

Аналитический отчёт психолога ясли-сад «Шұғыла»

Психолог: Койбагарова Татьяна Викторовна

Период: сентябрь 2025 – май 2026

Цель:

Создание условий для охраны и укрепления психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия и развития индивидуальных способностей.

Задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Основные направления деятельности

Коррекционно-развивающая работа.

В течение года с детьми проводились коррекционные групповые занятия которые, были направлены на: развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия); развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации; формирование коммуникативных навыков; развитие эмоциональной сферы и навыков саморегуляции; обучение взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Проведены занятия по профилактике дезадаптации, занятия велись по методике А.С.Роньжиной. А так же по развитию навыков саморегуляции и снижению тревожности.

В работе использовались:

дидактические игры и упражнения;
нейропсихологические упражнения;
игровые технологии;
арт-терапевтические методы;
упражнения на развитие речи, памяти и внимания.

Результаты групповой работы

У большинства детей отмечается:

повышение устойчивости внимания;
улучшение способности выполнять инструкции взрослого;

расширение словарного запаса;
повышение познавательной активности;
снижение тревожности и скованности при общении.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Индивидуальная работа проводилась с детьми, имеющими заключение ПМПК с диагнозами ЗПР и ЗРР. Всего с заключением ПМПК - 7 детей.

Основные задачи: развитие познавательной деятельности;
коррекция недостатков внимания и памяти;
развитие наглядно-образного и логического мышления;
развитие речевого общения;
формирование эмоционально-волевой устойчивости;
развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.

Содержание занятий

На индивидуальных занятиях использовались:

упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия;
задания на классификацию, сравнение и обобщение предметов;
игры на развитие памяти и внимания;
упражнения для развития связной речи;
пальчиковая гимнастика;
нейропсихологические упражнения;
релаксационные техники.

Результаты индивидуальной работы

По итогам проведенных занятий у детей наблюдается положительная динамика:

улучшилась концентрация и переключаемость внимания;
увеличился объем слуховой и зрительной памяти;
расширился активный словарный запас;
улучшилось понимание обращенной речи;
повысилась речевая активность;
сформировались навыки контроля собственного поведения;
улучшились коммуникативные навыки и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Взаимодействие с родителями и педагогами

В течение отчетного периода проводились:
индивидуальные консультации для родителей;
рекомендации по развитию познавательных процессов и речи в домашних условиях;
консультирование педагогов по вопросам сопровождения детей с ЗПР и ЗРР;
совместное обсуждение динамики развития воспитанников.

Выводы: Проведенная коррекционно-развивающая работа способствовала положительной динамике в развитии детей с заключением ПМПК. Работа будет продолжена с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и рекомендаций специалистов ПМПК.

Психодиагностическая работа

Проведён в сентябре-октябре 2025 года среди всех вновь поступивших детей. Выявлены следующие уровни адаптации:

Лёгкая адаптация – 68%

Средняя адаптация – 32%

Тяжёлая адаптация – 0%

С тяжелой степенью адаптации детей не выявлено.

Диагностика познавательных процессов:

Проведена в октябре 2025 года и в мае 2026 г. среди детей младших групп.

После диагностики воспитателям были даны рекомендации по работе с детьми с низким уровнем познавательных процессов.

Индивидуальная диагностика:

По запросам педагогов проведено 7 индивидуальных обследований, выявлены особенности в задержки речи. Проведено индивидуальные коррекционных занятий с детьми, имеющими трудности в задержки речи и задержки психического развития.

Консультативная работа: С родителями:

Проведено консультаций по вопросам адаптации, развития речи, и поведения. На Родительских собраниях выступала с докладами на тему:

«Адаптация ребёнка к детскому саду»

«Развитие речи в раннем возрасте»

«Развитие мелкой моторики рук»

«Детские капризы, истерики, агрессия»

«Эмоциональный контакт с ребенком»

«Что делать если ребенок кусается?»

С педагогами:

Проведено 28 консультаций по вопросам взаимодействия с детьми, имеющими особенности в развитии, и по созданию благоприятного психологического климата в группе, с родителями.

Психологическое просвещение

Информационные материалы:

Подготовлено и распространено 5 информационных буклетов и памяток для родителей по актуальным вопросам воспитания и развития детей.

7. Организационно-методическая работа

Участвовала в методических объединениях педагогов.

Посещала районные и областные семинары на тему:

«Қобда ауданындағы ППТК-ң жағдайында ерекше білімді қажет ететін баларға көмек көрсету» аудандық дөнгелек үстел.

«Көбінесе біз агрессия деп санайтын нәрсе- махаббат пен назар аудару туралы». (обл)

Так же получила:

В январе 2026 года награждена Благодарственным письмом отдела образования Кобдинского района за активное участие в работе районной мастерской, высокий уровень профессиональной деятельности и распространение собственного педагогического опыта.

Была награждена Благодарственным письмом областного методического центра за представление и распространение собственного опыта работы на областном семинаре-практикуме по реализации пилотного проекта «Зелёный детский сад».

9. Выводы и рекомендации

Выводы:

- Большинство детей успешно адаптировались к условиям детского сада.
- Выявлены дети, требующие дополнительного психолого-педагогического сопровождения.
- Повышен уровень психологической компетентности педагогов и родителей.

Рекомендации:

- Продолжить индивидуальную и групповую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптации и развитии.
- Усилить взаимодействие с родителями через консультации и просветительские мероприятия.
- Внедрить программы по развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у детей.

Психолог:



Койбагарова Т.В.