

Бектемін тулешова
«Шұғыла» бөбекжай-бақшасы»
МКҚК-ның директоры Тулешова Г.Д.
«29» мамыр 2025 ж.

**«Шұғыла» МКҚК психологы Койбагарова Т.В.
Психологиялық қызметтің жылдық жұмыс жоспары
2025-2026 оқу жылы**

**План психолога ясли-сад «Шұғыла»
на 2025-2026 учебный год.**

Цель моей деятельности:

Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Основная функция психолога в дошкольном учреждении – создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии, развитие способностей каждого ребёнка.

Деятельность педагога -психолога идет по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и психологическая профилактика;
- Психологическое консультирование;
- Психологическая поддержка деятельности ДО

№	Срок	
1	Диагностическая работа:	1.Сентябрь: диагностика уровня адаптации детей (наблюдение, беседы с воспитателями и родителями). 2. Октябрь: выявление тревожных, эмоционально неустойчивых детей. 3.Январь: повторная диагностика эмоционального состояния и поведения. 4.Май: итоговая диагностика психоэмоционального развития, подготовка к переходу в следующую группу.
2	2. Коррекционно-развивающая работа:	2. Коррекционно-развивающая работа: - С октября по май: занятия 1–2 раза в неделю в подгруппах и индивидуально: - развитие сенсомоторики; - работа над речевыми реакциями; - игры на эмоциональное развитие; - развитие навыков общения (по возрасту).
3	Профилактика	3. Профилактика: - Создание психологически комфортной среды в группе. - Снижение уровня тревожности у детей. - Работа по формированию безопасного поведения

		(через игру и сказки).
4	Консультативная работа	4. Консультативная работа: - Регулярные индивидуальные консультации для родителей (по запросу). - Ежемесячные беседы с воспитателями по наблюдению за детьми. - Консультации при трудностях адаптации, нарушениях поведения, тревожности.
5	Работа с педагогами	5. Работа с педагогами: Сентябрь: инструктаж по возрастным особенностям детей 1–3 лет. - Февраль: профилактика эмоционального выгорания. - Май: рекомендации по передаче детей в следующую группу.
6	Взаимодействие с родителями	6. Взаимодействие с родителями: - Анкетирование на этапе адаптации. - Тематические памятки: «Как помочь ребёнку адаптироваться», «Возрастные кризисы». - Индивидуальные рекомендации.
7	Документация	7. Документация: - Индивидуальные карты наблюдений. - Планы и отчёты по работе. - Диагностические заключения и рекомендации.

СЕНТЯБРЬ

- Наблюдение за адаптацией новых воспитанников.
- Проведение диагностики уровня адаптации.
- Заполнение индивидуальных карт наблюдения.
- Анкетирование родителей: «Как прошла адаптация».
- Консультации воспитателей по адаптационным трудностям.
- Индивидуальные беседы с родителями тревожных детей.
- Подбор игр для снижения тревожности.

ОКТАБРЬ

- Диагностика эмоционального состояния детей.
- Наблюдение за поведением, способами выражения эмоций.
- Проведение развивающих игр на распознавание эмоций.
- Консультации: «Как формировать эмоциональную устойчивость у малышей».
- Коррекционные занятия (индивидуально и в группах).

НОЯБРЬ

- Диагностика навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Психокоррекционные игры на развитие общения и взаимодействия.
- Памятка для родителей: «Ребёнок и первый опыт общения».
- Поддержка педагогов: работа с неконтактными/замкнутыми детьми.

ДЕКАБРЬ

- Наблюдение за речевым развитием.
- Игры на звукоподражание, простые слова, реакции на обращение.
- Индивидуальная работа с детьми с ЗРР (задержкой речевого развития).
- Подбор игр и упражнений для уголка развития речи.
- Консультация для родителей: «Как развивать речь в быту».

ЯНВАРЬ

- Повторная диагностика адаптации
- Поддержка эмоционально неуверенных детей.
- Работа с воспитателями: «Как распознать признаки стресса».
- Мини-тренинг для педагогов: дыхательные техники.

ФЕВРАЛЬ

- Диагностика крупной и мелкой моторики.
- Развивающие занятия на координацию и внимание.
- Поддержка педагогов по организации подвижных игр.
- Уголок для родителей: «Игры для мелкой моторики дома».

МАРТ

- Наблюдение за проявлениями агрессии, упрямства, капризов.
- Консультации родителей: «Как справляться с трудным поведением».
- Сказкотерапия в работе с эмоционально нестабильными детьми.
- Работа с педагогами: стратегии реагирования на капризы.

АПРЕЛЬ

- Работа по формированию групповых норм (не драться, делиться).
- Развивающие игры на совместные действия.
- Индивидуальные беседы с родителями детей с трудностями социализации.
- Подготовка рекомендаций по переводу в следующую группу.

МАЙ

- Итоговая диагностика по основным направлениям развития.
- Составление психолого-педагогических характеристик.
- Подготовка рекомендаций педагогам и родителям.
- Отчёт о проделанной работе за год.

ИЮНЬ–АВГУСТ

- Поддержка детей, вновь поступивших в группу.
- Лёгкие адаптационные занятия.
- Игровые диагностики по желанию.
- Индивидуальные консультации по запросу родителей.