

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.09-05.09.2025ж

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С;Алекешева А.М.1-апта

| Апта күндері                                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                         | Сәрсенбі                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                               | Жұма                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b><br><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Еңбек — қуаныштың кілті.» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу.(музыка)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Жарқырап күн де ашылды,<br>Айналаға гүл шашылды.<br>Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Мақсат-міндеттері. Сәлемдесу рәсімін әдетке айналдыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                        | "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері"<br>"Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей"мақал-мәтел арқылы балаға еңбек туралы айту.<br>"Кім тезірек бөлмені жинайды?"деген ойын арқылы тазалыққа үйрету.<br>"Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері"<br>«Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Еңбек: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды сұрап әкелту.<br><br>Қуыршақ ойыншығымен | Еңбек: Ойын бұрыштарындағы ойыншықтарды қолға ұстау, әртүрлі қимылдар жасату ("тұрады", "қимылдайды", | Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен | Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ және үлкен, |

|                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кітаптарды қарау және басқалар)</p> |  | <p>ойнату.<br/>Міндеттері. Балаға қуыршақ ойыншығының сыртқы бейнесі адамның дене мүшелеріне ұқсастығын түсіндіру; эмоциялар сферасын дамыту.<br/>Қуыршақтар күлімдейді: "Кел, ойнайық!" - дейді.<br/>Қуыршақты тербетейік: "Ұйықташы", - дейік.<br/>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>“Қыз куу”<br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептелікке баулу.</p> | <p>"жиналады", "дыбыс шығарады").<br/>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.<br/>Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады.<br/>Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық.<br/>Д. Ахметова «Ойыншықтар ұйықтап қалды». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Ойыншықтар бөлмеде.<br/>Қатарға тізілген:<br/>Гаражда – көліктер,<br/>Үйшікте – күшіктер.<br/>Ұйқыны келтіріп<br/>Жайылған төсектер.<br/>Жамылып көрпесін<br/>Жантайды еліктер.<br/>Кірпікке тамшылап,<br/>Ұйқымыз ілінді.<br/>Түнсұлу аялап,<br/>Ән-күйді ұсынды.</p> | <p>сұртуді көрсету;<br/>тазалықты сақтау қажеттілігін түсіндіру.<br/>"Саусақ жаттығуы.<br/>"Бес саусақ". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br/>Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар.<br/>Бас бармақ,<br/>Балаң үйрек,<br/>Орган терек,<br/>Шылдыр шүмек,<br/>Кішкене бөбек.<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйрету.</p> | <p>бетінің тегіс болуын қарастыру.<br/><br/>«Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады.<br/>Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайын, Келе ғой дос, ойнайық. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
|----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                         |                                                                           |                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b> (дүйсенбі күні)<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)<br>Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)<br>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.<br>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.<br>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)<br>2."Шапалақтаймыз"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.<br>Бір дегенде қолымызды көтеріміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.<br>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)<br>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)<br>3. "Көңілді баламыз".<br>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.<br>Бір орында секіру. 8 рет.<br>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы. |                                                                              |                                                                                         |                                                                           |                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br><b>"Үнемді тұтыну":</b> «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                         |                                                                           |                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | 1 қыркүйек - Білім күні «Балабақша - жайлы мекен»<br>Қазақстан халқы тілдері күн: "Ана тілім" атты тақырыбында әңгімелесу. (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кімін? Сен кімсің?»<br>Мақсаты: балалардың қарым-қатынас қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                                         |                                                                           |                                                                                      |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балабақшада экскурсия өткізу.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балабақшаның бөлімдері | Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жағымды көңіл- | Сәлемдесу.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге | "Күнге не ұқсайды?"<br>дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика,сөйлеуді дамыту және көркем |

|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |  | мен қызметкерлердің жұмысын көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету. "Саусақтар" мультфильмін көру. Мақсаты - балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған. | тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Сәлем саған, Аспаным! Сәлем саған, алтын Күн! (Қолдарын көтеру) Сәлем саған, туған Жер! (Қолдарымен жоғарыда үлкен шенбер салу) Сәлем, бүкіл Жер шарым! (Қолдарын кілемге баяу түсіру) Сәлем, үлкен отбасым! Сәлем берді балашың! Төбелерінде үлкен шенбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді. | әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> |  | <b>Музыка</b><br>"Қуыршақ Әйгерімнің барабаны".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың музыкаға қызығушылығын арттыру; дыбысты және әуенді тыңдап, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету; ырғақтық қимылды қайталай білуге                                                                                                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Дана қуыршақпен сапқа тұру".<br>Міндеттері. Балаларға Дана қуыршақпен бірге сапқа тұруды үйрету және техникасын көрсету; сапқа тұру жаттығуын орындауда ептілік пен икемділік дағдыларын дамыту; мәдени-тазалық ережелерін       | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар<br>"Қуыршақтарға кәмпиттер"<br>Міндеттері. Балаларға түрлі түсті ермексазбен таныстыра отырып, одан әртүрлі көлемдегі пішіндер жасауды (ұсақтап бөліп, саусақтармен үзіп,                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Тақтай бойымен жүреміз"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегімен гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасағанда тепе-теңдікті сақтауға   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>машықтандыру; әнді ести отырып, айта білу дағдыларын жетілдіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды жасауды үйрету; барабан аспабымен және оның үнімен таныстыру.</p> <p>"Барабан" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Музыкалық аспаптарды бір-бірінен ажыратуды үйрету.</p> | <p>сақтауға тәрбиелеу.</p> | <p>үйкелеп) үйрету; педагогпен эмоционалды қарым-қатынасқа түсе білу дағдысын жетілдіру. Мүсіндеу барысында қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын қалыптастыру; адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Саусақтарды аш, жап, Шапалақта, шап-шап. Жұдырықтан, бұлттан, Тамшылатып, там-там.</p> <p>"Сергіту сәті"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимылды жаттығу орындау арқылы тілдерін жатттықтыру.</p> <p>Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>және кейіпкер Данамен бірге жаттығуларға қосылуға ынталандыру; балалардың ептілік және жылдамдықтарын жетілдіру, дене, қол, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жаттығуларды дұрыс жасай білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>"Түлкі мен балапандар" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығы мен шапшаңдығын дамыту.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан жаттығулар<br/>"Дана Қуыршақ"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қуыршақтың сыртқы дене мүшелерінің қозғалғыштық қасиеттерін көрсете отырып, қуыршақтың денесінен көрсете білуге талпындыру; ортақ ойындарға қуыршақпен бірге қосылуға машықтандыру; қуыршақтың дене мүшелері туралы түсініктерін қалыптастыру; жаңа материалды қабылдауда балалардың зейінін, тілін, эмоциялық қабылдауы мен түйсігін дамыту; достыққа, адамгершілікке тәрбиелеу."</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br/>"Түрлі ойыншықтар"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға біркелкі заттар мен геометриялық пішіндер жөнінде қарапайым түсінік беру, ортақ пішіні және көлеміне қарап, оларды біріктіруге үйрету;біріктіру не бөлу тапсырмаларын үлгіге немесе сөздік нұсқама ға сүйеніп, орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру;біркелкі пішіндердің бір-бірінен айырмашылығын ажыратуға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, оларды өзара ажырату білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, танымы мен байқағыштығын дамыту. "Пішіндер қонаққа шақырады" іс-тәжірибе жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Геометриялық пішіндерді анықтауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Есту,</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар<br/>"Доп кетті домалап"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сурет салу құралы қарындашпен таныстыра отырып, оны үш саусақпен ұстап, қарапайым түзу бағытта көлденең сызықтар қалдыруға үйрету; қарындаш ұшына зер салып, дөңгелекке ұқсас затты салуға қызықтыру; қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетіне және қарындашпен әрекет жасауға деген қызығушылықтарын ояту.</p> | <p>"Кір-қожалақ бала туралы" ертегіні мәнерлеп әңгімелеп беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Шығарма сюжетімен таныстырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылығы жайында түсіндіру, бейтаныс сөздерді есте сақтауға көмектесу.<br/>Тақпақ-жаттамақ.<br/>Суым-кұрбым, Барлығының қолын жудың:<br/>Мадина мен Еңлікке, Қарлығаш пен Ерлікке. Қолдарымыз әдемі, тап - таза енді,<br/>Риза болып балалар, қуанып келді.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Бас киімді шешпейміз,<br/>Өзге учаскіге кетпейміз.<br/>Жерге түскен қоқымды<br/>Ешқашан да термейміз.<br/>Құммен біз тек ойнаймыз,<br/>Аузымызға оны салмаймыз.<br/>Ұялмаймыз -Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Қауіпсіздік. Бақылау кезінде қауіпсіздікті</p> | <p>Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға аспанның жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, түсін атап айтуды, аспанның ашық немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту.</p> <p>Тап-таза, көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры - аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. Еңбекке баулу</p> | <p>Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауды үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.</p> <p>Жел бізбен ойнамақ, Оңға-солға жасырынбақ. Жапырақтар да ойнайды, Күннің көзіне</p> | <p>Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.</p> <p>- Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұлар не?</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сақтауға үйрету, күннің көзіне тура қаратпау. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу</p> <p>тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.</p> | <p>тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> <p>Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады.</p> <p>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>жылтындайды.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр?</p> <p>- Жел жапырақтарды шайқап, бізбен ойнап жүр.</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір бағытта жүгіруді жетілдіру.</p> <p>Қауіпсіздік. Балалардың жүгірудегі қауіпсіздігін қадағалау.</p> | <p>- Иә, бұлар ақ бұлттар.</p> <p>- Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар.</p> <p>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасындар?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>тапсырмалары: балаларды гүлзарда курап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>«Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгі бойынша қимылдауға, бпандардың қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін дамыту.</p> <p>"Қоңырауым қайда?"</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br/>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br/>Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру),<br/>Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br/>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамыту, балаларды белгі бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br/>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br/><br/>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.<br/>Қоңырауым қайда?<br/>Сыңғырлайды сайда.<br/>Кім адаспай тауып алады,<br/>Қоңырауды қолға алады.<br/>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br/>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br/>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Алақандар қайда?<br/>Тығылыпты сайда.<br/>Қане, суға тосайық,<br/>Жуынайық. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                         | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Алақай! Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай:<br>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br>Болмаймыз сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><b>"Үнемді тұтыну":</b> «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?"<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Сары күнге ұқсап" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қарым-қатынас дағдыларын, топта өзара әрекеттесу әдістерін дамыту, күйзелісті төмендету. | "Қуыршақтар" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: әр түрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын | "Арба"<br>Мақсат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату.<br>Арба ойыншық, Көлік, күшік, мысық, Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң | Күшік ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойыншыққа, оны жіптен тартып сүйреуге қызығушылықтарын |

|                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  | <p>Сары күнге ұқ-сап,<br/>Біз жүреміз "сап-сап".<br/>Бұлт келсе қап-тап,<br/>Жаңбыр жауар "там-там".<br/>"Кәмпитті орамға орап<br/>көрейік" жаттығуы.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер: қол<br/>қимылдарының дәлдігін,<br/>зейінді дамыту.<br/>Құрал-жабдықтар:<br/>кішкентай текшелер,<br/>цилиндрлер, шарлар, қағаз.</p> | <p>қалыптастыру; тамақтану<br/>кезінде өзін-өзі ұстау<br/>мәдениетіне тәрбиелеу.<br/>Ойын "Пирамиданы<br/>құраймыз".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың позитивті<br/>көңіл-күйі болуына жағдай<br/>жасау; ұсақ қол<br/>моторикасын, қабылдауды,<br/>ойлауды дамыту.<br/>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br/>Пирамида құраймын,<br/>Ең үстіңгі түсті алып,<br/>Қайта кілемге шашамын.<br/>(сенсорика, сөйлеуді<br/>дамыту және көркем<br/>әдебиет)</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт<br/>қазынасы»</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Мақсаты: Балаларды<br/>топтасып жұмыс істеп, бір-<br/>біріне көмектесуге үйрету.</p> | <p>жорғалайды,<br/>Дөңгелектері домалайды.<br/>Жіпті тартып жүрейік,<br/>Көп жерлерге жетейік.<br/>"Кімдікі? дамытушы<br/>ойыны.<br/>Міндеттері. Балалардың<br/>жағымды көңіл күйлерінің<br/>пайда болуына мүмкіндік<br/>жасау; отбасындағы<br/>заттардың кімге қажет<br/>екенін анықтау; еске<br/>сақтау қабілетін дамыту.<br/>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)</p> | <p>қалыптастыру.<br/>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)<br/>"Балабақша қалайық"<br/>құрастыру ойыны.<br/>Міндеттері. Текшелер,<br/>кірпіштер, призмалар<br/>арқылы "балабақша"<br/>ғимаратын салуға<br/>ынталандыру;<br/>жазықтықты, кеңістікті<br/>бағдарлау, зейін, ойлау<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>Балалар құрылыс<br/>материалдарынан<br/>балабақшаны<br/>құрастырады.<br/>(құрастыру)<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт<br/>қазынасы»</b><br/>«Ақсерек –көксерек»<br/>Мақсаты: Балалардың<br/>жылдамдық және<br/>шымырлық қабілетін<br/>арттыру</p> |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс</b> |  | <p>"Құлыншақ тентек екен".<br/>Құлыншақ тентек екен,<br/>Желкесінде жалы<br/>желкендей,<br/>Желмен жарысып шауып,<br/>Анасына ұстатпай кеткен.</p>                                                                                                                                                                             | <p>Саусақ жаттығуы:<br/>«Қуырмаш»<br/>Міндеттер: балалар ән<br/>сөзіне қарай қимыл жасай<br/>алады. Қолдың ұсақ<br/>моторикасы дамиды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Ойыншық мысықпен<br/>ойындар".<br/>Міндеттері. Балаларға<br/>көркемсөзді тыңдауға,<br/>мысықтың мінез-құлқын<br/>бақылауға, педагогтің</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Бауы байланатын<br/>ойыншықпен ойнату.<br/>Міндеттері. Балалардың<br/>жағымды көңіл<br/>күйлерінің пайда<br/>болуына мүмкіндік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Құлыншағым, алысқа шаппа,<br>Далаға қашпа!<br>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>София, Б.Фатима | (музыка)<br>Каролинағ С.Айкөркем        | қимылына еліктеуге және өлеңге эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.<br>Мысық, мысық, мысығым,<br>Жолға отырма, пысығым.<br>"Тәй-тәй" басқан бөпешім,<br>Жолдан өтем демесін.<br>Сенен аттай алмайды,<br>Құлап қалып жүрмесін!<br>Тусипжанова-Шагирова А<br>М.Айкөркем, Қ.Айкөркем | жасау; бауды баулауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар.<br>Бауды ұшынан алайық, Тесіктен өткізіп байлайық.<br>Диляра, Озат |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. |                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру.(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері"                                                                     | «Тіл-татулық» тірегі» мерекелік іс-шара | Әңгімелесу. "Балабақша ережелері"                                                                                                                                                                                                                                                | "Балалардың балабақшаға үйренісуінің ерекшеліктері"                                                                                                                                        |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 08.09-12.09.2025ж

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С;Алекешева А.М. 2-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Шебердің қолы алтын.»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |      |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу.(музыка)</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Армысың, Әлем!</p> <p>Армысың, Жарық күн!</p> <p>Армысың, абзал Адам!</p> <p>Армысың, менің досым! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>             |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                                                                                                                           | <p>"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.</p> <p>"Отбасым мен өткізген бір күнім" әңгімелесу.</p> <p>"Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы" ата-аналарға кеңес</p> <p>"Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"</p> <p>"Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтарды қалай жеңуге болады"</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |          |          |          |      |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>«Үй» саусақ гимнастикасы. (дене тәрбиесі,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Жап-жаңа үй саламыз, (қолымызбен басымызға шатыр жасаймыз).<br/>Татулықта тұрамыз. (бір қол екінші қолды алып қысады)<br/>Біздің үйде терезе бар. (саусақтарымызбен төртбұрышты жасап қараймыз).<br/>Терезеден қараймыз! (терезеден қарау).<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Тақия тастау»<br/>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту. шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>«Балалар кітапханасы» жобасы<br/>Фотосуреттерді қарастыру. «Әкем, Анам және мен» суреттер көрмесі<br/>Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Саусақ ойыны.<br/>"Бас бармақ".<br/>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br/>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> | <p>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? моторикасын және <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйрету</p> | <p>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.<br/>Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.<br/>Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар.<br/>Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> | <p>Құлыншақ ойыншығымен ойнату.<br/>Міндеттері. Балаларды тапқакты айту барысында "Құлыншақ" ойыншығына қарап, қимылдарына еліктеуге ынталандыру, айтылған сөздерден жағымды әсер алуға баулу.<br/>"Құлыншақ тентек екен".<br/>Құлыншақ тентек екен, Желкесінде жалысы бар екен<br/>Желмен жарысып шауып, Анасына ұстатпай кеткен.<br/>- Құлыншағым, алысқа шаппа, Далаға қашпа!<br/>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>“Қыз куу”<br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке баулу.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                               | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b>(дүйсенбі күні)<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)</p> <p>1."Қанаттарымызды қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз. Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2."Шапалақтаймыз"</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.Бір дегенде қолымызды көтеріміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)</p> <p>Екі.Балалар шапалақтайды(3 рет қ)</p> <p>3. "Көңілді баламыз".</p> <p>Бастапқы қалып аяқ иық деңгейінде, қолдар белде.</p> <p>Бір орында секіру. 8 рет.</p> <p>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.</p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                             | <p>Гигиеналық дағдылар.Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына іруді үйрету.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым,</p> <p>Таза бетің, маңдайың.</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мақсаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|                                      | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Отбасы» саусақ гимнастикасы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, | Жылулық шеңбері (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап жүретін | Саусақ ойыны. "Бас бармақ". Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға | «Ойыншықтар» саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс- |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу. Қайырлы таң, балақайлар! Қайырлы таң, мөлдір қайнар! Күніміз де бізге күлімдейді: "Сәлем, сәлем!"- дейді. Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Достарым көп, білемін!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. Д. Ахметова(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                  | <p>әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады. Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайын, Келе ғой дос, ойнайық. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Еңбектейміз ерінбей!"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің көмегінсіз гимнастикалық тақтайдың бойымен жүруді үйрету; саптағы жаттығуларды жасауда тепе-теңдікті сақтауға және кейіпкер Аланмен бірге жаттығуларға қосылуға машықтандыру; балалардың ептілік және жылдамдық дағдыларын дамыту; дене, аяқ-қол бұлшық еттерін дамыту; жаттығу барысында эмоциялық көңіл күйді көтеру. "Тышқан мен мысық"</p> | <p><b>Музыка.</b><br/>"Асыл әжем".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың әже туралы әнді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптас тыру; музыканы сипатына қарай ажыратуды үйрету; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; отбасы мүшелері туралы білімдерін толықтыру; балалардың музыканы тыңдау кезінде зейін мен еске сақтау және қабылдау қабілеттерін дамыту. "Бәйтерек" ойыны.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Аюмен шеңберге тұру".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңберге тұруды үйрету; шеңберге тұру арқылы дербестік пен ептілік дағдыларын қалыптастыру; топтық қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. "Жұбымызбен жарасайық" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқаулар арқылы қимылдарды дұрыс орындауды үйрету.</p> | <p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар. "Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойыншықтар жөнінде түсінік беру, олардың негізгі қасиеттерін педагогпен бірге атау, қимылдарды қайталауды үйрету. Ойыншық арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту және еске сақтау қабілеті мен тілін дамыту. "Пирамида жинайық" жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Өз орнында бір ойыншықпен қызықты ойын ойнауды үйрету.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Шеңберге тұрайық".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға шеңберге дұрыс тұруды үйрету; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; шеңберге тұру техникасы туралы мағлұмат беру; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыта отырып, шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету.</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қимыл ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шапшаң әрі шыдамды болуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                         | Мақсат-міндеттері.<br>Отбасы мүшелерінің суреттерін бәйтерекке біріктіруді үйрету.<br>(музыка,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | "Жапалақ" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Қимыл жылдамдығын дамыту.<br>(дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | "Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Кім пирамиданы шашқан,<br>Сақинаны ойнап басқан,<br>Өткір тырнақтарын бүріп,<br>Домалатып, айдап қашқан? | "Көңілді күлегештер шеңбері". (жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жапсырмалы смайлдарды бірігіп, педагог салған шеңбер ішіне жапсыруға ынталандыру. | Қоршаған әлеммен таныстырудан жаттығулар<br>"Аю мен қонжық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Суреттегі кейіпкерлердің қимылдары мен әрекеттерін біртұтас оқиға желісі ретінде қабылдауды үйрету.<br>«Аю мен қонжық» атты суретпен таныстыру арқылы балалардың байқампаздық, зейін, сөйлеуін, эмоциялық қабылдау қабілеттерін дамыту. Орман жануарларының тіршілігіне қызығушылықты қалыптастыру және қамқорлыққа тәрбиелеу. | "Әженің бауырсақтары".<br>(мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Сазбалшық бөліктерін біртұтас кесектен жұлып, алақандар арасынла дөңгелектеуге ынталандыру. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Әжемнің жіптері".<br>Мақсат-міндеттері.Балаларды қылқаламмен таныстыру, оның сабын үш саусақпен ұстау, бояуға малу, белгіленген жерден бастап, түзу бағытта сызықтар қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; қылқаламды тіреу шеге қайта қоюға дағдыландыру.<br>"Жіптерді жинайық" ойын рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттардың көлемін ажыратуды, ортақ қасиеттеріне қарай топтастыруды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br/>Бас киімді шешпейміз,<br/>Өзге учаскіге кетпейміз.<br/>Жерге түскен қоқымды<br/>Ешқашан да термейміз.<br/>Құммен біз тек ойнаймыз,<br/>Аузымызға оны салмаймыз.<br/>Ұялмаймыз -Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p>Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру;<br/>сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br/>Күннің көзі түспейді,<br/>Күлкі жүзден кетпейді.<br/>Көлеңке орын - сұхбатхана,<br/>Бұнда ойнаймыз біз ғана.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;<br/>балалардың сөздік қорларын белсендіру (көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту.<br/>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауға, жапырақтардың жасыл, сары түстерге боялғанын анықтау;<br/>жапырақтардың пішіндерін байқауға үйрету.<br/>Өсімдіктерге сүйіспеншілік танытуға бейімдеу.<br/>Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br/>Сапарғали Бегалин<br/>Еседі жел кешкі самал,</p> | <p>Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br/>Саябаққа күз келсе,<br/>Жел дамылсыз соғады.<br/>Тыным бермей ешкімге,<br/>Жұлқылайды бәрін де.<br/>Үзіп жатыр,</p> | <p>Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру;<br/>бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.<br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br/>Қ. Мырза Әли "Аспанда".<br/>Бір бұлт шықты бие болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа болып,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! Құм ойындары. Балаларға қалыптарды құммен толтыруға,</p> | <p>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші.</p> <p>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлата ды.</p> <p>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар.</p> | <p>Отыр ойнап қос өрімтал, Жасыл жапырақ суылдайды Сыбдырлайды көк шыбықтар.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> | <p>Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі</p> | <p>Бір бұлт шықты қошқар болып. "Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене тәрбиесі) Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. - Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасындар".</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>оларды төңкеруге, шыққан торттарын безендіруді үйрету.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларды тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Учаскені сыпырып, орындықтарды сүрту. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Дербес ойын әрекеті. Мақсат-міндеттер: балаларды шағын топтармен бірлесіп, тату ойнауға дағдыландыру; ойыншықпен жеке ойында қарапайым ойын желісін бойынша әрекеттер жасауға машықтандыру.</p> | <p>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ағып жатыр мөлдір су,<br/>Қане, қолды созып жу,<br/>Алақанды үйкелеп,<br/>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.</p> <p>Қасығымыз қайда?<br/>Табәқшамыз қайда?<br/>Өзімізге жақын тартайық,<br/>Тамақты тауысып алайық.</p> <p>Д. Ахметова (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                 |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.(дене тәрбиесі)                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>« <b>Үнемді тұтыну</b> » - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p>"Отбасыда" ритмикалық жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көркемсөздің ырғағына қимылдарды қайталап, орындауға жаттықтыру; отбасы мүшелері жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br/>- Отбасымда атам бар, топ-топ-топ, аяқ басар (сап түзеп бір орында тұру).<br/>- Отбасымда әжем бар, ол тәп-тәтті нан жабар (алақандарды кеуде алдында ішке қарай айналдыру).<br/>- Отбасымда әкем бар, тоқ-тоқ-тоқ кілем қағар (жұдырықпен кеудені соққылау)<br/>- Отбасымда анам бар,</p> | <p>«Үй» саусақ гимнастикасы. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Жап-жана үй саламыз, Татулықта тұрамыз. Біздің үйде терезе бар. Терезеден қараймыз!<br/><br/>"Өз үйінді тап" қимылды ойын.<br/>Ойыншылар 3-4 кішкентай, ұзыншақ келген аласа орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзыншақ орындықта қуыршақ, екіншісінде - ит, үшіншісінде - мысық, төртіншісінде - аю, қоян. Тәрбиешінің «Серуенге</p> | <p>«Үлкен және кішкентай доптар» азқимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту.<br/>Ойын шарты.<br/>Педагог балалармен бірге үлкен және кішкентай доптарды зерттейді. Олардың қайсы үлкен, қайсы кішкентай екенін ажыратады. Доптарды жерге шашып тастайды. Ойын басында педагог балалардан үлкен доптарды алып келулерін және оларды себетке салуларын сұрайды. Кейін балалар</p> | <p>«Ағайындылар» саусақ ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың көру және есту зейінін, қабылдауын, ойлауын, артикуляциясын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, бір сюжет өзара әрекеттесу қабілетін дамытуға ықпал ету; өзіне сенімділікке тәрбиелеу.<br/>– Бір күні екі ағайынды серуендеуге шығыпты. Олардың артынан тағы екі ағайынды келе жатты. Ең үлкені ағасы шықпады, ол бауырларын үйге шақырды. Оларды дастарқан басына отырғызып, дәмді ботқа берді.</p> | <p>«Менің балаларым қайда?» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға үйрек қаз, тауық және басқа құстар мен олардың балапандарын суреттеріне қарап ажыратуды үйрету.<br/>Құралдар: төрт үлкен үлестірмелі қағаз бен бірнеше кішкентай үлестірмелі қағаз. Үлкен қағаздарда: қаз, үйрек, тауық, басқа құс бейнеленген. Ал, кішкентайларында үйректің балапандары, тауықтың балапандары, ұядағы балапандар бейнеленген.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тап-таза қылып еденді жуар (алдыға еңкею). - Отбасымда мен де бармын, тәртіпті бала боламын (алақандарды кеудеге қойып, оң-солға еңкею). (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)</p> <p>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсаты: балаларды белгі сөздерге сай қимылдауға үйрету, шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету.<br/>Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші.</p> | <p>шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін жылдам табуы керек. (сөйлеуді дамыту, дене тәрбиесі)</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Орамал тастамақ»<br/>Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту</p> | <p>кішкентай доптарды себетке жинайды. Жердегі барлық доптарды жинап болған соң, педагог балалармен бірге доптарды себетке дұрыс салғандарын балалармен бірге тексереді. (Ойынды 2-3 рет ойнатуға болады.)</p> <p>Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз». Мақсат-міндеттері. Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>– Балалар, осы ағайындылар қолымыздың бес саусағы болып шықты. Алдымен, бес саусақтың атауларын есімізге түсірейік. Кімнің есінде?</p> <p>– Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алақанды үстелге қоямыз.</li> <li>2. Бес саусақты бір-біріне қосып ұстаймыз.</li> <li>3. Шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті оң жақ шетке жылжытайық.</li> <li>4. Балаң үйрек пен ортан теректі сол жақ шетке жылжытайық.</li> <li>5. Енді барлығын бас бармаққа қарай жакындатамыз.</li> </ol> <p>– Балалар, сендерге ботқа ұнады ма? Сендерге қандай ботқа ұнайды? Сендерге қандай ботқа ұнамайды?</p> <p>Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған</p> | <p>Балалар музыкалық жетекшіге қарама-қарсы жаққа жартылай шеңбер құрып отырады. Бірінші болып өз балапандарын үйрек шақыра бастайды. (тәрбиеші үйректің суретін көрсетеді): – Менің балапандарым қайда? Қақ-қақ! Үйректің суреті бар балалар жауап береді: «Қақ-қақ! Біз осындамыз!» – деп әндетеді. Музыкалық жетекші балалардан құстардың суретін жинап алып, әңгімесін әрі қарай жалғастырады: «Балапандарының дауыстарын естіген үйрек қуанып кетеді, ол балапандарының қасына барады. Сол кезде тауық өз балапандарын шақырады: «Менің балапандарым қайда екен? Құт-құт, құт-құт!» – дейді. Ойын осылай жалғасады. Текшелермен ойын. (құрастыру,сөйлеуді</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттері:<br/>         балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы кимылдар жасауға үйрету.<br/>         Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық, балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ.<br/> <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>         «Арқан тарту»<br/>         Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйрету.</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br/>         Құралдар: текшелер.<br/>         Бірге үй саламыз (қол белде).<br/>         Түзу тұрамыз (екі аяқ арасы алшақ)<br/>         Төменнен бастаймыз (қолды алға созу),<br/>         Қайта отырамыз (отыру),<br/>         Кірпішті кірпішке салып (қолдар жоғарыға).</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>"Баулармен ойнау" ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді. Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді. (сенсорика)<br/>         Б.Фатима, Озат</p> | <p>«Доптарды салу»<br/>         Міндеттер: Доптарды себетке сала алады.<br/>         Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (дене тәрбиесі)<br/>         Диляра, София</p> | <p>"Сипау арқылы тап" ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету.<br/>         (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>         Хантөре, Абдукарим</p> | <p>"Әртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру.<br/>         (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Асылым, Нұрәлі</p>                                                                                                                                                              | <p>Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту. "Ұсақ бауырсақтар".<br/>         (мүсіндеу)<br/>         Даяна, Амирхан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                              |                                                                            |                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)        |                                          |                                              |                                                                            |                                                   |
| Серуен                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру.(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                            |                                          |                                              |                                                                            |                                                   |
| Серуеннен оралу        | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. |                                          |                                              |                                                                            |                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланың сөйлеуін дамытуға арналған қандай ойыншықтар мен ойнауға болады» кеңес беру.                                                                                                                                                                        | "2-3 жасар балалардың жас ерекшеліктері" | Дидактикалық,ұлттық, сюжетті рөлдік ойындар. | «Әкем,анам және мен-спорт сүйер отбасы» Эстафеталық сайыс туралы хабарлау. | Демалысты пайдалы таза ауада өткізуге кеңес беру. |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                            |                                          |                                              |                                                                            |                                                   |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастан

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.09-19.09.2025ж

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С; Алекешева А.М. 3-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу.(музыка)</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Қайырлы таң, ашық аспан!</p> <p>Қайырлы таң, кең далам!</p> <p>Қайырлы таң, күннің нұры!</p> <p>Қайырлы таң, балабақшам!</p> <p>Бәрі бірге айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                                                                                                                                                   | <p>"2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері"</p> <p>"Түрлі пішіндерді, түстерді, жануарларды ойын арқылы үйрету"</p> <p>"Ойыншықтардың материалдары мен сапасы туралы айту."</p> <p>"Саусақ ойындары, құммен, суммен, ермексазбен ойнау-ұсақ моториканы дамыту" кеңес беру.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>                                                                                                                          | Еңбек: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, құлыншақ ойыншығын атауға ынталандыру, қолға ұстату, сипату, шығаратын дыбыстарына                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Еңбек: Арнаулы бұрышта тұрған Қазақстанның кәдесый жалауының түсіне, құрылымына көңіл аудару.<br>"Пішін салғыш ойыншықпен ойын. | Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сұртуді көрсету; тазалықты сақтау | Еңбек: Ойыншық бұрышының шаңын сұрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңыздылығы туралы түсіндіру. | <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>“Қыз куу”</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке баулу.<br>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көңіл аудару.</p> <p>Саусақ ойыны.</p> <p>"Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".</p> <p>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым,</p> <p>Соққылайды томпағым.</p> <p>Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, (сенсорика)</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Арқан тарту»</p> <p>Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйрету.</p> | <p>(сенсорика,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту.</p> <p>Пішіндер шашылып қалды,</p> <p>Үйшіктеріне қонбады.</p> <p>Қане, барлығын жинайық,</p> <p>Ұяларға салайық.</p> <p>Саусақ жаттығуы:</p> <p>«Қуырмаш»</p> <p>Міндеттер: балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасы дамиды.</p> <p>(музыка)</p> | <p>қажеттілігі туралы түсіндіру.</p> <p>"Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан?</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Доптарды салу»</p> <p>Міндеттер: Доптарды себетке сала алады.</p> <p>Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Тақия тастау»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету.</p> <p>Жан-жақтыққа дамыту.</p> <p>Шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>"Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету.</p> <p>Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ.</p> <p>Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балаң үйрек,</p> <p>Ортан терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкене бөбек.</p> | <p>қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.</p> <p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем өзді тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>"Кемпіркосақ" (Ш. Әлдибекұлы)</p> <p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды.</p> <p>Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпіркосақ салыпты.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>“Қыз куу”</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке баулу.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                |                                         |                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                   | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)<br>Жаттығулар кешені.<br>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.<br>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)<br>2. "Көңілді аяқтар"<br>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.<br>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.<br>Бір. (балалар орындарында тұрып секіреді)<br>Екі.(балалар орындарын да жүреді) (3 рет қайталау)<br>(дене тәрбиесі)            |                                                  |                                                                |                                         |                                                                   |
| Таңғы ас                             | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>"Үнемді тұтыну":«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                  |                                                                |                                         |                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | "Күй күмбірі": "Ақ қайың" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a><br>Тақырыбы: «Менің досым» Мақсаты: достармен қалай араласу керектігін анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                |                                         |                                                                   |
|                                      | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) | Жылулық шеңбері (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған | Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» | "Жаңбыр" жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Аспанымызға "Сәлем"" айтамыз,</p> <p>Алтын күнге "Сәлем!" айтамыз.</p> <p>Балалар, біз де гүлдей болайық,</p> <p>Күнге қолдарымызды созайық.</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңбер құрып тұруды, оны кеңейте және кішірейте білуді, өз қимылдарын мәтін сөзіне сәйкестендіруді үйрету.</p> <p>Мөп-мөлдір көпіршік, Қалықта аспанда.</p> <p>Жарылмай ұша бер, Ешкімнен жасқанба!</p> <p>Балалар, баяу артқа қарай шегініп, шеңберді кеңейтеді.</p> <p>"Көпіршік жарылды" сөзіне балалар қолдарын түсіріп, "ш-ш-ш" дыбысын дыбыстайды.</p> | <p>әлеммен таныстыру)</p> <p>Ашық менің жүрегім</p> <p>Ылғи күліп жүремін.</p> <p>Бірге ойнап жүретін</p> <p>Достарым көп, білемін!</p> | <p>Армысың шапағатты, Күн-Ана!</p> <p>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!</p> <p>Армысың мейірімді, Жер-Ана!</p> <p>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады. Төбеге тамшылар тамып жатыр. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта айтып, дыбыстайды.) Балалар қайталайды.</p> <p>Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды). Балалар қайталайды.</p> <p>Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Аюмен бірге шеңберге тұрайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың шеңберге дұрыс тұру іскерліктерін жетілдіру; дене жаттығуларын дұрыс жасай білуге машықтау; ептілік дағдылары мен эмоциялық көңіл күйді дамыту; шеңберге тұру арқылы балаларды дербестік пен жылдамдық іскерліктерін жетілдіру; шеңберге тұру және жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимылды дұрыс қайталауды үйрету.</p> <p>"Досымызбен жарасайық" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әртүрлі қимылдарды жасауды үйрету. Еске сақтау, зейінді дамыту.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Әжемнің әні"</p> <p>Балаларды әже туралы әнді естеп сақтап, жағымды эмоциямен жауап беруге ынталандыру; музыка мен қимылды үйлестіре білу дағдыларын жетілдіру; ойындарда отбасы мүшелеріне қатысты түсініктерін білдіруге мүмкіндіктер жасау.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Қояндармен бірге жүгіру".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді үйрету; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсетуді үйрету.</p> <p>"Қоян қалай жүгіреді?" тәжірибе жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жылдам жүгіруді үйрету.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Жаңбыр".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қарындашты үш саусақпен ұстап, белгіленген жерден (бұлт сұлбасының төменгі жағынан) қарындаштың ұшымен төменге қарай қысқа сызықтарды қоюды үйрету; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға жаттықтыру; сурет салу іс-әрекетін педагогтің көрсеткен үлгісіне қарап жасауға дағдыландыру; жаңбыр құбылысы жөнінде түсініктер беру.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.</p> <p>Ауызша нұсқаулар бойынша қимылдар</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Қоян секілді жүгірейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға шеңбер бойымен жылдам жүгіруді қайталау; шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл арқылы көрсету іскерліктерін жетілдіру; шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.</p> <p>"Қоян секілді секіреміз" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мәтін сөздеріне сай қимылдар көрсетуді үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын жаттығулар</p> <p>"Саңырауқұлақ".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға саңырауқұлақ туралы ұғым беру; жаңбырдың саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуіне жағымды әсері туралы түсінік беру; балалардың ойын барысында жаңбыр мен саңырауқұлақ туралы алған білімдерін жетілдіру.</p> <p>"Саңырауқұлақтарды жинайық" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Аталған заттарды ғана себетке жинауды үйрету</p> | <p>"Ғажайып дорба" ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Доппен ойнаған мысық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жапсыруға қажетті құралдар және жапсыру тәсілдерімен таныстыра отырып, желімделген домалақ пішінді бейнені жапсыруды, ажырап кетпеуі үшін оны сүлгімен басуды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауды, танымы мен зейінін дамыту; балаларды шығармашылық еңбекке, мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>"Допты түсіріп алма" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Допты түсіріп алмай, қолдан-қолға беруді үйрету.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Күн мен жаңбыр".</p> <p>Міндеттері. Балаларға күн мен жаңбыр туралы түсінік беру; олардың пайда болуы мен дыбыстық ерекшеліктері жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы тілін, қабылдау қабілетін және еске сақтауын дамыту.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Міндеттері. Мәтін сөздеріне байланысты қимылдарды орындауды үйрету.</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығулар</p> <p>"Ғажайып дорба".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды үлгіге немесе сөздік нұсқауға сүйеніп, біркелкі заттарды піші және түсі сияқты сенсорлық қасиеттері негізінде жалпылауды, біріктіруді, бөлуді, тапсырмаларды орындау қабілеттерін қалыптастыру; біркелкі заттардың айырмашылықтары туралы түсінік беру.</p> <p>"Жалауға қарай жүгір" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Бас киімді шешпейміз,<br/> Өзге учаскіге кетпейміз.<br/> Жерге түскен қоқымды<br/> Ешқашан да термейміз.<br/> Құммен біз тек ойнаймыз,<br/> Аузымызға оны салмаймыз.<br/> Ұялмаймыз -<br/> Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b> | <p>Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Балаларға күннің аспанда жарқырап, барлық жерге жарық сыйлайтынын түсіндіру; балалардың жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.<br/> Бақылау кезінде қауіпсіздікті сақтауға үйрету, күннің көзіне тура қаратпау.<br/> Күн жарықты сыйлайды, Сәулелері көп,<br/> Бір аулаға сыймайды, Барлық жерге тиеді, Барлығына жетеді.<br/> Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға</p> | <p>Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Торғай (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br/> Торғай, торғай тоқылдақ,</p> | <p>Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхана учаскенің белгілі орны екені туралы тұрақты ұғымды қалыптастыру.<br/> Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді.<br/> Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру.<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</p> | <p>Қоян ойыншығын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның ұзын құлағы, қимылдары туралы алғашқы ұғымдар беру, педагогке еліктеуге ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.<br/> Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</p> | <p>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Балаларға бұлтты күн туралы ұғым беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, аспандағы бұлттар сұр болса, жаңбыр жауатыны мүмкін екенін байқату.<br/> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту.<br/> Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Жауын".<br/> Жауын, жауын!<br/> Жаума! Тын!<br/> Жас балаларды Жаураттың.<br/> Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/>"Сары күнге ұксап" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Сары күнге ұқ-сап, Біз жүреміз "сап-сап".<br/>Бұлт келсе қап-тап, Жаңбыр жауар "там-там".<br/>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> | <p>Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br/>Еңбекке баулу тапсырмалары:<br/>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/>"Саппен жүру жаттығуы (дене тәрбиесі)<br/>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br/>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/>Д. Ахметова</p> | <p>тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүтіруге жаттықтыру.<br/>Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.<br/>Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады.<br/>Балалар жасырылған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.<br/>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттері. Екі аяқты қосып, алға секіруге жаттықтыру.<br/>Құм ойында ры. Балаларға қалыптарды құммен толтыруды, оларды төңкеруді, шыққан торттарын безендіруді үйрету.<br/>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br/>Максат-міндеттері. Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.</p> | <p>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.<br/>Бері шыға ғой, қоян!<br/>Сұр құлақтармен ойна!<br/>Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна!<br/>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету.</p> | <p>жинауға шақыру.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру;<br/>белгі бойынша белгілі бағытқа жүтіруді жетілдіру.<br/>Балалардың "күн" және "жаңбыр" белгі сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту;<br/>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтың арасын кең қойып, жүтіру дағдысын қалыптастыру.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                |                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            |                                                          | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)                         |                                                                 |                                                                |                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                   |                                                          | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br><b>"Үнемді тұтыну":</b> «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                                 |                                                                |                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              |                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.<br>Халық ауыз әдебиетіндегі "Әлди-әлди, ақ бөпем" бесік жырынан үзінді.<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Астыңа терлік салайын,<br>Үстіңе тоқым жабайын.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                |                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> |                                                          | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.(дене тәрбиесі)            |                                                                 |                                                                |                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   |                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                |                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,</b>     | Ойын-имитация.<br>"Қонжық". (сөйлеуді дамыту және көркем | "Жануарлар қалай дыбыстайды?" атты мультфильмін көру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мысық ойыншығымен ойнату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Әтеш ойыншығымен ойнату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | "Жалауша"тақпағын оқу, қимылдар жаттығуы. Мақсат-міндеттері. |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қонжық ойыншығымен таныстыру, қонжықтың қимылдарына еліктеу қабілеттерін дамыту. Шарты: педагог көрсеткен қонжықтың жүрісіне еліктеу, тақпақтың сөздерін қайталау. Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық. Маң-маңдап басып, Келесің жылжып. Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. "Кемпіркосақ" (Ш. Әлдибекұлы) Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Суретші екен табиғат, Бояуларын дайындап, Түр-түсін дәл тауыпты, Кемпіркосақ салыпты.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің шығаратын дыбыстарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Ақсерек –көксерек»<br/>Мақсаты: Балалардың жылдамдық және шымырлық қабілетін арттыру</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөзді тыңдап, мысықтың қылықтарын байқауды, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br/>М. Әлімбаев "Жолға отырма".<br/>Мияу, мияу,<br/>Кет, пырыш!<br/>Жолға отырма<br/>Тым-тырыс.<br/>Біздің бөпеш<br/>Жүгірер<br/>Жолда саған сүрінер.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көркемсөзді тыңдап, әтештің қылықтарын байқап, педагогтің қимылдарына еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш" (орыс халқының тақпағы).<br/>Тұлымшағы үлпілдек, Жібек сақал желпілдек, Әтеш, әтеш айбарлы, Әдемі алтын айдарлы, Неге ерте тұрасың? Кеңірдегің созасың? Балалардың кішкентай Неге ұйқысын бұзасың?</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Орамал тастамақ»<br/>Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту</p> | <p>Балаларға Қазақстанның Туын тануды және атауды; жалауша туралы тақпақты тыңдауды, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету. (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, құрастыру)<br/>Не деген тамаша!<br/>Қолымда таяқша, Көк, жібектей, мата, Желбіреген жалауша!<br/>Д. Ахметова</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                              | <p>Әтеш ойыншығымен ойнату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Әтеш".</p> <p>Тұлымшағы үлпілдек, Жібек сақал желпілдек, Әтеш, әтеш айбарлы, Әдемі алтын айдарлы, Неге ерте тұрасың? Кеңірдегің созасың? Балалардың кішкентай Неге ұйқысын бұзасың? Фатима, С.Айкөркем</p> | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Мөлдір су". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).</p> <p>Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! Озат, Даяна</p> | <p>Ойын-имитация.</p> <p>"Қонжық". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Қонжық, қонжық, Сылбырсың, ынжық. Маң-мандап басып, Келесің жылжып. Каролина, Алевтина</p> | <p>"Бері шыға ғой, қоян!" жаттығуы.</p> <p>Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлақтармен ойна! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Ясмина, М.Айкөркем</p> | <p>Ермексаздан бір бөлшегін үзіп немесе жұлып алу жаттығулары. (мүсіндеу)</p> <p>Диляра, Хантөре</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                  | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                                             | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                    | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                             | Еңбекке деген қызығушылығын қалыптастырудың                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Үйрен де, көрсет!» ойынын ойнауға кеңес беру: Мақсаты: Қайталау арқылы үйрену.                                                                                                           | Әңгіме жүргізу: «Бала танымын дамытудағы ойыншықтардың маңыздылығы».                                                                                                                                        | "Демалысты тиімді пайдаланып ересек балалармен «Қолым шебер» ойынын ойнауға туралы айту".            |
| <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.09-26.09.2025ж

Педагогтің аты-жөні: Туралиева Н.С, Алекешева А.М. 4-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |      |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу.(музыка)</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                              | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Әдемі әуенмен қарсы алу.                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |      |
| <b>Ата- аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>                                                                                                                                                        | <p>Кіші жастағы баланың есте сақтауын қалай дамытуға болады?</p> <p>"Баланы ерте жастан еңбектің қандай түрлеріне баулыған дұрыс" кеңес беру.</p> <p>"Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".</p> <p>Баланың үйлегі ойыншықтарды өзі жинауға кеңес беру.</p> <p>"Табиғатқа қамқорлық жасаймыз" акциясы туралы айту.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |          |          |          |      |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>"Саусақ ойыны. "Бас бармақ".<br/>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br/>Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Тақия тастау»<br/>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту. шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br/>«Ойыншықтар» саусақ жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамытады, тәрбиеші көрсеткендей қимылдарды орындайды, өз іс-әрекеттерін дұрыс айта білу қабілетін қалыптастырады.<br/>Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайын, Келе ғой дос, ойнайық. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br/>"Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Міндеттері. Балаларды Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру.<br/>Б. Ысқақов. "Отан".<br/>Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкен, астанаң, Отан - аудан, ауылың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>“Қыз куу”<br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептелікке баулу.</p> | <p>Байлау ойыншығымен ойнату.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Құралдар: бауы байланатын ойыншықтар.<br/>Баудың ұшынан ұстайық Тесіктерден өткізейік, Әдемілеп байлайық. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Текшелермен ойын. (кұрастыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Текшелер арқылы биік немесе аласа "үйлерді" салуға ынталандыру, текшелердің шеттерін, "үйді" құламайтындай түзеп отыруды көрсету.<br/>Құралдар: текшелер. Бірге үй саламы. Түзу тұрамыз. Төменнен бастаймыз, Қайта отырамыз, Кірпішті кірпішке салып.</p> | <p>Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру.<br/>"Саусақ ойыны. "Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым".<br/>Міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, Соққылайды томпағым. Түймешені, түймешені, Басып, басып таппадым. Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                   | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын</b> орындау.(дүйсенбі күні)</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p> <p>Жаттығулар кешені.</p> <p>1. "Қасқыр мен лақ" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде. Еңкейіп қолды оңға-солға созамыз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз. Қолымызды жанымызға созып түсіреміз. Демді шығарамыз.</p> <p>Отырып тұрамыз. Екі аяқтап секіреміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Көңілді аяқтар"</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.</p> <p>Бір дегенде орнымызда тұрып секіреміз. Екі дегенде бір орында жүреміз.</p> <p>Бір.(балалар орындарында тұрып секіреді)</p> <p>Екі.(балалар орындарында жүреді) (3 рет қайталау)</p> <p>(дене тәрбиесі)</p>                 |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.</p> <p>Жуамыз қолды мөлдір сумен,</p> <p>Сабындаймыз көпіргіш сабынмен,</p> <p>Сүртеміз жұмсақ орамалмен.</p> <p>Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>"Күй күмбірі": "Көктөбе" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im</a></p> <p>Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген қызығушылықты ояту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Бакыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.</p> <p>Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз».</p> <p>(сенсорика,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтары мен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.</p> <p>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ).</p> | <p>Жылулық шеңбері (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап жүретін Достарым көп, білемін!</p>                                                                                                            | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. «Бәйтерек».</p> <p>Отанымның тірегі Астанамның жүрегі. Мақтан етем өзінді, Бәйтерегім киелі.</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Бір, екі, үш! Жүгіреміз!"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шеңбер бойымен жылдам жүгіруді, шеңбердің пайда болуы үшін жасалатын қимыл түрлерін пысықтау; үлкен шеңбер жасау барысында алған түсініктерін қимыл</p>                                                       | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Сылдырмақтар сылдырлап".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сылдырмақтар туралы әуенді тыңдау және айту қабілеттерін қалыптастыру; музыканың сипатына қарай сылдырмақты сылдырлатуды үйрету; музыкалық-ырғақтық</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Қазақстанның туы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға тура және айналма жолмен жүгіру туралы қысқаша мағлұмат беру; тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларымен таныстыру; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге</p>                                                                                          | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Алаша".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, қысқа сызықтарды жіңішке жолақшаның сол жағынан оң жағына қарай тігінен, кезекпен, үстіден төменге қарай, бірыңғай түрде қалдыруды үйрету; қылқаламның ұшына зер</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Жалауды биікке көтеріміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға тура және айналма текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын жасауды үйрету; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылап, қайталап көрсетуге машықтандыру; тура және айналма</p>                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арқылы көрсету, шеңбер жасау барысында қол және саусақ бұлшық еттерін жетілдіру; ептілік дағдыларын, сөздік қорын және эмоциялық көңіл күйін дамыту; шеңбер бойымен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, педагогтің басшылығымен жаттығуларды жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; қимыл жаттығуларын дұрыс қайталай білуге ынталандыру.</p> <p>"Қоян қалай жүгіреді?" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимылдарды педагогке еліктеп қайталауды үйрету.</p> | <p>қимылдарды сылдырмақпен бірге үйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру; жомарт күз туралы білім беру.</p> <p>Балалардың әуенді тыңдау арқылы зеректігі мен есту қабілеттерін дамыту; музыканың сыр-сипатына қарай сылдырмақты ырғақты ойната білу дағдыларына үйрету; сылдырмақты сылдырлатуды қимылмен үйлестіре білуге баулу.</p> <p>"Сылдырмақтар" музыкалық-дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Музыкалық аспаптарды дыбысынан тануды үйрету. Зейін еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін дамыту.</p> | <p>машықтандыру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары.</p> <p>"Тура жолмен жүрейік" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жаттығу тура жолмен жүру арқылы дем алу, дем шығару мақсатында ұйымдастырылады.</p> | <p>салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға дағдыландыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру; алашаның тұрмыстағы қолданылу маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>"Алаша жолымен жүрейік" рефлексиясы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жерде тізіліп жатқан таспалардан аттап жүруді үйрету.</p> | <p>жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын орындағанда достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Жел тұрды" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету.</p> |
|  | <p>«Жіпті таркат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсаты: ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар</p> <p>"Әнұран жаттайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды Қазақстанның Әнұранын ерекше эмоциялармен қабылдауға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Саусақ санамағы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға санамақты педагогтің соңынан</p>                                        | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Құлыншаққа қоршау".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұғымындағы кірпіш туралы түсініктерін дамыту; оның қасиеттері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Қазақстан картасын көрсету. "Отан" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Міндеттері. Балаларды</p>                                                                                                                                                                                                                           |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер. Басыры. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шпульткаға орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.</p>                                                                                                                              | <p>машықтандыру, әннің салтанатты жағдайды білдіретінін түсіндіру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасауға ынталандыру. "Кім жылдам қозғалады?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Музыканың ырғағына қарай қимылдар жасауды үйрету.</p> | <p>қайталап, саусақтарды тақпақ жолына сай атауды үйрету; отбасы мүшелерін саусақ атаулары арқылы танып, шынайы атауларын айтқызуға жаттықтыру; тақырып бойынша сөздік ойындарға белсенді қатысуға талпындыру. "Айнаға айтамын" рефлексиялы жаттығуы.</p> | <p>жөнінде алған білімдерін толықтыру; кірпіштен құлыншаққа қоршау жасауды үйрету; жасаған құрылыс үлгісіне қарап, қуаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу; Қазақстан туралы түсініктер беру. "Қоршау саламын" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кірпіштен қоршау қалауды үйрету. (құрастыру)</p> | <p>Қазақстан картасын қабылдауға машықтандыру; Отан туралы тақпақты тыңдауға, Отан сөзін қайталауға ынталандыру. Б. Ысқақов. "Отан". Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың. "Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, сөйлеу қабілетін дамыту. Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Біз ақылды баламыз, Мұқиятты боламыз: Апайлардың айтқанын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Құлақ салып тыңдаймыз:<br/>         Қызықты болса да заттарды<br/>         Жерден алып көтермейміз.<br/>         Жерге түскен заттар, тіпті<br/>         Болу мүмкін қауіпті.<br/>         Ұялмаймыз -<br/>         Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b> | <p>Жапырақтарды бақылау.<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>         Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br/>         М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар".<br/>         Сап-сары жапырақтар ...<br/>         Сап-сары жапырақтар ...<br/>         Саудырап құлап жатыр атырапқа.</p> | <p>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br/>         Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br/>         Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/>         Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.<br/>         Үзіп жатыр,<br/>         Жұлып жатыр<br/>         Барлық сары жапырақты.<br/>         Еңбекке баулу<br/>         тапсырмалары: балаларды</p> | <p>Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету;<br/>         байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>         Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту;<br/>         табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br/>         Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады.<br/>         Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.<br/>         Үзіп жатыр,<br/>         Жұлып жатыр<br/>         Барлық сары жапырақты.<br/>         Түріп жатыр,<br/>         Бүріп жатыр</p> | <p>Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.<br/>         Сауысқан (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/>         (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)<br/>         Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға</p> | <p>Күзгі ауа райын бақылау.<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>         Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту;<br/>         табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br/>         - Балалар, айналаға қараңдаршы. Жапырақтар сарғайды.<br/>         - Аспанға қарайық.<br/>         Аспанда сұр бұлттар</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Біреудің жанарында,<br/>Біреудің табанында,<br/>Сап-сары жапырақтар<br/>жоғалуда.<br/>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары:<br/>балаларды ағаштан түсіп<br/>қалған жапырақтарды<br/>жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп, қарапайым<br/>еңбек әрекеттерін<br/>жасауға машықтандыру;<br/>топтастарымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/>"Жапырақтар" қимылды<br/>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагог балаларды<br/>шеңберге жинап,<br/>балаларға бір жапырақ<br/>тан ұстатып, көркемсөзге<br/>сай қимылдарды<br/>көрсетеді.<br/>Педагог шеңберде<br/>тұрған балаларға<br/>қолдарын жоғары<br/>көтеріп, оңға және солға<br/>шайқалу, орнында<br/>айналу, жерге шоқайып<br/>отыру, тұру, қимылдар</p> | <p>ағаштан түсіп қалған<br/>жапырақтарды жинауға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп, қарапайым<br/>еңбек әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастарымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/>"Саябаққа шығайық"<br/>ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сапта тақпақ<br/>сөздерінің ырғағына сай<br/>(марш) адымдап жүрруді<br/>үйрету, жағымды<br/>эмоцияларды дамыту.<br/>Саябаққа шығайық,<br/>жиналайық,<br/>Сап-сары жапырақты, кел<br/>алайық,<br/>Құстарға қолмен бұлғап<br/>шақырайық,<br/>Шеңберде бірге билеп,<br/>айналайық.<br/>- Мінеки, балалар,<br/>жапырақтар біздің бау-<br/>бақшада ұшып жатыр,<br/>жерге қонып жатыр!<br/>Балаларды үстелге ертіп<br/>әкеліп отырғызу.</p> | <p>Солғын тартқан гүлдерді.<br/>Бірақ сары жапырақ<br/>Қалмады жерде қурап,<br/>Желге көніп, амалсыз,<br/>Ұшып жатыр, шыр<br/>айналып.<br/>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары: балаларды<br/>ағаштан түсіп қалған<br/>күрғақ бұтақтарды<br/>жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп, қарапайым<br/>еңбек әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастарымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/>"Жалауға жүгір" қимылды<br/>ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көрсетілген<br/>белгіге (жалауға) қарай<br/>жүгіруді үйрету; бұлшық<br/>еттерін, кеңістікті<br/>бағдарлау қабілетін<br/>дамыту.<br/>"Тегіс жолмен жүреміз"<br/>ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Алға<br/>қарай жылжи отырып, екі</p> | <p>ынталандыру.<br/>Балалардың ұшқан құстарға<br/>аудару.<br/>Ала қанат сауысқан,<br/>Жауыр атқа жабысқан.<br/>Ойда жауыр көрінсе,<br/>Ойбайлатқан сауысқан.<br/>Қырда жауыр көрінсе,<br/>Қиқандатқан сауысқан.<br/>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары: балаларды<br/>гүлзарда қурап қалған<br/>жапырақтарды тазалауға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарапайым<br/>еңбек әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру; әсемдікке<br/>қызығушылықты арттыру;<br/>тазалыққа,<br/>еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/>"Қоңырауым қайда?"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгілі бағытта<br/>сигнал бойынша жүгіруге<br/>жаттықтыру. Педагог<br/>балаларға ойынның<br/>бастамасын көрсетеді.<br/>Қоңырауым қайда?<br/>Сыңғырлайды сайда.</p> | <p>ұшып барады.<br/>- Адамдар жылы киінді.<br/>Қ. Ыдырысов "Күзім".<br/>Күзім-күзім, күзім-ау,<br/>Мінезің бұзық-ау.<br/>Жаңбырың сіркіреп<br/>Келгенің қызық ау.<br/>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары: балаларды<br/>ағаштан түсіп қалған<br/>жапырақтарды жинауға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп, қарапайым<br/>еңбек әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастарымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/>"Біз көңілді баламыз"<br/>қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгілі<br/>жаттығуларға еліктей<br/>білуге машықтандыру,<br/>жаттығулардан жағымды<br/>әсер алуға ынталандыру.<br/>Біз көңілді балалармыз,<br/>Қатар-қатар тұрамыз,<br/>Көтеріміз иықты,<br/>Бақылаймыз жан-жақты.<br/>Жүріп-жүріп асықпай,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ын қайталауды көрсетеді.</p> <p>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p>                                                                                                                                        | <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.</p> <p>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.</p> <p>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>Тез өсеміз, алақай!</p> <p>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> <p>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қанеки, жеңді түрейік,</p> <p>Қолды жуып, күлейік.</p> <p>Құрғақтап сүртіп қолды,</p> <p>Орамалды орнына ілейік.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары                                                                       | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>«Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Саппен жүру жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп! | "Ала тауық ертегісін мәнерлеп оқу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды халық ертегілерін тыңдауға үйрету; кейіпкердердің қимылдарын қайталауға ынтылындыру.<br>"Жұмыртқанын ішінде не бар?" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың қоршаған заттар туралы түсініктерін тиянақтау, түйсік, ойлау, елестету қабілеттерін | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)<br>Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)<br>Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) | "Ғажайып дорба" ойыны.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; | "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау),<br>Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсе қап-тап |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Біз жүреміз топ боп.<br/>Д. Ахметова<br/>«Жіпті таркат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсаты: ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту.<br/>Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер.<br/>Басыры. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.</p> | <p>дамыту.<br/>Себеттен жұмыртқа алып, ашып ішінде не бар екенін көр.<br/>Балалар пластик жұмыртқаны ашып, ішінен құс бейнеленген ойыншықты тауып алады.<br/>Балалар өз құстарын атап, егер өздері атай алмаса, ересектер атап, балаларға қайталауды ұсынады. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/><br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Орамал тастамақ»<br/>Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту.</p> | <p>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Д. Ахметова<br/>Дидактикалық ойын «Ботқа пісіреміз». (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері: балаларды қасықты дұрыс ұстай отырып, саусақтарымен заттарды ұстауға және қол білегімен айналмалы қимылдар жасауға үйрету.<br/>Қажетті материалдар: қуыршақ, аю, ағаш қасық (шағын), балаларға арналған ыдыс-аяқ, бұршақ (асбұршақ).</p> | <p>қасиеттерін тануға ынталандыру.<br/>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br/>Мақсат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Ақсерек –көксерек»<br/>Мақсаты: Балалардың жылдамдық және шымырлық қабілетін арттыру</p> | <p>(жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (дене тірбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>"Киюді үйрену" атты мультфильмін көру.<br/>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, дұрыс орындауға ынталандыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Ойын. "Пирамиданы құраймыз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау; қолдың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.<br/>Д. Ахметова(сөйлеуді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>"Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br/>Мақсат-міндеттері. Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Даяна, Диляра</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. «Бәйтерек». Отанымның тірегі Астанамның жүрегі. Мақтан етем өзінді, Бәйтерегім киелі. Нұрәлі, Ясмина</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет) "Ғажайып дорба" ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру. Тимур, Абдукарим</p> | <p>соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. "Менің Отаным". Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан үлкен, Қазақстан – туған ел! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) М.Айкөркем, Озат</p> | <p>қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды. (құрастыру) Амирхан, Хантөре</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Өзін ретке келтіруге, өзіне - өзі қызмет көрсетуге, достарына көмектесуге баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) “Ұлттық ойын – ұлт қазынасы” - “Ханталапай”<br>Мақсаты: Алғырлыққа, шапшандылыққа, татулыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында өолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды<br>Орамалды орнына ілейік |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                 |                                                     |                                                                         |                                                |                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        | "Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                     |                                                                         |                                                |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15 минут»                                                                                                              |                                                     |                                                                         |                                                |                                                                |
|                        | Білім керек балаға<br>Еңбек қосылсын санаға<br>деген тақпақты үйден қайталасын.                                                 | Баланың үйдегі ойыншықтарды өзі жинауға кеңес беру. | Еңбектің нәтижесіне баланы мақтауға және жылы сөздер айтуға кеңес беру. | Әңгімелесу<br>«Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау» | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

Тексерілді: « 3 » 09 2025ж.

Әдіскер м.а:  Кусмагамбетова У.Р.



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 04.05 - 08.05.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С 1-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                           | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі:</b> «Бірлік – күштің бастауы.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)- Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                              |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                      | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br/> Сәлем, балақай!<br/> Қалың қалай?<br/> Қайдан келесің томпаңдап,<br/> Топ-топ басып, асықпай?<br/> Күлімдеп саған, күн қуат берсін,<br/> Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                              |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | <p>"Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?"<br/> «Батыр болам мен ертең» патриоттық-спорттық ойындар<br/> «Достық шеңбері» Түрлі ұлт өкілдерінің ұлттық ойындары<br/> Мерекелі күндері ойын-сауық орындарында баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету амалдары.<br/> <b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,</b>                                                                                 | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br><b>«Аударыспақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> ептілікке, күштілікке үйрету.<br>Өсімдіктерге күтім                                                                                                                                                                                                                                     | Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br><b>«Арқан тартыс»</b><br><b>Мақсаты:</b> топтық әрекет жасауға баулу.<br>"Асханадағы көмекші- |          | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық иллюстрациямен |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>жасау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсаты: Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) арқылы байыту. Ойын-имитация. "Дала гүлдері".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсаты: Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>әдебиет)<br/>Мақсаты: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br/>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсаты: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден,</p> | <p>лер".<br/>Мақсаты: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Саусақ жаттығуы.<br/>"Гүлдер".<br/>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br/>"Гүлдер".<br/>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, Жайнар кезім келді деп,</p> |  | <p>сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.<br/>«Ғажайып дорба» ойыны.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.<br/>Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді.<br/>Қандай тамаша көктем күндері!<br/>Қандай тамаша дала гүлдері!<br/>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,<br/>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен.<br/>Д. Ахметова<br/>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы.<br/>«Гүл»<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> | <p>Пирамида құраймын,<br/>Ең үстіңгі түсті алып,<br/>Қайта кілемге шашамын.<br/>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсаты: Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p> | <p>Қанаттарың желбіреп,<br/>Таңмен бірге оянып,<br/>Күн нұрына боянып,<br/>Көрік бердің балаға.<br/>Тұманбай Молдағалиев.<br/>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br/>Мақсаты: Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br/>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br/>Әлди, әлди, бөпешім,<br/>Ән сап берем, келе ғой.<br/>Жылаамашы, көкешім,<br/>Жұбатқанға көне ғой.<br/>Ұйқың келсе, бөлейін,<br/>Тербетейін есікке,<br/>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br/>Барып келші есікке.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>Пыс-пыс! - деді,<br/>Уһ-уһ! - деді<br/>Бір кезде.<br/>Пыш-пыш! - деді,<br/>Уф-уф! - деді<br/>Бір кезде.<br/>Тақы-түкі,<br/>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br/>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)<br/>"Қайырлы күн бәріңе!" балалар қолдарын жоғары көтеріп, иіліп амандасады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br/> 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br/> 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br/> 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br/> 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br/> 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br/> Бірінің артынан бірі жай жүріп, "Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.</p> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Мақсаты: Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br/> Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br/> Алақай! Алақай!<br/> Барамыз дастарқанға қарай.<br/> Ботқамыз дәмді, аппақ,<br/> Болмаймыз сатпақ.<br/> Қасықпен алайық,<br/> Асықпай асайық. (Д. Ахметова)<br/> <b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Раушан гүлім" - Қаршыға Ахметдияров <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iv</a><br/> Тақырыбы: "Ашуланғанда, мен не істеуім керек?". Мақсаты: балаларды жағымды және жағымсыз эмоциялармен таныстыру; адамға жанашырлықты білдіруге үйрету; жағымсыз эмоцияларды өзге жағымды эмоциялармен алмастыру үлгілерін көрсету; мультфильмдер, ертегі кейіпкерлердің жағымды эмоцияларды білдіргенін көрсету.</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                |
|                                                      | <p>Сәлемдесу шеңбері<br/> Мақсаты: Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу.<br/> Музыканы эмоционалды көңілкүймен қабылдау-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Кәмпітті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br/> Мақсаты: Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимыл-</p> | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсаты: Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға</p> |  | <p>Қуаныш шеңбері<br/> Мақсаты: Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | ға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Неткен әдемі біздің әлем!<br>Ғажайыптарға "Сәлем!"<br>Ғажайыптардан көз алмайсың,<br>Қуанып, бәрін қызықтайсың!                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» моторикасын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.                                                                                                                                                                                                                                                   | үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>«Бәйтерек».<br>Отанымның тірегі Астанамның жүрегі.<br>Мақтан етем өзінді, Бәйтерегім киелі.                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ тую не керек?<br>Көңілді боп жүрейік!                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | Дене тәрбиесі<br>"Солдаттармыз саптағы".<br>Мақсаты: Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүруге жаттықтыру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру; еңіс тақтай үстінде жүру кезінде өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын | Музыка<br>"Отшашулар".<br>Мақсаты: Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, тани білу. Өнді жеке және топ-пен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. Әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Қарапайым би қимыл-дарын орындау; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау . Шулы | Дене тәрбиесі<br>"Біз жас ұланбыз".<br>Мақсаты: Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жеңіл, салтанатты адыммен жүргізу; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын жетілдіру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауда епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбие-леу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау |  | Дене тәрбиесі<br>"Біз жас ұланбыз".<br>Мақсаты: Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жеңіл, салтанатты адыммен жүргізу; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру техникасын жетілдіру; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауда епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбие-леу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | музыкалық аспаптарда ақырын және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге үйрету;                                                                                                                                                                                                                                            | сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | орындауды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                          | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Көктем келді гүл алып".<br>Мақсаты: Балаларға Е. Тұрманжановтың «Көктем келді гүл алып» өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстар туралы түсінік беру; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; тірек сөздерді ересек адамның соңынан мәнерлеп айтуға талпындыру; өлең жолдарын оқуда жағымды эмоциялық ахуал тудыру. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Бақбақ гүл".<br>Мақсаты: Балаларды бақбақ гүлмен таныстыра отырып, оны бақылай білуге үйрету; бақбақ гүлдің құрылымы мен ерекшеліктерін байқау және басқа өсімдіктерден айырмашылығын таба білу қасиеттерін қалыптастыру; жағымды эмоцияларға бөленуге жағдайлар жасау. | Құрастырудан ойын-жаттығулар<br>"Аула қақпасы".<br>Мақсаты: Балаларды аула қақпасын және текшелерді үлгі бойынша бір-бірінің үстіне түзу тізіп, екі баған жасап, екі бағанды білеумен жауып қосып, үстінен ортаға призманы қоюға үйрету; педагогтің үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру; құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы қабілетін қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдардың қасиеттерін мен кеңістікте бағдарлану мүмкіндіктерін арттыру; байқағыштығын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. |  | Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсаты:<br>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.<br>Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b> | Аққайыңды бақылау. Мақсаты: Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. – Аққайың, аққайың, Жазғы киімің дайын: Аппак көйлек, Жасыл желек, Сырғаларың желпілдек. Аққайың бізбен билемек, Қуанышқа бөленмек. (Дина Ахметова) Еңбекті бақылау, ағаш-                                                                                              | Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін. Мақсаты: Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылау. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Фариза Оңғарсынова "Көгершіндерім" Көгершіндер, көгершіндер көп менде, келеді олар сағындырып көктемде. Көк жүзінде қалықтайды қуанып, самал желпіп, күннің нұры өпкенде. Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл | Бақбақ гүлін бақылау. Мақсаты: Балалардың табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (бақбақпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Бақбақтың түсі сары, басы ұлпілдек екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен жерінен жұлмауға тәрбиелеу. Күннің шуағы шөпте, Сары нүктелер төкпе. Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бақбақ. Ұп-ұзын көп жапырақ, Сап-сары гүлдер бақбақ, |  | Гүлденген бұталарды (ағаштарды) бақылау. Мақсаты: Балалардың гүлденген бұталар мен ағаштар туралы ұғымдарын қалыптастыру; көктем мезгілінде өсімдіктердің тек жапырақтары емес, гүлдері пайда болғанына көңіл аудару. Көктемде гүлдейді бұталар, Көктемде гүлдейді ағаштар, Көзге тартымды бұл гүлдер, Қонады гүлге жәндіктер. Д. Ахметова Еңбекті бақылау, ағаштан түсіп қалған ұсак, құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсаты: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Аюдың орманында" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбандап жүру). Балалардың бір-біріне қақтығысып</p> | <p>аудару.</p> <p>Еңбекті бақылау, құмды үлескенің ішіне түсіру.</p> <p>Мақсаты: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Бақбақтар" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға шоқайып отыруға ынталандыру; зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, біз шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде жүріп, барлығымыз таппаққа қосылайық. Күннің шуағы шөпте, Сары нүктелер төкпе. Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бақбақ.</p> <p>"Бақбақ" сөзі айтылған кезде жан-жаққа жүгіріп,</p> | <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекті бақылау, үлеске-дегі құмның бетін ұсақ өсімдік қоқысынан тазалау.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру.</p> <p>Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту;</p> |  | <p>қадағалау.</p> <p>"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты: Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, әр жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қоюы мүмкін.</p> <p>- Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсындар, ұшасындар!</p> <p>Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасындар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер:(жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> <p>Велосипед тебу жаттығулары.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Допты лақтыр" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты: Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыруға үйрету. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>жерге шоқайып отыра қаласыңдар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p>"Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).</p> | <p>жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> |  | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p> <p>Дәмді тағам жейміз біз,<br/>Ауыз жауып шайнаймыз,<br/>Сөйлеуге де уақыт жоқ.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Мақсаты: Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйретуді жалғастыру.Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>«Әлди, әлди, абайын» (халық аузынан)</p> <p>Әлди, әлди, абайын,<br/> Атқа тоқым жабайын,<br/> Құрығынды майырып,<br/> Түнде жылқы қайырып,<br/> Жаудан жылқы айырып,<br/> Жігіт болар ма екенсің?<br/> Айыр қалпақ киісіп,<br/> Ақырып жауға тиісіп,<br/> Батыр болар ма екенсің?<br/> Бармақтарың майысып,<br/> Түрлі ою ойысып,<br/> Ұста болар ма екенсің?<br/> Тандайларың тақылдап,<br/> Сөйлегенде сөз бермей,<br/> Шешен болар ма екенсің?<br/> Кең балағын түріскен,<br/> Ұлы топта күрескен<br/> Балуан болар ма екенсің?</p> |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру.Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Ұйқыашар жаттығулары.</p> <p>Керует жанындағы жаттығулар</p> <p>"Құстар"</p> <p>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.</p> <p>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сұрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сұрту керектігін көрсету.</p> <p><b>"Үнемді тұтыну"</b> «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Ойын-имитация. "Әлди, әлди!"</p> <p>Мақсаты: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар.</p> <p>Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасату.</p> <p>Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге</p>                                                                                                       | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Билейміз гүлдермен".</p> <p>Мақсаты: Балаларды көңілді әннің сипатын ажыратып, ырғаққа сай қимылдарды жасауға ынталандыру; топта және жұпта билеу дағдыларын жетілдіру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің</p> | <p>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Күнге не ұқсайды?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>(сенсорика, сурет салу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойын-</p> |  | <p>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсаты: Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>қосылуға тартады.<br/>- Әлди, әлди!<br/>Әлди, әлди, бөпешім,<br/>Өн сап берем, келе ғой.<br/>Жыламашы, көкешім,<br/>Жұбатқанға көне ғой.<br/>Ұйқың келсе, бөлейін,<br/>Тербетейін есікке,<br/>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br/>Барып келші есікке.<br/>«Ғажайып дорба» ойыны.<br/>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиназ, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> | <p>көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br/>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br/>Жауаптың мысалы.<br/>Бір доп – көп доптар.<br/>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br/>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br/>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/><b>«Ханталапай»</b><br/><b>Мақсаты:</b>балаларың жылдамдық қабілеттерін арттыру</p> | <p>ша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br/>Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br/>Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br/>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.</p> |  | <p>"Мөлдір су".<br/>Мөлдір су, мөлдір су!<br/>Сен менің бетім жу.<br/>Отты көзім ойнасын,<br/>Екі бетім жайнасын.<br/>Күлкі кетпей ернімнен,<br/>Тісім тастан таймасын!<br/>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсаты: Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету.<br/>Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/><b>«Сақина салу»</b><br/><b>Мақсаты:</b>зейіні мен қимыл қозғалысын дамыту.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Ойын-имитация. "Дала гүлдері".<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Жер шары".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ермексаздан шарды илеу амалдарын игерту.</p>                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Мақсаты: Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді.</p> <p>Қандай тамаша көктем күндері!</p> <p>Қандай тамаша дала гүлдері!</p> <p>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,</p> <p>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>София, Даяна</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Мақсаты: Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>"Кең дала".</p> <p>Алақай-ау, алақай,</p> <p>Дала қандай кең еді!</p> <p>Бәрі өзімдей балақай,</p> <p>Қырдың гүлін тереді.</p> <p>Н. Әлімқұлов</p> <p>Ясмина, Асылым</p> | <p>(мүсіндеу)"Лағым".</p> <p>Мақсаты: Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын, қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөздік қорды үй жануарлары төлдерін білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>"Лағым".</p> <p>- Секір, секір, лағым,</p> <p>Тартқанша құмарың!</p> <p>Желпілдесін жел күнгі,</p> <p>Жапырақша құлағың.</p> <p>Сырт-сырт етіп тұяғың,</p> <p>Би билеші, лағым!</p> <p>Ырғып өтіп жырадан,</p> <p>Басына шық қияның.</p> <p>Тимур, М.Айкөркем</p> | <p>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> <p>Қ.Айкөркем, Озат</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіне білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру.«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p>Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                         |  |                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру. Ересектің бақылауымен қолдарын ластанған кезде өз бетінше жуу, қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> |                                                                    |                                                         |  |                                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы | Мереке күндерін естеріне түсіріп әңгімелесу, сөзден сөйлем құрату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Баланың өздігінен тамақтануына деген көркем сөздің жағымды әсері" | Балалардың үйге қайтарда қоштасу дәстүрін қалыптастыру. |  | "Баланы құбылмалы ауа райының ерекшелігіне сәйкес киіндіру" жолда қауіпсіздік шараларын сақтау. |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                         |  |                                                                                                 |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым; «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Балапан» кіші тобы.

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды: 12.05 - 15.05.2026ж.

Педагогтің аты-жөні: Туралиева Н.С 2-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Бірлік бар жерде – шаттық бар.»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі» (күн сайын)- Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)</b></p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                          | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.</p> <p>Сәлем, балақай!</p> <p>Қалың қалай?</p> <p>Қайдан келесің томпаңдап,</p> <p>Топ-топ басып, асықпай?</p> <p>Күлімдеп саған, күн қуат берсін,</p> <p>Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)</p>                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                 | <p>« Біз біргеміз!»Балалар суреттерінің көрмесі</p> <p>«Отбасылық таза ауадағы демалыс» отбасы күніне арналған апталық</p> <p>«Бірлік бар жерде -шаттық бар».</p> <p>«Жасыл әлем-біздің үйіміз» бөбекжай ауласына гүл отырғызу</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Аударыспақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларды ептілікке,күштілікке баулу</p> <p>Ойыншықтарды сөреге</p> | <p>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Тақия тастамақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>балаларды аңғарымпаздыққа,шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>Максат: Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылау.Ересектерге</p> |

|                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> |  | <p>тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br/>         Мақсат: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, Сөредегі ойын-шықтар мен құралдарды ретке келтіру; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br/>         «Көгалдағы әдемі гүлдер» (сенсорика)<br/>         Мақсат: Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру.<br/>         Құрал-жабдықтар: Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер<br/>         Ойын-имитация. "Дала гүлдері".<br/>         Мақсат: Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.<br/>         Қандай тамаша көктем күндері!<br/>         Қандай тамаша дала</p> | <p>Мақсат: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табакшаларды таратуға (жинауға) үйрету.<br/>         Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br/>         «Гүлдерді күтеміз» дидактикалық ойын.<br/>         Мақсат: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.<br/>         Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.<br/>         Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.<br/>         Суреттерді қарастыру.<br/>         Өсімдіктер<br/>         Мақсат: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> | <p>"Топтағы көмекшілер".<br/>         Мақсат: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қасықтарды табакшаның жанына салуды, нан салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br/>         Суреттерді қарастыру.<br/>         Гүлдер (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br/>         Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту.<br/>         Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> | <p>көмектесу, Табиғат бұрысындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br/>         Саусақ жаттығуы.<br/>         "Гүлдер".<br/>         Мақсат: Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>         Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру.<br/>         Қолдың ұсақ моторикасын, дамыту.<br/>         "Гүлдер".<br/>         Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, Жайнар кезім келді деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға.<br/>         Тұманбай Молдағалиев.<br/>         "Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны.<br/>         Мақсат: Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балаларды бесік жырларын тыңдау-</p> |
|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>гүлдері!<br/>Бұлғап тұр бізге<br/>жапырақтарымен,<br/>Жайқалып тұр қызыл,<br/>сары бастарымен.<br/>Д. Ахметова</p> | <p>Суреттердің мазмұны<br/>бойынша қойылған<br/>сұрақтарға жауап беруді<br/>дамыту. Сөздік қорларын<br/>байыту. Қоршаған әлемге<br/>қызығушылықты арттыру.</p> | <p>Ауызша нұсқау мен<br/>үлгіге сүйене отырып,<br/>тапсырмаларды орын-<br/>дауға ынталандыру.</p> | <p>ға үйрету.<br/>"Дана ботқаны жемейді".<br/>Дана ботқаны жемейді,<br/>«Тауыса алмаймын», -<br/>дейді.<br/>Дана, басқалардан қалма,<br/>Анаңның мазасын алма.<br/>Қане, қасықты ұстайық,<br/>Дәмді асты тауысайық.</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b>(дүйсенбі күні)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br/>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br/>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br/>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br/>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br/>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.</p> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас           | <p>Мақсат: Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуызу.</p> <p>Ағып жатыр мөлдір су,<br/>Қане, қолды созып жу,<br/>Алақанды үйкелеп,<br/>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Шыңырау" - Бәзғалам (орындаған Мұрат Абылғазин)<br/> <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy</a><br/> Тақырыбы: "Неге өзгелерге көмектесу керек?". Мақсаты: балаларды өзгелерге көмекке келуге тәрбиелеу; ойын жағдайларында мұқтаждарға көмекке келу керектігін көрсету; балалардың отбасыда, көшеде, балабақшада, ертегі кейіпкерлерінің өзгеге көмекке келуін талқылау</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Сәлемдесу шеңбері<br/> Мақсаты: Балалардың моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br/> Неткен әдемі біздің әлем! Ғажайыптарға "Сәлем!" Ғажайыптардан көз алмайсың,<br/> Қуанып, бәрін қызықтайсың!</p> | <p>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br/> Мақсат: Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.<br/> Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).</p> | <p>Суреттерді қарастыру. Өсімдіктер (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Мақсат: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> | <p>Қуаныш шеңбері(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/> Мақсат:Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталан-дыру. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Музыка<br/> "Билейміз гүлдермен".<br/> Мақсат: Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дене тәрбиесі<br/> "Біз Отан қорғаушылармыз".<br/> Мақсат: Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дене тәрбиесі<br/> "Бақ-бақ гүлдер".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды екі қолмен допты тордан алысқа лақтыра білуге үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | қимылдарын орындауға баулу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. Әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту. | техникасын бекіту; балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. |                                                                                                                                                                                                                                         | допты алысқа лақтыру техникасына дағдыландыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.                    |
|  |  | Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Көктем келді гүл алып". Мақсат: Балаларға Е. Тұрманжановтың «Көктем келді гүл алып» өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстар туралы түсінік беру; табиғаттың әсемдігін сезіне білу                                                                                                                                                                        | Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Қорапшадағы мерекелік кәмпіттер". Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттардың көлемі бойынша екі топқа бөліп, сәйкестендіруге және біріктіруге үйрету; заттарды сенсорлық сипаттарға сай                            | Сурет салудан ойын-жаттығулар "Гүлдер". Мақсат: Балаларды қағаз бетімен алдына ала танысып алуға үйрету; қағаз бетіндегі "көктемгі далаға" қою бояуға малынған қылқаламмен алдында бормен салынып қойған гүлдерге жақпа басып, тез алып | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Бақбақ гүл". Мақсат-міндеттер. Балаларды бақбақ гүлмен таныстыра отырып, оны бақылай білуге үйрету; бақбақ гүлдің құрылымы мен ерекшеліктерін байқау және басқа өсімдіктерден айырмашылығын таба білу |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | кабілетін қалыптастыру; ересек адамның соңынан мәнерлеп айтуға талпындыру;                                                                                                                                                                                        | салыстырып, жаттығулар арқылы қабылдай білу қабілеттерін арттыру; бейбітшілік туралы қысқаша түсінік беру.                                                                                                                                                                                                              | отыруға жаттықтыру; "гүл шоғы" басылып шыққан сайын тағы да гүл сабағы бар бос жерлерді тауып, дәл қойып отыру қабілетін пысықтау; қағаз бетін гүлдерге толтыруға дағдыландыру; көктемгі табиғат көріністері туралы түсініктер беру                                           | қасиеттерін қалыптастыру; жағымды эмоцияларға бөленуге жағдайлар жасау.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді | Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат: Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (бақбақпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Бақбақтың түсі сары, басы | Ауладағы құстарды бақылау.<br>Мақсаты: Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, Олардың қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін түсіндіру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге | Аула тазалаушының еңбегін бақылау.<br>Мақсаты: Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқау. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>калыптастыру: жаңбыр, жел. Өлі табиғат (жылы, суық) ұғымдарын қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p>Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа қарайық. Бұлтты аспан, Ашық па, Жел есе(ді) ме, Соға(ды) ма, Күн жылы ма, Суық па.</p> <p>Ауа райын байқайық, Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова)</p> <p>Балалардың назарын жердің құрғақ болуына, шөптің шығуына, өсімдіктердің гүлденуіне аудару. Еңбекті бақылау, самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Қақпаға тигіз" қимылды</p> | <p>үлгілдек екендігін көзбен көріп, қолмен ұстап, сипап, өскен жерінен жұлмауға тәрбиелеу.</p> <p>Күннің шуағы шөпте, Сары нүктелер төкпе. Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бакбак. Ұп-ұзын көп жапырақ, Сап-сары гүлдер бакбак, Д. Ахметова</p> <p>Еңбекті бақылау, құмды үлескенің ішіне түсіру. Мақсат- Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу.. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Бакбақтар" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіріп, қалаған орындарға шоқайып отыруға ынталандыру; зейінін, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, біз шеңберге жиналып, бір үлкен күн болайық. Шеңберде</p> | <p>үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.</p> <p>Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов</p> <p>Еңбекті бақылау, құмды үлескенің ішіне түсіру. Мақсат: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Балапандар" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>– Балалар, сендер "балапан" боласыздар. Балапандар тауық қорада отырады.</p> <p>– Балапандарым,</p> | <p>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.</p> <p>Қалған-күтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.</p> <p>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті.</p> <p>Шиқылдаған екі жақты арбамен</p> <p>Апарам да аударамын орға мен.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарап-айым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p> | <p>жүріп, барлығымыз тақпаққа қосылайық. Күннің шуағы шөпте, Сары нүктелер төкпе. Түп-түзу тіке сабақ, Сап-сары гүлдер бақбақ. "Бақбақ" сөзі айтылған кезде жан-жаққа жүгіріп, жерге шоқайып отыра қаласындар. "Аюдың орманында" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіруді) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (аю сияқты қорбаңдап жүру). Балалардың бір-біріне қатығы-</p> | <p>шығындар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп, жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіндерші. Қанаттарын қағып, жүгіреді. Қалай қағады? Көрсетіндерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын қағып, жүгіреді. Жарайсындар. Қимылдарды қосылып, көрсетіп жүру. – Балапандар! Өне, үлкен құс ұшып келеді! Жүгіріңдер қораға! Шақырулар айтылып "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Велосипед тебу</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тақпақтағы сөздердің мағынасына сай, педагогтің үлгісін қайталауға баулу: жүру, сигнал бойынша тоқтау, қолдарды екі жаққа көтеру; оңға-солға бұрылу, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Қимыл-қозғалыс жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Өлі</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | сып қалмай, жүгіре білу қабілетін, қауіпсіздікті қадағалау. Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Өлі табиғат (құм) және оны-мен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. | жаттығулары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.</p> <p>Қуыршақ, қуыршақ,<br/>Таза суға жуынсақ.<br/>Қол ұстасып, дос болып,<br/>Бақ ішінде қыдырсақ.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Ұйықтар алдында киімдерін шкафа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p> <p>Алақай! Алақай!<br/>Барамыз дастарқанға қарай.<br/>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br/>Болмаймыз сатпақ.<br/>Қасықпен алайық,<br/>Асықпай асайық. (Д. Ахметова)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | «Жеті лақ» ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Ұйқыашар жаттығулары.</p> <p>Керует жанындағы жаттығулар</p> <p>"Құстар"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар канат қағып жатыр».</li> <li>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.</li> <li>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Салғыш ойыншықтар-мен" ойындар.<br>(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат: Салғыш ойын-шықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағ-дыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсаты: Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдардың үйлесім-ділігін, қолдың ұсақ бұл-шық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділі-гін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша | «Затты сипаттау» дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттер: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалар-дың сезімталдығын дамы-ту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Не боп қалды? Не боп қалды?</p> <p>Пішіндер шашылып қалды!</p> <p>Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!</p> <p>"Шұбар тауық" ертегісін сахналау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат: Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалармен бірге "Шұбар тауық" ертігісінің желісін пысықтау, бас кейіпкерлердің әрекеттеріне қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> | <p>Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Құрастырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Аула қақпасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды аула қақпасын және текшелерді үлгі бойынша бір-бірінің үстіне түзу тізіп, екі баған жасап, екі бағанды білеумен жауып қосып, үстінен ортаға призманы қоюға үйрету; педагогтің үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру; құрылыс нәтижесін іс-тәжірибе және ойыншықпен ойнау арқылы қабілетін қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдардың қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлану мүмкіндіктерін арттыру; тілі мен байқағыштығын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>"Шомылу" атты мультфильмін көру.</p> <p>(тіл дамыту және көркем</p> | <p>өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>"Торғай" саусақ жаттығуы.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Торғай, торғай, тоқылдақ,</p> | <p>сөздік қорын байыту. Көрнекіліктер: ыдыс, суреттер (көкөністер мен жемістер) муляж, қоржын. Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады.</p> <p>Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады және қасиеттерін айтады.</p> <p>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығы-</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  | <p>– Ай-ай-ай! Шұбар тауық!<br/>Қайдан аламыз тауып,<br/>Алтын тастай<br/>жұмыртқанды?<br/>Ұстай алмаймыз сұр<br/>тышқанды.<br/>Шұбар тауық:<br/>– Шұбар болсам, қайтейін,<br/>Бір жұмыртқа берейін.<br/>Алтын емес, жай емес,<br/>Аппақтарға сай емес,<br/>Шұбар екен жұмыртқам<br/>Қабығы да жұп-жұқа.<br/>Пісіріндер, алыңдар,<br/>Тасқа жарып алыңдар.</p> | <p>әдебиет, музыка)<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды мультфильмнің<br/>бас кейіпкерлерінің<br/>қимылдарына еліктеуге,<br/>әннің сөздерін қайталауға<br/>қызықтыру. Табиғи<br/>факторлар: ауа, күн, суды<br/>пайдалану, шынықтыру<br/>шараларына қызықтыру.<br/>қимыс қозғалыс,<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт<br/>қазынасы»</b><br/><b>«Ақ серек,көк серек»</b><br/><b>Мақсаты:</b>қимыл қозға-<br/>лыс,жүгіру дағдыларын<br/>жетілдіру.</p> | <p>Жерден тары шоқып ап,<br/>Бөтегесі томпайып,<br/>Тойған қозыдай<br/>монтайып,<br/>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br/>Балалар бас бармақтар-<br/>ын біріктіріп, құстың<br/>ұшқанын келтіріп, ала-<br/>қандарын қағады. Сұқ<br/>саусақтарымен үстел<br/>үстін қағады.</p>                                                              | <p>на қарап отырып, педагог-<br/>тің сөзіне, қимылдарына<br/>еліктеуге баулу.<br/>Құралдар: көжек<br/>ойыншығы немесе оның<br/>суреті.<br/>Әбен Дүйсенов "Көжек".<br/>Қоянның көжегі<br/>Сыбырды сезеді.<br/>Өскен соң ол дағы<br/>Көп жерді кезді.<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт<br/>қазынасы»</b><br/><b>«Сақина салу»</b><br/><b>Мақсаты;</b> ұқыпты,зейінді<br/>болуға тәрбиелеу.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  | <p>«Не жоқ?» дидактикалық<br/>ойын.<br/>Максат-міндеттер:<br/>балалардың логикалық<br/>ойлауын дамыту, жылдам-<br/>дыққа, байқампаздыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Шарты: ойыншықтарды<br/>қатар-қатар қойып,<br/>балалардың назарын<br/>ойыншықтарға аударады.<br/>Осыдан кейін балалар<br/>көздерін жұмып отырады.<br/>Осы кезде педагог</p>                        | <p>"Кең дала" тақпағын<br/>мәнерлеп оқу.<br/>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларды авторлық<br/>шығармаларды тыңдауға<br/>үйрету. Оқып беруді<br/>суреттерді, қимылдарды<br/>көрсетумен сүйемелдеу.<br/>Балаларды педагогтің<br/>көмегімен өлеңді қайта-<br/>лауға ынталандыру.<br/>"Кең дала".</p>                                                                                             | <p>«Түрлі түсті<br/>моншақтарды тізу»<br/>(сенсорика)<br/>Ойынның мақсат-<br/>міндеттер: Түстеріне<br/>қарай кезектестіріп<br/>тізуге үйрету<br/>Ойынның барысы:<br/>Қонаққа қуыршақ немесе<br/>аю келеді , өзімен бірге<br/>моншақтарды әкеліп,<br/>әдемі моншақ жасауға<br/>көмектесулерін сұрайды.<br/>Тәрбиеші екі түсті</p> | <p>"Жер шары".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Ермексаздан шарды илеу<br/>амалдарын игерту.<br/>(мүсіндеу)<br/>Саусақ жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет, дене<br/>тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларға сөздерді, сөз<br/>тіркестерін қосылып айтуға<br/>мүмкіндік беру. Қолды<br/>бүгіп, жазу, қолды шапа-</p>                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.<br>Керекті құрал-жабдықтар: ойыншықтар.<br>Б.Фатима, Амирхан | Алақай-ау, алақай,<br>Дала қандай кең еді!<br>Бәрі өзімдей балақай,<br>Қырдың гүлін тереді.<br>Н. Әлімқұлов<br>Суреттерді қарастыру.<br>Гүлдер<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br>Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>Қ.Айкөркем, Даяна | моншақты қолына ұстай отырып, бірінші қызыл, сонан соң ақ моншақты тіземіз –деп көрсете отырып балалардың орындауларын қадағалап отырады<br>Құрал-жабдықтары: Ақтүсті -8 қызыл түсті -8 моншақтар, диаметрі-2 см. Жіптер және қорапшалар.<br>Каролинағ Алевтина | лақтауды, саусақтарды бұғу және ашуды жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>"Гүлдер".<br>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, Жайнар кезім келді деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға.<br>Тұманбай Молдағалиев<br>Асылым, Ясмина |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді қалыптастыру. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды дамыту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                             |                                                              |                                                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. |                                                                                                  |                                                             |                                                              |                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |                                                                                                                                                                                                           | "Баланы үстел басындағы тамақтану тәртібіне қалай үйретеміз?"сыпайы,мәдениетті болуға тәрбиелеу. | Баланың өздігінен киін-уіне деген қызығушылықтарын арттыру. | Үйде гүл отырғызу кезінде балаларды еңбекке баулу,қызықтыру. | Отбасы күніне орай таза ауада баламен демалыс орындарында серуендеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                             |                                                              |                                                                                                    |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 18.05 - 22.05.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С 3-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі:</b> «Досың көп болса, күшің көп.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)- Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                         | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br/>         Кім бізге келіп қалды?<br/>         Кім күнге сәлем салды?<br/>         Кімнің көзі күлімдейді?<br/>         Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                | <p>Жыл мезгілі «Көктем» туралы әңгімелесу<br/>         «Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында көшеттерді отырғызу.<br/>         «Досың көп болса, күшің көп».<br/>         «Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын отырғызу.<br/>         «Жасыл әлем-біздің үйіміз» бөбекжай ауласына гүл отырғызу акциясы<br/>         «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес</b>                                                      | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Ханталапай»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың қабілеттерін арттыру. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру,</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Тақия тастамақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қорша-</p> | <p>"Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Ересектердің еңбегін</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Қуыр, қуыр, қуырмаш»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту. Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалары) | сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау.<br>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу.<br>Максат-міндеттері.<br>Балаларды шығармаларды тыңдауға үйрету.<br>Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Өлімбаев "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br>Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br>Ойын-имитация.<br>"Көктемгі бау-бақша".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).<br>"Көктемгі бау-бақша". | ған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат: Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету.<br>Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.<br>Суреттерді қарастыру.<br>Ойыншықтар<br>Максат-міндеттері.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br>Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.<br>"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем | бақылауға баулу:<br>тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, нан салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.<br>"Аралар" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан | таныстыру)<br>Максат: Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.<br>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика)<br>Максат-міндеттер.<br>Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей, көрнекілік жеке геометриялық пішіндердің модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.<br>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасыра- |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Пирамиданы құрастыр" үстел ойыны.<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат: Балаларды пирамиданы үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; сақиналарды (немесе қағаз сопақшаларын) көлемдері бойынша ажыратуда жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br/>Педагог әрбір балаға көлемі түрлі сақиналар мен пирамида діндегін немесе қатпа қағаздан қиылған, көлемі және түсі әртүрлі сопақша кескіндерін табақшаға салып қояды. Жұмыс жасалғаннан кейін балалар, педагогке ілесіп, көркем сөзді айтып, қимылдарды жасайды.<br/>- Түрлі түсті сақиналар, Көлемі түрлі сақиналар. Пирамиданы жинайық, Жинайық та қуанайық.</p> | <p>Жауындарды шақырып, Күнде күтіп жүреміз. Бау-бақшаның гүлдерін, Тамашалап көреміз. Көбелектер, жәндіктер Ұшып қонды гүлдерге, Нәрін татып, нәзіктер Бау-бақшаға келуде.<br/>Д. Ахметова<br/>Суреттерді қарастыру. Көбелек (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> | <p>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары.<br/>Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.<br/>"Доп".<br/>Доп, доп, доп, доп домалақ, Тыншымайсың домалап. Ас құйып ем күшікке, Үлгермеді ішіп те ... Төңкердің де табағын, Төгіп кеттің тамағын. Доп, доп, доп, доп домалақ, Осы әдетің жаман-ақ! Ө. Кекілбаев<br/>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.</p> | <p>кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.<br/>- Аю маймандап келеді, Балды алғысы келеді. Ай-ай-ай, аю, байқа! Аралар жан-жақта! "Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады, Мұрынды шағады.<br/>"Пирамиданы құраймыз" ойыны<br/>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.</p> | <p>ды. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.<br/>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br/>"Мөлдір су".<br/>Мөлдір су, мөлдір су!<br/>Сен менің бетім жу.<br/>Отты көзім ойнасын,<br/>Екі бетім жайнасын.<br/>Күлкі кетпей ернімнен,<br/>Тісім тастан таймасын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                            | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b>(дүйсенбі күні</p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br/> 1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br/> 1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br/> 2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br/> 2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br/> 3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.<br/> 3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.</p>                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Мақсат-міндеттері. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту.</p> <p>Алақандар қайда?<br/> Тығылыпты сайда.<br/> Қане, суға тосайық,<br/> Жуынайық. (Д. Ахметова)</p> <p>Көркем сөз<br/> Нан мен қасықты ал да,<br/> Тамақ ішуді баста!<br/> (Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Ақ жауын" - Секен Тұрысбеков (С.Тұрысбеков) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM">https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM</a> (№1) ; <a href="https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler</a></p> <p>Елестету және шығармашылық. Тақырыбы: "Елестер әлемі". Мақсаты: шығармашылық ойлау және елестету қабілеттерін дамыту. Балалардың шығармашылығын дамытатын тапсырмаларды беру (баяу, сурет салу, мүсіндеу); жағымды эмоцияларды дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Қуаныш шеңбері<br/>Мақсат:Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу.<br/>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br/>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін сөздермен байыту.Қатар-қатарға тұрайық,<br/>Марш басайық!<br/>Марш басайық!<br/>Мінеки, қандай балалар!<br/>Марш басады сарбаздар!</p> | <p>Ойын-имитация. "Дала гүлдері".<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу.<br/>Қандай тамаша көктем күндері!<br/>Қандай тамаша дала гүлдері!<br/>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен,<br/>Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. (Д. Ахметова)</p> | <p>Қуаныш шеңбері<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалармен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br/>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br/>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік.<br/>Қабак тую не керек?<br/>Көңілді боп жүрейік!</p> | <p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br/>Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.</p> | <p>Ойын-имитация. «Қоян»<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу.<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.<br/>Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру.<br/>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/>Ұзын құлақ, сұр қоян,<br/>Естіп қалып сыбдырды,<br/>Ойлы-қырлы жерлерден,<br/>Ытқып-ытқып секірді.<br/>Қарап еді артына,<br/>Қиығын сап көзінің.<br/>Келе жатқан томпаңдап,<br/>Көжегі екен өзінің.</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Бақ-бақ гүлі әлемінде".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды бірінің артынан бірін адымда-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Музыка<br/>"Билейміз гүлдермен".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Музыкаға деген қызығушылықты арттыру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Бақ-бақ гүлін бірге үрлейік".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда екі қолымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дене тәрбиесі<br/>"Шынығамыз жазда".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды еденге қойылған баспалдақтан аттап жүруге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тып жүргізу; залды айнала жүріп қолдарын жоғары көтеріп, гүлдер сияқты жайқалу; екі қолымен допты тордан жоғары лақтыру іскерліктерін жетілдіру; шапшаң, епті әрі жылдам болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p> | <p>музыка тыңдауға (көңілді әннің сипатын қарқынынан ажыратуға) баулу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру. Әннің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: музыкалық ырғағына сай топта және жұпта билеу дағдыларына жаттықтыру. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмақпен) орындау дағдысын дамыту.</p> | <p>допты тордан жоғары лақтыру және торға дәл лақтыру техникасын бекіту; бақ-бақ гүлі туралы білімдерін толықтыра отырып, тыныс алу жаттығуына ынталандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p> |                                                                                                                              | <p>үйрету, жүру техникасын меңгеруге жаттықтыру, дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p> |
|  | <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат: Берілген зат-</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығулар "Кемпіркөсе". Мақсат: Балаларды біркелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар "Бұлттар ұшып келеді". Мақсат-міндеттер. Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі бұлттар-</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Ешкі мен лақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды үй жануарлары</p>                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | тардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттар-ды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз. | (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай, ондай емес), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру. | дың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу. | ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге машықтау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ауладағы құстарды бақылау. Торғай. (қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                            | Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Құмырсқаларды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұл, жаңбыр, жел. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Аспаннның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.<br/>         "Туған елдің көктемі".<br/>         Маржан жаңбыр Жауды да бір Кемпірқосақ керілді. Жарқ етті де, аунады қыр,<br/>         Ырзық дәні себілді.<br/>         Ш. Мәмбетов<br/>         Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды құмнан тазалауға</p> | <p>таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат: Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.<br/>         Торғай-торғай, торғайсың Жақын келіп, қонбайсың?<br/>         Жем шашайын, тойып ал Торғай, онда тоңбайсың.<br/>         Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br/>         Еңбекке баулу тапсырмалары .сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br/>         Мақсат: Ересектердің үлгісіне еріп, қарапайым</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер. Өлі табиғат, құммен танытыру; оның жылы, суық су, құрғақ, ылғал болуына көңіл аудару; құммен ойнау және эксперимент жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br/>         Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.<br/>         Дымқыл құм сазбалшықтай.<br/>         Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса Болады құм бауырсақтай.<br/>         Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды үлескенің ішіне түсіру. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету. - Балалар, қазір күн шығып тұр ма? Неге? Иә, бұл жаңбырлы күн. "Түн қалдырмай қуып өтті".<br/>         Түн қалдырмай қуып өтті, Нөсер көкті жуып өтті. Жалғыз ғана көгенге ұқсап Қала берді кемпірқосақ. Қ. Мырзалиев<br/>         "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балалардың "күн" және</p> | <p>және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат: Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. - Балалар, мынау құмырсқалар. Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді. "Құмырсқалар".<br/>         Құмырсқалар, Құмырсқалар, Жұмыспенен күн қысқарар. Тыным жоқ-ау Өздерінде, Қызып алған Кездерінде Тасисыңдар көрінгенді, Білмейсіңдер Ерінгенді.<br/>         Қ. Мырзалиев<br/>         Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>         Мақсат: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p>"Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы.</p> | <p>еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалауыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. «Босқа біз тұрмайық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Босқа біз тұрмайық, Құлыншақ болайық, Аяқтармен соқ-соқ. Секіреміз тоқ-тоқ. Оң жаққа қолды сермеп, Сол жаққа қолды сермеп. Аяқты көтереміз, Сап түзеп жүреміз.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Қақпаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр</p> | <p>"жаңбыр" сигналды сөздері арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p> <p>Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен</p> | <p>әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Аралар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жан-жаққа белгі бойынша жүгіре білу, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; аралардың ұшқанына еліктеп, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог (аюдың рөлін де орындайды) балалармен бірге жүріп, белгілі сөздерді айтқаннан кейін, дауысын біраз қаттырақ шығарады, балалар жан-жаққа қашып жатады.</p> <p>- Аю маймаңдап келеді, Балды алғысы келеді. Ай-ай-ай, аю, байқа! Аралар жан-жақта! "Жу-у! Жу-у!" - деп ұшады, Мұрынды шағады. "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>(дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат: Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).<br/>         «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.<br/>         Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу.<br/>         Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p> | <p>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;<br/>         - сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,<br/>         - жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.<br/>         - Бағдаршамда жасыл шам -<br/>         Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл шам Тоқтасын машиналар. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. Велосипед тебу жаттығулары.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> | <p>және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>         Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>         Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, орамал, тарак, түбек)<br/>         Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>         Жуынсаң сен әрдайым,</p>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Таза бетің, маңдайың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                                                    | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!<br/>(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> Біз ақылды баламыз «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалып-у.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                               | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуға қалыптастыру</p> <p>Аудио тыңдау</p> <p>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                      |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                  | <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ұйқыашар жаттығулары.</p> <p>Керует жанындағы жаттығулар</p> <p>"Құстар"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</li> <li>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.</li> <li>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</li> </ol> |                                                                           |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                    | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айкастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                              |                                                                                              |                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-</b> | Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Жауын" қимыл жаттығуы.Жауын, жауын! Жаума! Тын! Жас балаларды Жаураттың. | «Әдептілік» (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: Балаларды «жақсы» | Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. | Ойын-имитация. "Дала гүлдері".(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат: Балаларға |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Мақсат: Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қабілеттерін дамыту.</p> <p>Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз: Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, санаймыз. Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық, Биікке қалаймыз.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар. "Мұнара". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір</p> | <p>М. Әлімбаев</p> <p>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат: Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов</p> <p>"Әлди, әлди!"</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу)</p> <p>Мақсат: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру,</p> | <p>«жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.</p> <p>Ойын шарты: Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады.</p> <p>Суреттерді қарастыру. Түрлі-түстір доптар (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Мақсат: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> | <p>Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).</p> <p>"Көктемгі бау-бақша". Жауындарды шақырып, Күнде күтіп жүреміз. Бау-бақшаның гүлдерін, Тамашалап көреміз. Көбелектер, жәндіктер Ұшып қонды гүлдерге, Нәрін татып, нәзіктер Бау-бақшаға келуде.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Сақина салу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың есту қабілетін дамытып, жылдамдыққа баулу.</p> | <p>педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қандай тамаша көктем күндері!</p> <p>Қандай тамаша дала гүлдері!</p> <p>Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен, Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. (Д. Ахметова)</p> <p>«Әдемі гүл» дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту</p> <p>Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терең дем алып иіскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді. «Ой балалар, мына гүлдерім шашылып қалды ғой, сендер маған көмектесесіңдер ме?» -деп сұрақ қояды. Ол үшін гүлдердің</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                         | қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.<br><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br><b>«Арқан тартыс»</b><br><b>Мақсаты:</b> топпен жұмыс жасау.                                                                                                                                                                                                                                | Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | түстерін анықтайық. Әрқайсың жерден жинап алған гүлдің түсін атауларын керек. Енді осы түстерге сәйкес көбелектерді қондырайықшы деп ұсыныс жасалады<br>Көрнекілігі: Түрлі –түсті гүлдер, көбелектер.                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө.Тұрманжанов<br>Каролина, Алевтина | "Түстер" атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру.<br>«Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br>Мақсат: Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру.<br>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. | "Көбелек".<br>Ермексазды илеу, бағандарды есу, шымшу амалдарын игерту.<br>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру.<br>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту.<br>Балалардың сөздік қорын | Кір қысқыштармен жаттығулар. "Гүл". (сенсорика)<br>«Кэмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар: | "Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.<br>Даяна, София |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                       |                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің<br>атам мен әжем»<br>Озат, Амирхан | киім, аяқкиім атауларын<br>білдіретін зат есімдермен<br>байыту.<br>Нұрәлі, Тимур | шағын текшелер,<br>цилиндрлер, шарлар,<br>қағаз.<br>Абдукарим, Диляра |                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                       |                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                       |                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                       |                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында демалуға пайдалы саябақтардың фото көрмесі.                                                                                                                                                                                                               | «Жасыл балабақша» жобасы аясында көкөністер тұқымдарын отырғызу.                                                                                                                  | «Жасыл балабақша» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын жинақтау.                     | «Жасыл әлем-біздің үйіміз» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын отырғызу. | Аулада көкөніс бақшасын егу, үлкендер еңбегіне еліктеу көмектесуге ниет білдіру. |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                       |                                                                                  |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 25.05 - 29.05.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С 4-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Бірлік түбі – береке.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)- Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                 | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                        | <p>«Бірлік түбі- береке» тақырыбына әңгімелесу.</p> <p>«Жасыл әлем-біздің үйіміз»бөбекжай ауласына гүл отырғызу</p> <p>«Тарихқа құрмет» аудандық мұражайға, «Отан-Ана»саябаққа саяхатқа бару</p> <p>"2-3 жасар бала өзі туралы нені білуі және айта алуы керек?"</p> <p>«Абайла балақай!»ойын-сауық балаларға слайд,суреттер көрсету.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>                                                             | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Сақина салу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>зейін мен қимыл қозғалысты дамыту.</p> <p>Өсімдіктерге күтім жасау.(қоршаған әлем-мен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Арқан тартыс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ептілікке, топтық әрекет жасауға тырыстыру.</p> <p>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Ақ серек,көк серек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл қозғалыс,жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>"Асханадағы көмекшілер".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Максат: Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Тапқакты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</p> <p>"Жауын"</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды, жауын туралы тапқакты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін дамыту;</p> <p>"Жауын"</p> <p>Жауын, жауын!</p> <p>Жаума! Тын!</p> <p>Жас балаларды Жаураттың.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев.</p> <p>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы.</p> <p>«Күн»</p> <p>(сенсорика)</p> | <p>дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.</p> <p>Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу.</p> <p>Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары.</p> <p>Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тапқакты оқып береді.</p> <p>"Доп".</p> <p>Доп, доп, доп, доп домалақ,</p> <p>Тыншымайсың домалап.</p> <p>Ас құйып ем күшікке,</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>«Ғажайып дорба» ойыны.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Заттық-бағдарлық</p> | <p>бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сұрту. Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Лағым".</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сөздік қорды үй жануарлары төлдерін білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Балаларға лақтың суретін немесе ойыншығын көрсетіп, ұстатуға болады.</p> <p>"Лағым".</p> <p>- Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күнгі, Жапырақша құлағың.</p> | <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>"Мозаика" үстел ойыны.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.</p> <p>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сөздік нұсқау-ға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторика-сын, «көз – қол» сенсо-моторлық кеңістіктік координациясын дамыту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Үлгермеді ішіп те ...</p> <p>Төңкердің де табағын,</p> <p>Төгіп кеттің тамағын.</p> <p>Доп, доп, доп, доп домалақ,</p> <p>Осы әдегің жаман-ақ!</p> <p>Ә. Кекілбаев</p> <p>Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.</p> | <p>әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.</p> | <p>Сырт-сырт етіп тұяғың,</p> <p>Би билеші, лағым!</p> <p>Ырғып өтіп жырадан,</p> <p>Басына шық қияның.</p> <p>С. Желдірбаева</p> | <p>кілемшелер, табакшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.</p> <p>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады.</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының</b> әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>1–1 Орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;</p> <p>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяқпен де осы жаттығу қайталанады.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.</p> <p>Ағып жатыр мөлдір су,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Қане, қолды созып жу,<br/>Алақанды үйкелеп,<br/>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br/>Көркем сөз<br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br/><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | Елестету және шығармашылық. "Елестер әлемі". Мақсаты: шығармашылық ойлау және елестету қабілеттерін дамыту. Балалардың шығармашылығын ынталандыру; оқылған әңгіме, ертегілер желісімен сурет салу, мүсіндеу; жағымды эмоцияларды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                      | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>Мақсат: Баска балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу.<br/>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайта-</p>                                                                                                                           | <p>Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға көркем сөзді тыңдап, өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап</p> | <p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші</p> | <p>Суреттерді қарастыру. Түрлі заттар (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> | <p>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | лауға ынталандыру.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Жазды қарсы алайық, Аулаға шығайық, Бір-бірімізді қолпаштап, Дос болайық.                                                                                                                                                                            | беруге ынталандыру.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз!<br>Тыңдашы біраз.<br>Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың.<br>Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана.                                                                                                                                                                               | бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br>Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.                                                                                                                                                                                                    | Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | Дене тәрбиесі<br>"Көпіршіктер жасаймыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын жетілдіру; епті, жылдам, ұқыпты болуға тәрбиелеу.<br>Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.<br>Қимылдарды үйлесімді | Музыка<br>"Жайма шуақ жазымыз".<br>Мақсат: Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, топпен ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Әннің ырғағына сай үйлесімді қозғалу қабілеттерін дамыту; топпен ән айту дағдыларын жаттықтыру. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсете білу қабілеттерін жетілдіру. білу. Қимылдарды музыкалық аспаптармен | Дене тәрбиесі<br>"Домалатайық қане біз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда допты қақпаның ішіне қарай домалату іскерліктерін пысықтау; кішкентай доптарды себептерге жинау іскерліктерін дамыту; шапшандыққа тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. |                                                                              | Дене тәрбиесі<br>"Жазда жылдам өсеміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін ақырын адымдатып жүргізу, еденге қойылған баспалдақтан аттап жүру техникасын бекіту.<br>Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | орындауды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (сылдырмақпен) орындау дағдысын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                          | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Ешкі мен лақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды үй жануарлары ешкі мен лақтың тіршілігімен таныстыра отырып, олардың адамға тәуелділігі жөнінде ұғымдар беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап, ұқсастықтарын байқап, көрсетуге маштау; ертегі мазмұнының сөздерінен кейіпкерлерді тануға талпындыру.</p>                                                                              | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар</p> <p>"Тауық пен балапан".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға әңгіме мазмұнын мұқият оқып беру; әңгімедегі дыбыс иелерінің дыбыстарына еліктей білуге және қайталауға дағдыландыру; әңгіме тақырыбы мазмұнына сай қойылған сұрақтарға жауап беру арқылы байланыстыра сөйлеуге жаттықтыру.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Қозы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қозы кескінін бақылауға қызығушылықтарын оятып, қарындаш ұшымен қозының үстіндегі жүнін ұсақ бұйра оюлармен толтыруға үйрету; қозының шиыршықталған бұйра жүнін бір-біріне тығыз салуға дағдыландыру; үй жануарлары мен олардың төлдеріне көктемде қамқорлық жасау керек екені туралы түсінік беру.</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Бұлттар ұшып келеді".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды көгілдір түсті қағаз бетіндегі бұлттардың кескіндеріне желімді қылқаламмен жағып, қағаз бетінің барлық жеріне жапсыруға үйрету; сүлгіні қолдана білу қабілетіне дағдыландыру; балалардың байқағыштығы мен икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, зейінін дамыту; балалардың табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын ояту; жапсыруда төзімділік пен тиянақтылық негіздеріне тәрбиелеу.</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығулар</p> <p>"Кемпірқосақ".</p> <p>Мақсат: Балаларды біркелкі заттардың ортақ сенсорлық сипатына қарай (көлемі, пішіні, түсі) біріктіруге үйрету; тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға (үлкен, кішкентай), зат атауына (кірпіш, шар) қарап, орындауға жаттықтыру; ұқсас пішіндер мен түстерді салыстырып, ойын барысында сәйкестендіруге дағдыландыру; іс-тәжірибелі жаттығу барысында өз әрекеттерін бақылай білу қабілеттерін арттыру; бірнеше түстердің қосылуы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болу ерекшеліктері және кемпірқосақ туралы түсінік беру.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде тәртіпті болуды үйрету.</p> <p>Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b> | <p>Көбелекті (қоңызды) бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.<br/>Көбелектер, жәндіктер<br/>Ұшып қонды гүлдерге, Нәрін татып, нәзіктер<br/>Бау-бақшаға келуде.<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен</p> | <p>Жаңбырлы күнді бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.<br/>Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту.<br/>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Балаларды жаңбырлы күн райын</p> | <p>Күмды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат: Өлі табиғат, күммен таныстыру; оның жылы, суық су, құрғақ, ылғал болуына көңіл аудару; күммен ойнау және эксперимент жасау.<br/>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br/>Балаларға құрғақ күмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл күмның белгілі денеге айланатынын көрсету; күмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.<br/>Дымқыл күм сазбалшықтай.<br/>Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса</p> | <p>Дөңгелек салынған суреттерді бақылау.(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат: Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br/>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсындар? "Күлімдеген дөңгелектер".<br/>- Дөңгелектер, дөңгелектер, Түрлі күлімдеген беттер. Міне, Дананың беті, Міне, Аланның беті, Міне – күлімдеген мен, Міне, күлімдеген сен.<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: күмды үлескенің ішіне түсіру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Құмырсқаларды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br/>- Балалар, мынау құмырсқалар.<br/>Қайталайықшы. Тамаша. Құмырсқалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.<br/>"Құмырсқалар".<br/>Құмырсқалар, Құмырсқалар, Жұмыспенен күн қысқарар.<br/>Тыным жоқ-ау<br/>Өздерінде, Қызып алған<br/>Кездерінде<br/>Тасисындар көрінгенді,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.</p> <p>- Көбелектер, қоныздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!</p> <p>Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар!</p> <p>"Қақпаға тигіз" қимылды</p> | <p>бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кем-піркосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету.</p> <p>"Жауын"</p> <p>- Жауын, жауын! Жаума! Тын!</p> <p>Жас балаларды Жаураттың.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p>"Жолақша" қимылды жаттығуы.</p> | <p>Болады құм бауырсақтай. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат: Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; "Құм қапшығын кім алыс лақтырады?" жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға неғұрлым ары лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту.</p> <p>- Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан сызықтан аспай, алға, ары қарай, лақтырып көрейік.</p> <p>Құм қапшығын алайық, Алысқа лақтырайық.</p> <p>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Таңбалау-ыштардың белгілі түстеріне қарай топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын дамыту; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>- Бағдаршамда жасыл шам Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі.</p> | <p>Білмейсіңдер Ерінгенді.</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.</p> <p>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жаттығуы.(дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер. Түрлі заттардың (доғаның) астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуға баулу. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалатуды) жетілдіру. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау,қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p>                                                                       | <p>(дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, айтылған бағытта жүру қабілеттерін жетілдіру; айтылған сөздерді қайталап, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> | <p>орында тұрып қос аяқпен секіруді жетілдіру. Шапшаң болу, сигнал бойынша секіру, тепе-теңдікті сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p> | <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. «Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.«Қауіпсіздік». Өз бетімен, құммен ойналатын ойындар.(қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді заттық-ойын әрекеттерін қолдау. Өлі табиғат (құм) және онымен әрекет етуге (құмды төгу, жинау, мүсіндеу), ойнауға жағдай жасау. Құммен ойындарда (құмды ауызға салмау, шашпау, лақтырмау) қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>Қуыршақ, қуыршақ,<br/>Таза суға жуынсақ.<br/>Қол ұстасып, дос болып,<br/>Бақ ішінде қыдырсақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/><b>"Үнемді тұтыну"</b>: «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Ұйқыашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар</p> <p>"Құстар"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар канат қағып жатыр».</li> <li>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.</li> <li>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</li> </ol> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сұрту керектігін түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айкастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сұрту керектігін көрсету.</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>"Гүлдерді бақшаға отырғызайық" дамытушы ойыны (қысқыштармен). (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат: Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту; "отырғызылған" гүлге қарап, қуанышқа бөленуге баулу. Құралдар: катпа қағаз беті (бау-бақша алаңы), гүлдер (түрлі гүлдердің бастары), кір қысқаштары. Балаларға қысқышты ұстап, гүлдің басын катпа қағазға қысып, жапсыруға үйрету. Балалар жұмыстарын жасап болғаннан кейін педагог Т. Молдағалиевтің "Гүлдер" тақпағын мәнерлеп оқиды. балалар тақпақты оқу барысына</p> | <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат: Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсорлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; Ойын-имитация. «Қоян» (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем</p> | <p>«Ойыншыққа суреттерді табыңыз» дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды нақты заттың сұлбасы мен пішінін елестетуге үйрету. Ойын барысы: Балаларға силуэт бейнеленген карточкалар беріледі. Науада көлемді заттар: ойыншықтар, құрылыс материалы. Тәрбиеші әр силуэттің астына сәйкес формадағы затты орналастыруды ұсынады. Барлық ұяшықтарды толтыратын адам жеңіске жетеді. Ойын нұсқалары әр түрлі болуы мүмкін. Мысалы, суретте нақты заттар бейнеленген, балалар картоннан қиылған</p> | <p>Ойын-имитация. "Дала гүлдері". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат: Балаларға педагогтің сөздеріне қимылдар арқылы жауап беруге ынталандыру; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. Педагог балаларға гүлдердің маскаларын үлестіреді. Қандай тамаша көктем күндері! Қандай тамаша дала гүлдері! Бұлғап тұр бізге жапырақтарымен, Жайқалып тұр қызыл, сары бастарымен. «Өрнекті ата» дидактикалық ойын. (сурет) Мақсат: Оюдағы өрнек-</p> | <p>Шеңберде ойын. "Күн ойнап тұр күлімдеп". (сөйлеуді дамыту дамыту және көркем әдебиет) Мақсат: Балаларға Әтеш кейіпкеріне эмоционалды жауап беруге баулу; сөздерге қосылып, шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру. - Әтеш ерте оянады, "Тұрындар!" – деп шақырады. Көк аспанға күн шығады, Достар ойынға шығады. Күн ойнап тұр күлімдеп, Аспан төрінде билеп, Алтын сақадай қызып, Шеңберлерде жүргізіп. "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>қосылуы мүмкін.<br/>"Нені киесің?"<br/>дамытушы жаттығуы.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту.<br/>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).</p> | <p>әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат: Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру. Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/><b>«Тақия тастамақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды аңғарымпаздыққа, есту қабілетін дамыту.</p> | <p>силуэт суреттерді таңдап, оларды нақты суреттерге салады.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) мақсат-міндеттер.<br/><br/>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br/>Мөлдір су, мөлдір су!<br/>Сен менің бетім жу.<br/>Отты көзім ойнасын,<br/>Екі бетім жайнасын.<br/>Күлкі кетпей ернімнен,<br/>Тісім тастан таймасын!</p> | <p>терді атау, орнына қоя білу іскерлігін бекіту<br/>Әрбір карточкада шапан мен сәукеледі кездесетін ою құрылымдары, «жоғалып» кеткен өрнектер салынған.<br/>Ойынның барысы:<br/>Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыс тық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып» кеткен өрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнектерді бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналас-тырған бала жеңімпаз болады.<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/><b>«Сақина салу»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін дамыту.</p> | <p>қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру)<br/>Мақсат: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Лағым". (сөйлеуді дамыту және көркем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>(дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>"Ара" артикуляциялық жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.<br/>(сөйлеуді дамыту және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат: Балаларға сөз-дерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, дамыту. Балаларға лақтың суретін немесе ойыншығын көрсетіп, ұстатуға болады.<br/>         "Лағым".<br/>         - Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күнгі, Жапырақша құлағың. Сырт-сырт етіп тұяғың, Би билеші, лағым! Ырғып өтіп жырадан, Басына шық қияның.<br/>         Айдар, Б.Фатима</p>  | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>         Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>         Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.<br/>         Д. Ахметова<br/>         Тимур, М.Айкөркем</p> | <p>көркем әдебиет)<br/>         Оның жалғыз білгені, Ағаш, тақтай тілгені. Асықтырып өз-өзін: "Тез-з, тез-з, тез-з!"- деп жүргені.<br/>         Жәнібек Кәрбозин.<br/>         Даяна, Диляра</p> | <p>көркем әдебиет, музыка)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру.<br/>         Ясмина, Асылым</p> | <p>әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>         "Қозы қалай қимылдайды?"<br/>         Қозы қалай қимылдайды? Денесін түзу ұстайды. Басын оңға-солға шайқап, Аяқтарын жинайды. Орнында тыныш тұрмайды, Секіреді, ойнайды.<br/>         Д. Ахметова<br/>         Абдукарим, Хантөре</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді қалыптастыру. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды дамыту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <p>Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                               | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. |                                                            |                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                    | «Баламен көшеге шыққанда, ойнағанда назар аудару маңызды». | «Жол қозғалысы ережелері»<br>«Баламен ойын-сауық орындарына шыққанда қауіпсіздік шараларын сақтау». | Отан-Ана саябақтарына саяхатқа бару, серуендеу, әңгімелесу.<br>«Абайлаңыз алда жаз!» кеңес беру | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; сұрақ қою, әңгімелесу. |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                       |

Тексерілді: « 30 » сәуір 2026ж  
 Әкім:  Карасайева З.Б.



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші жас тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 02.03 - 06.03.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С.; Алекешева А.М 1-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында- Тәуелсіздік және отаншылдық айы.</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі: «Отанды сүю – парызым!»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> – Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)</p>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                            | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.</p> <p>Сәлемдесу</p> <p>Келіп қалыпты қонағымыз,</p> <p>Келіп қапты қошақанымыз.</p> <p>Қанекей, қонақты қарсы алайық,</p> <p>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)</p>                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                   | <p>Балалармен туған жер туралы әңгімелесу</p> <p>Ұлттық мерекелер мен салт-дәстүрлерді атап өту</p> <p>Баланы табиғатты қорғауға, туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу</p> <p>«Отанды сүю парызың»</p> <p>Баланың бойына жауапкершілік, мейірімділік қасиеттерін қалыптастыру</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,</b>                                                                                       | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Тақия тастамақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>"Асханадағы көмекшілер".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылау, тәрбиешінің</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Ақ серек, көк серек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл қозғалыс, жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Еңбекті бақылау.</p> <p>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылау, ересектердің</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Сақина салу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> зейін мен қимыл қозғалысты дамыту.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылау. Ересектерге көмектесу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Әже". Мақсат-міндеттер. Балаларды, әженің суретіне қарап, тақпақты мұқият тыңдап, педагогтің соңынан ілесіп, таныс сөздерді қайталауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, дамыту. Құралдар: әженің суреті. Педагог әженің суретін балаларға көрсетіп, оған тақпақты айтып беру "Әже". Әжем менің әлі де, Ұқсамайды кәріге. Шай қайнатып береді,</p> | <p>көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Мозаика" үстел ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Туған елдің көктемін" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу. Мақсат-міндеттер. Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн</p> | <p>әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Мозаика" үстел ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары. Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады. Саусақ жаттығуы.</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сұрту. "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, Сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше</p> |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Біздің үйдің бәріне.<br/>Н. Исахметов<br/>Құрылыс материалдармен ойындар. "Мұнара".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br/>Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.</p> | <p>жатқанын сұрау.<br/>Суреттерді қарастыру.<br/>«Киімдер»<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br/>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын киімді білдіретін зат есімдермен байыту.</p> | <p>жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аудару.<br/>- Туды көктем!<br/>Шулы көктем<br/>Кең даланы оятты.<br/>Күн қызуын құйды көктем,<br/>Сең бұзылды, су ақты.<br/>Ш. Мәмбетов<br/>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br/>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.</p> | <p>"Тамшылар".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашуды жетілдіру.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br/>Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау)<br/>Таратып мың шуақты.<br/>Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып, жұму, толқындар жасау)<br/>Ағызып мың бұлақты.<br/>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)<br/>"Там-там-там" – деп соғады,<br/>Шатырдан жерге түсіп,<br/>Шалшық бетін қағады.</p> | <p>зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br/>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.<br/>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы.<br/>«Күн» (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                            | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b>(дүйсенбі күні)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.</p> <p>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> |  |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуызу.</p> <p>Қанеки, қаздар, қаздар,<br/>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br/>Шомылып-шомылып,<br/>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қасығымыз қайда?<br/>Табакшамыз қайда?<br/>Өзіме жақын тартайық,<br/>Тамақты тауысып алайық.</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                              |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Аққу - Нұрғиса Тіленді (орындаған Ерболат Мустафаев) <a href="https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy">https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy</a></p> <p>«Өнегелі»: Еңбек және мамандықтар. Тақырыбы: "Барлық мамандықтар маңызды". Міндеттері: балаларды мамандықтар иелерімен таныстыру; мамандықтар иелерінің суреттерін қарастыру; балалардың адамның еңбегіне қызығушылықты қалыптастыру; сюжетті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |

ойындарды ұйымдастыру.

Таңғы сәлемдесу.  
Мақсат-міндеттері.  
Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу.Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.  
Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін егістіктермен байыту.

Саусақ жаттығуы.  
"Тамшылар".  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.  
Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау)  
Таратып мың шуақты. Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып, жұму, толқындар жасау)  
Ағызып мың бұлақты. Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)  
"Там-там-там" – деп соғады, Шатырдан жерге түсіп,

Саусақ жаттығуы. "Дым да жоқ".  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.  
Ала қанат сауысқан Пісірді де көжені, Тағаттарын тауысқан Тойғызды көп шөжені. Анаған берді, Анаған берді, Анаған берді, Анаған берді, Ал мынаған бермеді. - Суға барған жоқсың сен, Отын жарған жоқсың сен. Көзін сапта көжеге, Дым жоқ сендей шөжеге!  
Х. Ерғалиев

"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)  
Мақсат-міндеттері.  
Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.  
Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".  
Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!

Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Әже". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)  
Мақсат-міндеттер.  
Балаларды, әженің суретіне қарап, тақпақты мұқият тыңдап, педагогтің соңынан ілесіп, таныс сөздерді қайталауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.  
Құралдар: әженің суреті. Педагог әженің суретін балаларға көрсетіп, оған тақпақты айтып беруге ұсынады.  
"Әже".  
Әжем менің әлі де, Ұқсамайды кәріге. Шай қайнатып береді, Біздің үйдің бәріне.  
Н. Исахметов

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шалшық бетін қағады.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Бұлақ көрсең, көзін аш".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеуге үйрету;<br>еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру;<br>еңбектеу техникасының тәсілдерін меңгерту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. | <b>Музыка</b><br>"Таза бұлақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, дұрыс айта білуге үйрету;<br>би ырғақтарын музыка әуеніне сай сай жасау қабілетін қалыптастыру;<br>топпен жұмыс жасау дағдыларына тәрбиелеу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Құстармен шалшықтан аттаймыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін пысықтау;<br>еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау;<br>еңбектеу техникасының тәсілдерін дамыту;<br>гимнастикалық шеңберлермен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасату. Балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. |                                                                                                                        | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Бал бұлақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен еңбектеу іскерліктерін дамыту;<br>еңбектеу кезінде дене тепе-теңдігін сақтау;<br>жаттығу кезінде епті болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. |
|                           | "Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын жаттығулар.<br>"Қоянның үйшігі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Қоянның үйшігі" ертегісімен                                                                                                     | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Бұлақтар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетін бақылап, жоғарғы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Бұлақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды табиғат құбылысын бақылау | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, төртбұрыш.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы. Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауап беруге талпындыру; шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің мінездері мен әрекеттері желісін бақылату. Балалардың тілін, танымын, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.</p> | <p>жақтағы ағаштардың көлеңкелерінен төмен, қағаз ортасынан бастап, төменгі жағын солдан оңға қарай жатқан ирекке, "бұлақтарға" толтыруға үйрету; қылқаламды бояуға малып, сол жақтағы нүктелердің біріне қойып, ұшымен ирекке, оң жақ шетке жеткізуге дағдыландыру; келесі иректерді, "бұлақтарды" біріншінің астына параллель салуға жаттықтыру; қылқалам түгін бояуға қайта малуға және жұмыстан кейін тіреушеге қою қабілетіне баулу; қардың көктемде еру қасиеті туралы түсініктер беру.</p> | <p>негіздеріне үйрету; аққан бұлақтың қозғалу ерекшеліктерін байқап, еріген қардан пайда болатын су туралы ұғымдарын қалыптастыру; балалардың жағымды эмоцияларға бөленулеріне жағдай жасау.</p> | <p>қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді қалыптастыру. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды дамыту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> <p>«<b>Қауіпсіздік</b>». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Әжем қадап берген түймені,<br/>Ешкім жұла алмайды, өйткені<br/>Түйме ұясына кіреді,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Жымындап қарайды, күледі.<br/> Түйме ұясынан шықпаса,<br/> Еркінмен жүремін, жараса.<br/> Түйме салынады, сондықтан<br/> Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b> | <p>Бұлттарды бақылау.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.</p> | <p>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың шикылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту.</p> | <p>Ауладағы құстарды бақылау. Торғай.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Торғай-торғай, торғайсың</p> | <p>«Экологиялық тәрбие».<br/> Ағаштарды бақылау.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Маусымға тән табиғат құбылыстарын (көктемде ағаштардың бүршік атқаны) бақылау. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады</p> | <p>Желді бақылау.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. "Көктем тойын бастады". Төнді балқып күн қызып,</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Аспанда".<br/> Бір бұлт шықты бие болып,<br/> Бір бұлт шықты түйе болып,<br/> Бір бұлт шықты шошқа болып,<br/> Бір бұлт шықты қошқар болып.<br/> Қ. Мырзалиев.<br/> "Бұлттар ұқсап ұшайық"<br/> қимыл ойыны.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету.<br/> - Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br/> - Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".<br/> "Аю, тұр, ояншы!"<br/> қимылды ойыны.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды топтасып бір бағытта, сигнал бойынша қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіре білу қабілеттеріне үйрету;</p> | <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.<br/> - Иә, бұл құстар шықылдайды.<br/> - Құстар ұқсап дыбыстайықшы.<br/> Жарайсыңдар!<br/> Құстар ән шырқайды, Көктемнің келуін тойлайды.<br/> Көз көзіне жылынып, Қанат қағып, көкке самғайды. (Д. Ахметова)<br/> Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/> Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына</p> | <p>Жақын келіп, қонбайсың?<br/> Жем шашайын, тойып ал Торғай, онда тоңбайсың.<br/> Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару.<br/> Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/> Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br/> "Жалауға жүгір"<br/> қимылды ойыны.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p> | <p>қатар-қатар.<br/> Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, шайқалып.<br/> Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/> "Қоңырауым қайда?"<br/> қимылды ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> Балаларды белгілі бағытта сигнал шыққан бағытта жүгіруге жаттықтыру. Кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/> Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br/> Педагог балалардан алшақ тұрады, балаларға</p> | <p>Жылу алды көктен жер Қардың астын су бұзып, Есті жылы өкпек жел.<br/> М. Жаманбалинов<br/> Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/> Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/> Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/> Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p>- Балалар, күн жылынды, ал апандағы аюымыз әлі ұйықтап жатыр екен.</p> <p>- Қанекей, барлығымыз бірге барып, аюды оятайықшы.</p> <p>- Аю оянып кетсе, қолға ұсталып қалмаңдар, қашуға тура келеді.</p> <p>- Аю, тұр, ояншы! Қандай ұйқыжансың! Аспанға қарайық, Құстарды тыңдайық. Педагог аюдың кейіпкерін өзі сомдап, немесе ойыншық аюды отырғызып қоя алады.</p> <p>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.</p> | <p>балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. "Құстар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Шашылған асықтарды жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. <b>Қауіпсіздік.</b> Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.</p> | <p>ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Қоңыраудың сыңғырлаған дыбысына қарай балалар жүгіреді. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> | <p>еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Балапандар, балпаңдандар! Басқа балапандардан қалмаңдар! Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз: Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Ал күшігім жүгіреді, - Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректерді қорқытпа! Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады. Ең соңындағы сөздер айтылғанда бір жерге жиналады. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | ойнауды, 1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру дағдыларын жетілдіру. қадағалайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын және тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстау. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табакшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық. (Д. Ахметова)<br>« <b>Үнемді тұтыну</b> » - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br>"Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).<br>"Әлди - әлди" әні.<br>Көзімнің ағы-қарасы,<br>Жүрегімнің парасы,<br>Уайым-қайғы ойлатпас,<br>Көңілімнің сапасы.<br>Айналайын, шырағым!<br>Көлге біткен құрағым!<br>Маңдайдағы құндызым,<br>Аспандағы жұлдызым. |  |  |  |                                                                                                       |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына созады, демдерін еркін шығарады.</li><li>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастырады, демалады.</li><li>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіреді.</li><li>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебеді</li></ol> <p>Төсектен тұрғызу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; Жаттығу жасап көреміз, (адымдау) Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары) Түсіріп белге төмен, (қол белде) Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею) Өкше қойып, басамыз, (оң жақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне | "Мен Бауырсақпын" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тілін дамыту, есте сақтау, тақпақты айта отырып, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілеттерін дамыту;<br>"Бауырсақ" кейіпкерінің сөздерін пысықтау.<br>"Бауырсақ" ертегісі кейіпкерлерінің жеке суреттерін немесе | Музыкадан ойын-жаттығулар.<br>"Бұлақ сылдыры".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Төлдер" әнінің сипатын ажыратып, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; би ырғақтарын музыка әуеніне сай жасауға дағдыландару.<br>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика) | Суреттерді құрастыру «Киімдер»<br>Сөйлеуді дамыту және көркем<br>Әдебиет,қоршаған әлеммен таныстыру.<br>Мақсат міндеттері;<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау,оларды суреттерден тану.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өкше, адымдау) Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау) Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау) Би билеген баламыз. (шапалақтау) "Не қандай?" ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат)</p> | <p>үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".</p> <p>Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, Сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.</p> | <p>ойыншықтарын қолдануға болады.</p> <p>- Мен Бауырсақпын, Бауырсақ, Қып-қызыл болып піскен.</p> <p>Қоймадан сыпырылған, Бұрыштардан жиналған, Қаймаққа аунатылған, Ыстықтан суытылған. (Әуеннің сөзсіз орындалуы)</p> <p>– Ол атадан қашып кеткен, Ол әжеден қашып кеткен, Ол қояннан қашып кеткен, Ол қасқырдан қашып кеткен.</p> <p>– Ал, сенен, маймақ аю, Қашып кету қиын емес. "Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түстерді, пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті,</p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.</p> <p>Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. Жапсырудан жаттығулар.</p> <p>Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық</p> | <p>сөздік қорын киімді білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.</p> <p>(Сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.</p> <p>Жауаптың мысалы.</p> <p>Бір доп – көп доптар.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.<br/> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Ханталапай»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды жылдамдыққа тәрбиелеу</p>                                                                 | <p>көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br/>         - Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.<br/>         Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады.<br/>         Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.</p> | <p>ою-өрнектерін орналас-тыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.<br/> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Тақия тастамақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>балаларды аңғарымпаздыққа, жылдамдыққа баулу.</p> | <p>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.<br/>         Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.<br/>         Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.</p>                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>         «Киіз үй».<br/>         Кел, балалар, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. (шеңбер бойымен қол ұстасып тұрады)</p> | <p>"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         (сенсорика)<br/>         Әмір мен Адилия</p> | <p>"Айналайын анашым" тақпағын мәнерлеп оқу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Айналайын анашым, Әлпештеген мамашым, Еміп өскен бөбекпіз,</p>                                                                                                          | <p>Өлең жаттау, қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Құстар, құстар келеді,</p>                    | <p>Өлең жаттау, қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды шығармаларды тыңдауға, суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Құстар қанат қағады. Құстар ұшып барады,</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Шаңырақты көтеріп,<br>Керегені құрайық. (қол ұстасып оларды көтереді)<br>Уықтай иіліп,<br>Шаңыраққа қосылып. (бір тізеге отырып, қолдарын шеңбердің ортасына қосады)<br>Киіз үйді құрайық.<br>Мансур,Назым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       | Маматайдың мамасын.<br>Ай қабақты анашым,<br>Күн сәулесі мамашым,<br>Ақ сүтіңмен суардың<br>Бөбегіңнің санасын.<br>М. Хәкімжанова<br>Айлара мен Мустафа | Даланы жырға бөледі.<br>Көктем келді деп бізге,<br>Жылы хабар әкелді.<br>Бегім мен Арын | Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br>Үміт пен Айбар |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде қауіпсіздікті сақтауды ескерту.<br>Әжем қадап берген түймені,<br>Ешкім жұла алмайды, өйткені<br>Түйме ұясына кіреді,<br>Жымындап қарайды, күледі.<br>Түйме ұясынан шықпаса,<br>Еркінмен жүремін, жараса.<br>Түйме салынады, сондықтан<br>Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова) |                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру. Киіміндегі олқылықты байқау және оны ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Алғыс айту"күніне челленджі (тәрбиеленуші-лердің, олардың ата-аналарының қатысуымен).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аналар мерекесіне арналған өлең,тақпақтар-ды үйде қайталату ата-аналардың қатысуымен, | "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету,және айналада болып жатқан өзгеріс--                                                                       | Көктем айында күн жылына бастайды сондықтан қауіпсіздік ережелерін айтып                | "Балаға қар неге еритінін қалай түсіндіруге болады?"<br>Әңгімелесу,кеңес беру.             |

|  |                                                                   |                                           |                |                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|  | Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу             | сонымен қатар мерекелік киімдер дайындау. | терді байқату" | түсіндіру,шатырдың астындағы ілініп тұрған сүңгірлерден сақ болу. |  |
|  | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу. |                                           |                |                                                                   |  |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші жас тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.03 - 13.03.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С., Алекешева А.М 2-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында- Тәуелсіздік және отаншылдық айы.</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі:</b> «Отан – бізге ортақ үй!»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> – Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                             | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br/>         Кім бізге келіп қалды?<br/>         Кім күнге сәлем салды?<br/>         Кімнің көзі күлімдейді?<br/>         Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                    | <p>Балаға туған жер, ауыл туралы айтып отыру, тілін құрметтеуді үйрету.<br/>         "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету. "<br/>         Ұлттық дәстүрлерді үйде көрсету, айту.<br/>         Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (ас әзірлеушімен, аула тазалаушымен, көмекшімен кездесу)<br/> <b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Ұлттық ойын -ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Ақ серек, көк серек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/>         Еңбекті бақылау, қарап-</p> | <p>Еңбекті бақылау, Өсімдіктерге күтім жасау.<br/>         Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныс-</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Сақина салу»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> зейіні мен қимыл қозғалысын дамыту.<br/>         Еңбекті бақылау, қарапай-</p> | <p>Еңбекті бақылау, "Асханадағы көмекшілер".<br/>         Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс</p> |

|                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> |  | <p>айым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіру, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру..<br/>         Ойын-имитация. "Әлди, әлди!"<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.<br/>         Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар.<br/>         Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді.<br/>         Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылуға тартады.</p> | <p>тыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) байыту.<br/>         Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры"<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>         Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашуды жетілдіру.<br/>         Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br/>         Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді.<br/>         Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін</p> | <p>ым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Ересектердің еңбегін бақылау, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың тілін дамыту, денсаулықты сақтау қағидаларына тәрбиелеу, қолдарды таза ұстауға баулу.<br/>         Педагог балаларға шелпектердің жасанды пішіндерін табақшаға салып қойып, көрсетуі мүмкін.<br/>         - Балалар, қараңдаршы.<br/>         - Біреу табақшаға бізге</p> | <p>жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Туған елдің көктемі" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>         Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж суретіне аударады.<br/>         - Туды көктем!<br/>         Шулы көктем<br/>         Кең даланы оятты.<br/>         Күн қызуын құйды көктем,<br/>         Сең бұзылды, су ақты.</p> |
|------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>- Әлди, әлди!<br/>         Әлди, әлди, бөпешім,<br/>         Ән сап берем, келе ғой.<br/>         Жыламашы, көкешім,<br/>         Жұбатқанға көне ғой.<br/>         Ұйқың келсе, бөлейін,<br/>         Тербетейін есікке,<br/>         Қаз-қаз басшы, көрейін,<br/>         Барып келші есікке.<br/>         С. Әлімқұлов<br/>         «Кәмпітті қағазға<br/>         ораймыз» дамытушы<br/>         жаттығуы.<br/>         (сенсорика, қоршаған<br/>         әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды сөздік нұсқауға<br/>         және үлгіге сүйене отырып<br/>         тапсырмаларды орындауға<br/>         ынталандыру; қимылдарды<br/>         үйлестіруді, қолдың ұсақ<br/>         моторикасын, «көз – қол»<br/>         сенсомоторлық кеңістіктік<br/>         координациясын дамыту;<br/>         берілген нысанға сай нақты<br/>         әрекеттерді орындауға<br/>         жаттықтыру.<br/>         Құрал-жабдықтар: шағын<br/>         текшелер, шарлар, қағаз.</p> | <p>педагогке ілесіп қайта<br/>         орындайды, тапқакты<br/>         жатқа айтуға тырысады.<br/>         "Бесік жыры".<br/>         Әлди, әлди, ақ бөпем,<br/>         Ақ бесікке жат, бөпем.<br/>         Жілік шағып берейін,<br/>         Майын жесең, тоясың,<br/>         Жылауыңды қоясың.<br/>         Суреттерді қарастыру.<br/>         «Ыдыстар»<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Заттарды және олармен<br/>         әрекеттерді атау, оларды<br/>         суреттерден тану.<br/>         Суреттердің мазмұны<br/>         бойынша қойылған<br/>         сұрақтарға жауап беруді<br/>         дамыту. Қоршаған әлемге<br/>         қызығушылықты<br/>         арттыру. Ауызша нұсқау<br/>         мен үлгіге сүйене<br/>         отырып, тапсырмаларды<br/>         орындауға ынталандыру.</p> | <p>сыйлар әкеліп қойған<br/>         сияқты. Бұл не?<br/>         - Иә, шелпектер.<br/>         - Шелпекті жеу алдында<br/>         біз не істейміз?<br/>         - Дұрыс, қолды жуамыз.<br/>         - Балалар, ал Әли қолын<br/>         әлі де жумапты.<br/>         - Әлиге тапқакты айтып<br/>         берейікші.<br/>         Әли жеңіске жетпек,<br/>         Тәртіпті емес, тентек.<br/>         Жуылмаған қолында,<br/>         Ай-ай-ай, майлы шелпек.<br/>         Тапқакты қимылдармен<br/>         сүйемелдеуге болады.<br/>         "Кімдікі? Онымен не<br/>         істейді?" дамытушы<br/>         ойыны.<br/>         Міндеттері. Ересектердің<br/>         сөзін түсінуге, қарапайым<br/>         сұрақтарға жауап беруге,<br/>         өз ойын айтуға үйрету;<br/>         Заттардың кімге қажет<br/>         екенін анықтау; байланыс-<br/>         тырып сөйлеу, еске сақтау<br/>         қабілетін дамыту.</p> | <p>Ш. Мәмбетов<br/>         "Сыяды-сыймайды"<br/>         дамытушы ойыны.<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Қимылдардың үйлесім-<br/>         ділігін, қолдың ұсақ<br/>         бұлшық еттерін, "көз бен<br/>         қолдың" сенсомоторлық<br/>         кеңістіктік үйлесімділігін<br/>         дамыту. Заттарды көлемі,<br/>         пішіні бойынша өз бетін-<br/>         ше зерттеу және салыс-<br/>         тыруға мүмкіндік беру.<br/>         Балаларды заттардың<br/>         үлкен және кішкентай<br/>         болуы туралы ұғымдарын<br/>         қалыптастыру; үлкен және<br/>         кішкентай ойыншықтар-<br/>         ды, заттардың көлем-<br/>         деріне сай үлкен және<br/>         кішкентай қорапшаларға<br/>         жинауға жаттықтыру;</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. (дүйсенбі күні)<br/>         1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;<br/>1–2 иыққа салып, басқа кию;<br/>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br/>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау.<br/>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).<br/>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою.<br/>3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br/>3–2 тіктелу;<br/>3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br/>3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br/>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау.<br/>4.–1 бір бағытта жеңіл секіру;<br/>4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br/><b>«Үнемді тұтыну»</b>–суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту.Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br/>Алақандар қайда?<br/>Тығылыпты сайда.<br/>Қане, суға тосайық,<br/>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br/>Көркем сөз<br/>- Алақай! Алақай!<br/>Барамыз дастарханға қарай:<br/>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br/>Болмаймыз сатпақ.<br/>Қасықпен алайық,<br/>Асықпай асайық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</b> | <p>"Күй күмбірі": "Қара жорға" - Жолды (орындаған Мүсілім Амзе) <a href="https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuylar</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық           | «Өнегелі»: Қарым-қатынас өнері. Тақырыбы: "Дос болу және қарым-қатынас жасау деген не?" Мақсаты: балалардың топтас балаларға жағымды көзқарасты қалыптастыру, көркем шығармаларды оқу арқылы достыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    |                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Ғажайып дорба» ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.</p> | <p>Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.</p> | <p>Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!</p> | <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін егістіктермен байыту. - Құтты болсын Наурыз! Қуанамыз бәріміз! Наурыз көктеммен келді, Бәрекелді!</p> |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ |                                                                                                                                                                                                                  | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дене тәрбиесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>"Наурыз – жыл басы".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды музыканың ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, әуенмен орындай білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.</p> | <p>"Арқан тарту".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды еденге қойылған арқан бойымен түзу жүруге үйрету; арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүруге дағдыландыру; түзу жүру кезінде аяқты кезекпен бірінің артынан бірін қойып жүрудің тәсілдерін меңгерту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау</p> |                                                                                                                                                                                                                      | <p>"Түзу арқан".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды қолдарындағы гүлдерімен шеңбер бойымен салтанатты адымдап, мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүгірту; еденге қойылған арқан бойымен түзу жүру және арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге, арқаннан шықпай жүру іскерліктерін бекіту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.</p> |
|  |  | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br/>"Қуыршақ Дананы Наурыз мерекесінің дастарханына шақырайық".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; күнделікті тұрмыста қолда-</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар.<br/>"Алаша".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көлденең жатқан қағаздың үстіне солдан оңға қарай жіңішке таяқшаларды бірі-бірінен белгілі қашықтықта орналасты-</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br/>"Әдемі кілем".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды салт-дәстүр ерекшеліктерімен таныстыра отырып, оқу қызметінде орындалатын біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары мен</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br/>"Шәйнек".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды үй шаруашылығында қолданылатын затты бақылай білуге үйрету; шәйнектің құрылымы мен адамға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | нылатын ыдыстар түрлерімен таныстыру және атауларын үйрету; дастарқан мәзірінің маңызы туралы ұғым бере отырып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Балалардың ыдыстар атаулары арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және есте сақтауын дамыту. | рып, бір-бірлеп жапсырып, безендіруге үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, жапсыруға жаттықтыру; пішіндер үстінен басу іскерлігін пысықтау; балалардың байқағыштығы мен зейінін, қолдың ұсақ моторикасы мен түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; балаларда шығармашылық қабілет негіздерін салу және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; қазақтың ұлттық өнеріне деген мақтаныш сезіміне тәрбиелеу. | көлеміне және түсіне сәйкестендіру қабілеттеріне үйрету; геометриялық денелер мен пішіндердің ортақ қасиеттерін байқап, атауға дағдыландыру; кілем туралы қысқаша түсінік беру. | тигізер пайдасы туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; шәйнектің шай беру рәсіміндегі орнына көңіл аударуға баулу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, Сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ауладағы құстарды бақылау. Торғай. Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға)                                                                                                                                                       | Бұлттарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ағаштарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштар-                                                                        | Желді бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Торғай-торғай, торғайсың Жақын келіп, қонбайсың? Жем шашайын, тойып ал Торғай, онда тоңбайсың. Торғайдың сыртқы ерекшеліктеріне, қимылдарына көңіл аудару. Еңбекті бақылау, құстарға жемшашарға жем шашу. Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. "Құстар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды жан-жақтағы</p> | <p>қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. "Бұлттар ұқсап ұшайық" қимыл ойыны. (дене тәрбиесі) Балаларға бір бағыттан</p> | <p>дың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. - Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, шайқалып. Еңбекті бақылау, еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды белгілі бағытта сигнал шыққан бағытта жүгіруге жаттықтыру.</p> | <p>қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. "Көктем тойын бастады". Төнді балқып күн қызып, Жылу алды көктен жер Қардың астын су бұзып, Есті жылы өкпек жел. М. Жаманбалинов Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді.</p> <p>"Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:</p> <p>- Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Өткеншек" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өртүрлі бағытта шеңбер бойымен, бір-бірінің қолдарынан ұстап, жүруге, белгі бойынша тоқтап, жүруге баулуды жалғастыру.</p> <p>Негізгі қимылдарды (жүруді) жетілдіру.</p> | <p>екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді</p> <p>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.</p> <p>- Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Құралдар. Түстері</p> | <p>Кеңістікті бағдарлауға баулу. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Педагог балалардан алшақ тұрады, балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адапсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады.</p> <p>Қоңыраудың сыңғырлағандыбысына қарай балалар жүгіреді.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</p> <p>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз</p> | <p>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымд «Үйректің балапандары мен күшік» қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдауға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Балапандар, балпаңдандар!</p> <p>Басқа балапандардан қалмаңдар!</p> <p>Қаңқылдаймыз, қаңқылдаймыз: Қаңқ-қаңқ-қаңқ! Қаңқ-қаңқ-қаңқ!</p> <p>Ал күшігім жүгіреді,</p> <p>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.</p> <p>- Сен, күшігім, соқтықпа! Үйректерді қорқытпа!</p> <p>Алғашында педагог күшіктің рөлін өзі ойнайды. Балалар жан-жаққа қашады.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бір жоғары, бір төмен,<br>Күні бойы тербелем.<br>Әткеншек-ау, әткеншек,<br>Айнала бер бізбенен. | қызыл, көк, сары, жысыл<br>жалаулар. | бетінше орындауға<br>ықылас танытуға баулу. | "Ирелендеген жолдармен"<br>ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ирелендеген жолдардың<br>бойымен жүруді жетіл-<br>діру; арақашықты сақтау-<br>ға баулу. Қимылдарды<br>үйлесімді орындауға,<br>кеңістікті бағдарлауға<br>үйрету. Өз бетімен<br>ойналатын ойындар.<br>Басқа балалармен бірге,<br>келісіп ойнауға, бір-біріне<br>көмектесуге және жетіс-<br>тіктеріне, әдемі ойыншық-<br>тарға бірге қуануға баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын және тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, киіміндегі олқылықты ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Жуамыз қолды мөлдір сумен,<br>Сабындаймыз көпіргіш сабынмен,<br>Сүртеміз жұмсақ орамалмен.<br>Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова) |                                                                                                 |                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстау. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Дәмді тағам жейміз біз,<br>Ауыз жауып шайнаймыз,<br>Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)<br>«Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                 |                                                                                                 |                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.</p> <p>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, тыңдауға үйрету.</p> <p>«Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан)</p> <p>Әлди-әлди, аппағым,<br/>Қойдың жүні қалпағым,<br/>Жұртқа жаман болса да,<br/>Өзім сүйген аппағым!</p>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Музыкалық иллюстрация-мен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.</p> <p>Кейіпкерді иллюстрация-лар, әңгімелер бойынша</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Қонжыққа төсек".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды үш кірпіштен төсек құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы</p> | <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.</p> <p>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету</p> <p>Заттардың кімге қажет</p> | <p>Суреттерді қарастыру.</p> <p>Ыдыстар</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тану және музыканы есте сақтау</p> <p>Құрал-жабдықтары.</p> <p>Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру;</p> <p>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру.</p> <p>Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі</p> | <p>жөнінде ұғымдарын толықтыру, педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз қимылдарын сөздер арқылы сүйемелдеуге шақыру; құрылыс нәтижесіне қарау .Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, олардың кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойын дамыту. Ойын-имитация. "Әлди, әлди!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.</p> <p>Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: қуыршақтар</p> <p>Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып,</p> | <p>екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.</p> <p>мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; өз бетінше жуыну және беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту рәсіміне еруге ынталандыру.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.</p> <p>Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана, қыз) өзара әрекеттесу дағды-</p> | <p>сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ыдысты білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Дана қуыршақты қол орамал қолдануға үйретеміз" сюжетті-дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: жеке басының заттарын қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>"Шелпек".</p> <p>Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен немкетті. Шыққан ана қолынан Сүйсініп же шелпекті. "Бауырсақ".</p> <p>Жеп көрмесең болмайды,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  | <p>ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).</p>                                                      | <p>еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді. Содан соң педагог тақпақты мәнерлеп айта тұрып, балаларды бірге қосылу-ға тартады.</p> <p>- Әлди, әлди!</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. (С. Өлімқұлов)</p> | <p>ларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Ханталапай»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың жылдамдық қабілеттерін арттыру.</p>                                                                                                                             | <p>Үйдің дәмін сағынсақ. Қақтырады таңдайды Майға піскен бауырсақ.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Қуыр-қуыр қуырмаш»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p>                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  | <p>"Наурыз" мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді қайталау-ға ынталандыру.</p> <p>Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз,</p> | <p>"Қаз-қаз бас" өленің қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Қаз-қаз-қаз, Қаздаң бас. Бір, екі, үш, Аздан бас. Қаз-қаз бас, Құлама. Құласаң,</p>                                                                                                         | <p>«Ғажайып дорба» ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді</p> | <p>Артикуляциялық жаттығу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>- Саң - саң, бассаң.</p> <p>- Ді -ді, кер -меу- ің -ді. Кермеуінді.</p> <p>- Ін - ін, шешейін.</p> <p>- Ды - ды, тұсауыңды.</p> <p>- Ды - ды, та - қы - мың - ды. Тақымыңды.</p> <p>- На - на, қа - да - мы - на. Қадамыңа.</p> <p>Асылым, Тимур</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бата беріп апамыз.<br>Тәтті болып жасалған<br>Наурыз дәмін татамыз.<br>Б. Жақыпов<br>Даяна, София | Жылама!<br>Диляра, Ясмина                                                          | (қарау, тигізу, бұрау, ашу)<br>орындау.<br>Абдукарим, Хантөре                                     |                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде қауіпсіздікті сақтауды ескерту.                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру. Киіміндегі олқылықты байқау және оны ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Жуамыз қолды мөлдір сумен,<br>Сабындаймыз көпіргіш сабынмен,<br>Сүртеміз жұмсақ орамалмен.<br>Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова) |                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баланы көктем құбылыс-тарын бақылауға үйрету, күн,мұз,қара жерлер т.б                             | Наурыз мейрамына арналған тақпақтар беру,ұлттық киім дайындау туралы естеріне салу | Бөбекжайға келерде және үйге қайтарда қауіпсіздік ережелерін сақтап отыруды естеріне салып отыру. | Демалыс күндері баламен Кітаптардан өз отанымыз, Туған жеріміз туралы көбірек әңгімелесу.Таза ауада көбірек серуендеу |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                       |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші жас тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.03 - 20.03.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С., Алекешева А.М 3-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында-Тәуелсіздік және отаншылдық айы.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Мен – Қазақстанның баласымын!»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> – Күймен балаларды қарсы алу.(музыка)</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                 | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.</p> <p>Кім бізге келіп қалды?</p> <p>Кім күнге сәлем салды?</p> <p>Кімнің көзі күлімдейді?</p> <p>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                        | <p>"Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз"</p> <p>Көрісу күні-Амал мерекесі,Қайырымдылық күні</p> <p>Шаңырақ күні</p> <p>Ұлттық киім күні,Жаңару күні</p> <p>Қазақтың ұлттық ойындарын ойнату, ойын-сауық өткізу. (аптада келісілген жоспар бойынша)</p> <p>Мәдениет және ұлттық салт-дәстүр күні. Жыл басы-Наурыз.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес</b>                                                                                              | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Ханталапай»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жылдамдық қабілеттерін арттыру.</p> <p>Еңбекті бақылау,</p> <p>Өсімдіктерге күтім жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Еңбекті бақылау.</p> <p>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Сөредегі ойыншықтар мен құрал-</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Арқан тартыс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, топтық әрекет жасауға талпындыру.</p> <p>Еңбекті бақылау,</p> <p>Үлестірмелі материал-</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>"Асханадағы көмекшілер".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбие-шінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі,</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Тақия тастамақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тара-</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалары) | <p>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".</p> <p>Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын,</p> | <p>дарды ретке келтіру, еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. Ойын-имитация. "Әлди, әлди!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар. Педагог балаларға ойыншықтарын қолға алып, еркін тербету қимылдарын жасауға мүмкіндік береді.</p> <p>- Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке,</p> | <p>дарды үстелдерге тарату (немесе жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылау. Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табакшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді. Балалар жаттығудың үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп қайта орындайды, тақпақты</p> | <p>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қасықтарды табакшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. Суреттерді қарастыру. Ыдыс-аяқ (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ыдыс заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. «Наурыз көжені дайындаймыз» ойыны. (жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің сипаттамасы-</p> | <p>ту, жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, қабілетін дамыту; Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p> <p>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау. Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкеніне</p> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Екі бетім жайнасын.<br/>Күлкі кетпей ернімнен,<br/>Тісім тастан таймасын!</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br/>Барып келші есікке. (С.<br/>Әлімқұлов)<br/>Кір қысқыштармен<br/>дамытушы жаттығуы.<br/>«Күн»<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сөздік нұсқауға<br/>және үлгіге сүйене<br/>отырып тапсырмаларды<br/>орындауға ынталандыру;<br/>қимылдарды үйлестіруді,<br/>қолдың ұсақ моторика-<br/>сын, «көз – қол»<br/>сенсомоторлық кеңістіктік<br/>координациясын дамыту;<br/>берілген нысанға сай<br/>нақты әрекеттерді<br/>орындауға жаттықтыру.</p> | <p>жатқа айтуға тырысады.<br/>"Бесік жыры".<br/>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br/>Ақ бесікке жат, бөпем.<br/>Жілік шағып берейін,<br/>Майын жесең, тоясың,<br/>Жылауыңды қоясың.<br/>Суреттерді қарастыру.<br/>Түрлі-түстір доптар<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды және олармен<br/>әрекеттерді атау, оларды<br/>суреттерден тану.<br/>Суреттердің мазмұны<br/>бойынша қойылған<br/>сұрақтарға жауап беруді<br/>дамыту. Қоршаған әлемге<br/>қызығушылықты арттыру.<br/>Ауызша нұсқау мен үлгіге<br/>сүйене отырып, тапсыр-<br/>маларды орындауға<br/>ынталандыру.</p> | <p>нан кейін, сәйкес суретті<br/>таба білу.<br/>Ойын барысы:<br/>фланелеграфқа қазанның<br/>суреті бекітілген.</p> | <p>салайық,<br/>Барлығын үлкен<br/>сандыққа жасырайық.<br/>«Отбасы» саусақ<br/>гимнастикасы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға сөздерді, сөз<br/>тіркестерін қосылып<br/>айтуға мүмкіндік беру.<br/>Қолды бүгіп, жазу,<br/>қолды шапалақтауды,<br/>саусақтарды бұғу және<br/>ашуды жетілдіру.<br/>Қолдың ұсақ моторика-<br/>сын, дамыту. Отбасы<br/>мүшелерінің аттарын<br/>атауға ынталандыру.<br/>Әр жолды айтқан сайын<br/>балалар саусағын бүгеді.<br/>Мына саусағым - атам,<br/>Мына саусағым - әжем,<br/>Мына саусағым - әкем,<br/>Мына саусағым - анам,<br/>Мына саусағым - мен.<br/>Әңгімелесу: «Менің атам<br/>мен әжем»</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. (дүйсенбі күні)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау.</p> <p>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;</p> <p>1–2 иыққа салып, басқа кию;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                         |                 |                       |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|
|                                                      | <p>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау.</p> <p>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою.</p> <p>3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;</p> <p>3–2 тіктелу;</p> <p>3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау.</p> <p>4.–1 бір бағытта жеңіл секіру;</p> <p>4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</p> <p>«<b>Үнемді тұтыну</b>»-суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                 |                         |                 |                       |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>Мақсат-міндеттері. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дағдыландыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру.Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Қанеки, қаздар, қаздар,<br/>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br/>Шомылып-шомылып,<br/>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)</p> <p>Көркем сөз<br/>Қасығымыз қайда?<br/>Табакшамыз қайда?<br/>Өзіме жақын тартайық,<br/>Тамақты тауысып алайық. (Д. Ахметова).</p>                                                                                                                                                                                                            |                 |                         |                 |                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Қыз ақжелең" (Дәулеткерей) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uVuZl5laOlE">https://www.youtube.com/watch?v=uVuZl5laOlE</a> (Нұргиса Тілендиев "Отырар сазы" оркестрі)</p> <p>«Өнегелі»: Көктемгі күн мен түннің теңелу күні. Тақырыбы: "Наурыз". Міндеттері: Наурыз мейрамы суреттерін қарастыру, қазақ халық ойындарын ойнату, би элементтерін билету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                         |                 |                       |
|                                                      | Қуаныш шеңбері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Отбасы» саусак | "Нені киесің?" дамытушы | «Отбасы» саусак | Суреттерді қарастыру. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу.</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Құтты болсын Наурыз! Қуанамыз бәріміз! Наурыз көктеммен келді, Бәрекелді!</p> | <p>гимнастикасы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.</p> <p>Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен.</p> <p>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»</p> | <p>жаттығуы.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту.</p> <p>Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.</p> <p>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).</p> | <p>гимнастикасы</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сәлем саған-ата, Сәлем саған-апа. Сәлем саған-әке, Сәлем саған-ана</p> <p>Бұл саусақ мен (кішкентай саусақ).</p> <p>Бұл менің бүкіл отбасым. (Шапалақтау).</p> | <p>Ойыншықтар</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ойыншық атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> |
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Қазақтың ұлттық ойыны".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды еденге қойылған арқан бойымен түзу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Нағыз қазақ - домбыра".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды киелі домбырамен таныстыра отырып, күйді тыңдауда сипатын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Спорт – өнер".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды гимнастикалық тақтайдың үстімен жүріп келе жатып, биіктен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Спорт әлемінде".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен салтанатты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүру, арқан бойымен жүру кезінде бірінің артынан бірін жүруге және арқаннан шықпай жүру іскерліктерін дамыту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.</p> | <p>ажырата білуге үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу.</p>                                                                                           | <p>секіруге үйрету; қауіпсіздік ережесін сақтай білуге дағдыландыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>адымдатып, мерекеге сай көңілді жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, жалаушаларын жоғары көтеріп, белгі бойынша қайта жүру; гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру жаттығуының жасалу техникасын жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.</p> |
|  | <p>«Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр» аппликациядан жаттығу. (аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету;</p>                                           | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығу М. Жұмабаевтың "Бесік жыры" өлеңі". Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Жұмабаевтың "Бесік жыры" өлеңімен таныстыра отырып, шығарма мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету; "Бесік жыры" өлеңінің</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Бауырсақтар". Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек қағаз бетін "табақты", үлкен домалақ "бауырсақтарға" толтыруға үйрету; бормен қалдырып жатқан іздердің бағытын бақылап отыруға дағдыландыру; дөңгелек пішіннің дұрыс болуын</p>    | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Алаша". Мақсат-міндеттер. Балаларды көлденең жатқан қағаздың үстіне солдан оңға қарай жіңішке таяқшаларды бірі-бірінен белгілі қашықтықта орналастырып, бір-бірлеп жапсырып, безендіруге үйрету; желімді пішіндер-</p> | <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып,</p>                                                                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                     | тәрбиелік маңызын түсіндіру; шығарма желісін бақылап, көркем сөздер мен қимылдарды белгілі ырғақпен және ересек адамның соңынан қайталап айтуға жаттықтыру.                                                                                                         | қадағалауға жаттықтыру; қағаз бетін суретке толық толтыру қабілетін қалыптастыру; Наурыз мерекесіне дастарқан жаю рәсімімен таныстыру.                                                                                                                           | ге қылқаламмен жағып, жапсыруға жаттықтыру; пішіндер үстінен басу іскерлігін пысықтау; қолдың ұсақ моторикасы мен түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; балаларда шығармашылық қабілет негіздерін салу және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; қазақтың ұлттық өнеріне деген мақтаныш сезіміне тәрбиелеу. | тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Желді бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын                                                                                                                                      | Жүк көлігін бақылау. Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жүк көлігін бақылауға баулу. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не | Ауладағы құстарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға | Көктемгі ауа райын бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, дамыту.                                                                            | Бұлттарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттар- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>байқауға үйрету.<br/>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br/>"Көктем тойын бастады".<br/>Төнді балқып күн қызып,<br/>Жылу алды көктем жер<br/>Қардың астын су бұзып,<br/>Есті жылы өкпек жел.<br/>М. Жаманбалинов<br/>Еңбекті бақылау, ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектерге көмектесу.<br/>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br/>«Үйректің балапандары мен күшік» қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру дағдыларын жетілдіру.<br/>Педагог балаларға кейіпкерлердің таңбалауыштар-</p> | <p>істейді?) жауап беруге үйрету.<br/>Гүрілдеп жүремін мен,<br/>Бақтан алма әкелем.<br/>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br/>Аула жолынан қашыңдар.<br/>Төгілген аулаға<br/>Алманы да, картопты да,<br/>Еңбек жемісін қадірлеп,<br/>Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> | <p>жақындамауды ескерту.<br/>Балалар-ау, балалар!<br/>Шақырады кең дала.<br/>Көктем келді гүл алып,<br/>Құстар келді жыр алып.<br/>Қос білекті сыбанып,<br/>Жүгірейік қуанып.<br/>Ө. Тұрманжанов<br/>Еңбекті бақылау, құстарға жемшашарға жем шашу.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару,<br/>"Құстар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br/>Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірірету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>- Балалар, қарандаршы!<br/>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br/>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br/>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br/>Көктем, көктем,<br/>Құстар көкке.<br/>Ұшты жан-жаққа<br/>Қонды бұтаққа.<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекті бақылау, еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>"Бұршақтар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтау-</p> | <p>ды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару.<br/>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br/>"Аспанда".<br/>Бір бұлт шықты бие болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br/>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br/>Қ. Мырзалиев.<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек жолдарды тазалау<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ын үлестіреді.<br/> - Балапандар,<br/> балпандандар!<br/> Басқа балапандардан<br/> қалмандар!<br/> Қаңқылдаймыз,<br/> қаңқылдаймыз:<br/> Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br/> Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br/> Ал күшігім жүгіреді,<br/> - Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br/> - Сен, күшігім, соқтықпа!<br/> Үйректерді қорқытпа!<br/> Алғашында педагог<br/> күшіктің рөлін өзі ойнай-<br/> ды. Балалар жан-жаққа<br/> қашады. Ең соңындағы<br/> сөздер айтылғанда бір<br/> жерге жиналады.<br/> "Шеңберге дәлде" ойын<br/> жаттығуы.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттер. 1,5<br/> метр арақашықтықтағы<br/> нысанаға (төмен, жоғары)<br/> лақтыру дағдыларын<br/> жетілдіру. Ептілікке,<br/> дәлдікке баулу.<br/> Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>Балаларды белгілі бағытта<br/> сигнал шыққан бағытта<br/> жүгіруге жаттықтыру.<br/> Кеңістікті бағдарлауға<br/> баулу. Жүгіруде қауіпсіз-<br/> дікті қадағалау.Педагог<br/> балалардан алшақ тұрады,<br/> балаларға ойынның<br/> бастамасын көрсетеді.<br/> - Қоңырауым қайда?<br/> Сыңғырлайды сайда.<br/> Кім адапсай тауып алады,<br/> Қоңырауды қолға алады.<br/> Қоңыраудың сыңғырлаған<br/> дыбысына қарай балалар<br/> жүгіреді.<br/> Балалар жасырынған<br/> қоңырауды тауып алып,<br/> қолға алып сыңғырлайды.<br/> Педагог келесі реттерде<br/> қоңыраудың орнын<br/> ауыстырып жасырады.</p> | <p>Педагог балалар("құстар")<br/> үшін белгілі орындарды<br/> "ұя" деп белгілейді.<br/> "Құстар, ұшыңдар!"<br/> сөздерінен кейін балалар-<br/> ға еркін жүгіріп, қолдары-<br/> мен бұлғап, құстардың<br/> ұшқанына еліктеу қимыл-<br/> дарын көрсетеді,жағымды<br/> сөздерді айтып, балаларды<br/> қолдайды, біраздан соң<br/> балаларға алаңға шоқайып<br/> отыруды ұсынады:<br/> - Құстар, құстар, келіңдер,<br/> Жемді шоқып, теріндер.<br/> Жемді шоқып, тойсаңдар,<br/> Әнді салып беріндер.<br/> Д. Ахметова<br/> Педагог балалар біраз<br/> отырып, демалып алған-<br/> нан кейін, оларға қайта<br/> "ұшып" қимылдауды<br/> ұсынады.</p> | <p>ға ынталандыру.<br/> Балалардың бір топтасқан<br/> жерден сигнал бойынша<br/> жан-жаққа шашырап<br/> бағыттай білу дағдыларын<br/> жетілдіру. Қауіпсіздікті<br/> қадағалау.<br/> - Табақшада жатты<br/> бұршақтар,<br/> Барлығы бірдей, доп-<br/> домалақтар.<br/> Марғау бұршақтарды<br/> шашты,<br/> Бұршақтар жан-жаққа<br/> домаландап қашты.<br/> "Көлшіктен секіріп өт"<br/> ойын жаттығуы.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттер. Жерде<br/> (еденде) жатқан, қатар<br/> қойылған 2 арқаннан<br/> аттап секіруге үйретуді<br/> жалғастыру. Негізгі<br/> қимылдарды (секіруді)<br/> жетілдіру. Ептілікке<br/> баулу.<br/> .</p> | <p>Қауіпсіз әрекет етуді<br/> қадағалау. Жағымды<br/> эмоцияларды дамыту.<br/> "Бұлттар ұқсап ұшайық"<br/> қимыл ойыны.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға бір бағыттан<br/> екінші көрсетілген<br/> бағытқа қарай жүгіруді<br/> үйрету.<br/> - Балалар, мен желмін,<br/> сендер бұлттарсыңдар.<br/> - Мен сендерге "Қатты<br/> жел соқты!" деген кезде,<br/> сендер мен көрсеткен<br/> жерге, бұлттарға ұқсап<br/> "ұшасыңдар".<br/> "Өз орныңды тап"<br/> қимылды ойыны.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды сапға (түзу<br/> сызық, жіп бойына)<br/> сигнал бойынша тізілуге,<br/> сигнал бойынша жан-<br/> жаққа шашырап<br/> жүгіруге дағдыландыру;<br/> зейінді болуға,<br/> шапшаңдыққа, достыққа<br/> тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын және тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p>                                                                                                                    |
| Түскі ас        | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды қалыптастыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстау. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Айтшы, әжем,<br/>Дайын ба көжең?<br/>Еті пісті ме?<br/>Сорпасы қою ма?<br/>Жармасы ұсақ па?<br/>Картопы жұмсақ па?<br/>Картопты жеймін,<br/>Сорпасын ішемін,<br/>Түгелін тауысамын,<br/>"Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова)</p> <p>«Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |
| Күндізгі ұйқы   | <p>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қою. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.</p> <p>«Әлди, әлди, абайын» (халық аузынан)</p> <p>Әлди, әлди, абайын,<br/>Атқа тоқым жабайын,<br/>Құрығынды майырып,<br/>Түнде жылқы қайырып,<br/>Жаудан жылқы айырып,<br/>Жігіт болар ма екенсің?<br/>Айыр қалпақ киісіп,<br/>Ақырып жауға тиісіп,</p>                                                                                                                                    |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>Батыр болар ма екенсің?<br/>Бармақтарың майысып,<br/>Түрлі ою ойысып,<br/>Ұста болар ма екенсің?<br/>Тандайларың тақылдап,<br/>Сөйлегенде сөз бермей,<br/>Шешен болар ма екенсің?<br/>Кең балағын түріскен,<br/>Ұлы топта күрескен<br/>Балуан болар ма екенсің?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                            |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,сауықтыру шаралары</b>                                   | <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру.Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br/>Керуеттегі жаттығулар<br/>Көзімізді ашайық<br/>Аунап-қунап алайық.<br/>Ұйқымызды ашайық<br/>"Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)<br/>"Ф-ф-ф".<br/>"Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу.<br/>"Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу)</p>      |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                    | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br/>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br/>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету:<br/>Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br/>«<b>Үнемді тұтыну</b>» - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-</b> | "Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Суреттерді қарастыру.<br>Ыдыс-аяқ<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды | "Бір және көп ойыншық-тар" ойын-жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолда- | "Досына көмектес" қимыл-қозғалыс аз ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. | "Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Берілген заттардың 3-4 |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, қабілетін дамыту;<br/>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.<br/>- Қандай тамаша!<br/>Алдымызда көпсандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық,<br/>Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.<br/>"Мөлдір су" тақпағын оқу, қимыл жаттығуы (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>Балаларды өзін-өзі күту,</p> | <p>суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ыдыс заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br/>"Дастарқанды жаю ойын-имитациясы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды дастарқан басындағы әдептілік ережелерімен таныстыру; сәлем беру (амандасу, тағзым ету) қимылдарын жасауға ынталандыру; ойыншықтарды қатыстырып, жасалған жаттығулардан жағымды әсер алуға баулу.<br/>Құралдар: ойыншық үстел, орындықтар, ойыншықтар (куыршақтар мен кейіпкерлер), ыдыс ойыншықтар.<br/>Шарты: қонаққа, дастархан алдында белгілі қимылдарды жасап, ойыншықтарды орындықтарға отырғызып,</p> | <p>нылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br/>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.<br/>Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. «Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды</p> | <p>Балаларды белгі бойынша біресе билеп жүріп, біресе "көмек қолын" беріп, жұпты құруға машықтандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға баулу, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Үстел үсті (саусақ, куыршақ) театрын көрсету. "Бауырсақ". (сөйлеуді дамыту және өркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды халық ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Сюжет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Педагогтің өтініші бойынша таныс</p> | <p>сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br/>Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. "Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".</p> <p>Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!</p> | <p>"тамақтандыру", "рақмет айту" әдептілік ережелерін орындау.</p> <p>- Балалар, қонақтарды шақырайық.</p> <p>- Қонақтарым, келіңдер, Бізге сәлем беріңдер. Сәлем беріп, жоғары Дастарқанға өтіңдер. Балалар шеңбер құрып, ырғақты әуенге сай билейді.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Қуыр-қуыр,қуырмаш»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> | <p>жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен.</p> <p>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»</p> <p>"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу;коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру.</p> | <p>кейіпкреді тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Көкпар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>(куыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. "Дана ботқаны жемейді". Дана ботқаны жемейді, «Тауыса алмаймын», - дейді.</p> <p>Дана, басқалардан қалма, Анаңның мазасын алма. Қане, қасықты ұстайық, Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Көркем сөзді мәнердеп оқу. Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсаты. Балаларды педагогтің соңынан тапқалы мәнерлеп оқуға ынталандыру.</p> <p>- Күнім, айым, Еркетайым, Жата ғой, қозым. Әлди, бөпем, Әлди, бөпем, Ұйықта, жұм көзінді. Бәу-бәу, бөпем, Бәу-бәу, бөпем, Әлди, әлди-ай! Ясмина, Даяна</p> | <p>Саусақ жаттығуы. "Бір-бір кесе алайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды көркем сөзді айтып, білгілі қимылдарды жасауға үйрету; дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.</p> <p>- Дастархан дайын болса, (алақандарды өзара уқалау) Қонақтарға жайылса. (шапалақтау)</p> <p>Бір-бір кесе алайық, (екі алақанды қырынан қосып, кесе ұқсас пішінді құру) Суыды ма, қарайық. (жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу)</p> <p>Диляра, Б.Фатима</p> | <p>"Бір" және "көп" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту.</p> <p>Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі: Мұқият қараңыз ойыншықтар, ойыншықтарды үйге бірінде біреу, екіншісінде көп болатындай етіп қойыңыз.</p> <p>Тимур, Нұрәлі</p> | <p>"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету.</p> <p>Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.</p> <p>Абдукарим, Айдар</p> | <p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.</p> <p>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.</p> <p>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.</p> <p>Хантөре, Озат</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде қауіпсіздікті сақтауды ескерту.</p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | <p>Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру. Киіміндегі олқылықты байқау және оны ересектердің көмегімен ретке келтіру</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                         |                                                      |                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Баланың Наурыз мерекесі жайындағы алғашқы ұғымдарын қалыптастырамыз"   | Наурыз туралы өлең, тақпақтар жаттау, суреттер қарау | Баланы Наурыз мерекесіне дайындау ұлттық киімдер кигізу | Жыл мезгілі «Көктем» ауа райының өзгерістері туралы үйге қайтарда әңгімелесу, қар еріп ағып жатқан суларға назар аударту. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. | Демалыс күндері үйде, ұйықтар алдында ертегілер айту немесе қосып қою. |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу. |                                                      |                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                        |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші жас тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.03 - 27.03.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С., Алекешева А.М 4-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында-Тәуелсіздік және отаншылдық айы.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Мен – Қазақстанның баласымын!»</p> |                                                                                                                                                                                                                |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> –Күймен балаларды қарсы алу. (музыка)</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықта. |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                        | <p>«Менің елім»суреттер қарау,ән айту</p> <p>«Мен Отаныммен мақтанам»</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>                                                       |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |          |          | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Ақ серек,көк серек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>қимыл қозғалыс,жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Еңбекті бақылау, Өсімдіктерге күтім жасау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныс-</p> | <p>Еңбекті бақылау, "Асханадағы көмекшілер".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>тыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу көмектесу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін сөздермен айту.</p> <p>"Туған елдің көктемі" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды көктем мезгілі туралы тақпақты тыңдап, қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; көктем мезгілі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог тақпақты оқу алдында, балалардың назарын аулаға (күн жылы болып, қар еріп жатса) немесе көктем мезгілі салынған пейзаж</p> | <p>аудару.. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>"Ою саламыз" саусак жыттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын, қабілеттерін дамыту.</p> <p>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)</p> <p>Оюды саламыз:</p> <p>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)</p> <p>Дөңгелек, (Шеңбер салу)</p> <p>Ирек, (Толқындар жасау)</p> <p>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)</p> <p>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                 |                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  | суретіне аударады.<br>- Туды көктем!<br>Шулы көктем<br>Кең даланы оятты.<br>Күн қызуын құйды<br>көктем,<br>Сең бұзылды, су ақты.<br>Ш. Мәмбетов | Көбелек. (Қос қолды<br>айқастырып, бұлғау)<br>Д. Ахметова. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b>(дүйсенбі күні)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;<br/>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;<br/>1–2 иыққа салып, басқа кию;<br/>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;<br/>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу;<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою;<br/>3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br/>3–2 тіктелу;<br/>3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br/>3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;<br/>4.–1 бір бағытта жеңіл секіру;<br/>4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b>–суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |  |  |                                                                                                                                                 |                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Максат-міндеттері. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>Барамыз дастарханға қарай:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                 |                                                            |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br/> Болмаймыз сатпақ.<br/> Қасықпен алайық,<br/> Асықпай асайық.</p>                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Ұйымдастырыл<br/>ған іс-әрекетті<br/>өткізуге<br/>дайындық</b></p> | <p>"Күй күмбірі": "Мешін" -Төлеген Момбеков (орындаған Біләл Машықов<br/> «Өнегелі»: Әдебиет және оқу. Тақырыбы: "Кітап оқу неге маңызды?" Мақсаты: балалардың ертегілерді кітаптан оқуларға,<br/> аудио жазбаларын тыңдауға, ересекпен қатынасқа қызығушылықтарын ояту.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | <p>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.-<br/> Құтты болсын Наурыз!<br/> Қуанамыз бәріміз!<br/> Наурыз көктеммен келді,<br/> Бәрекелді!</p> | <p>Суреттерді қарастыру. Жиһаздар<br/> Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын жиһаз заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> "Спорт".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды қолдарын--</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дағы түрлі-түсті жалаушалармен шеңбер бойымен адымдатып, жүргізу және шашырай жүгірту; педагогтың белгісі бойынша тоқтап, белгі бойынша қайта жүруді бекіту; өз беттерімен бір-бірлеп гимнастикалық тақтайдың үстімен бірінің артынан бірі жүріп, биіктен секіру іскерліктерін жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту. |
|  |  |  |  | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Қуыршақ Дананы Наурыз мерекесінің дастарханына шақырайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; күнделікті тұрмыста қолданылатын ыдыстар түрлерімен таныстыру және атау-ларын үйрету; дастарқан мәзірінің маңызы туралы ұғым | Жапсырудан жаттығулар.<br>Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда),                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | бере отырып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Балалардың ыдыстар атаулары арқылы зейіні мен тілін байқағыштығы мен дүниетанымын және есте сақтауын дамыту.                                                                                                                                                                              | қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | Ағаштарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>- Аулада өседі ағаштар, Бау-бақшада тұрады қатар-қатар. Созады көп бұтақтарын, Желге желпілдеп, шайқалып. Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан | Ауладағы құстарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тура, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолдың бойымен жүруді және алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруді жетілдіру.</p> <p>Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-</p> | <p>Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып.</p> <p>Ө. Тұрманжанов</p> <p>Еңбекті бақылау: құстарға жемшашарға жем шашу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Кейбір еңбекәрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>"Қаздар" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды көркем сөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағыт-та, бір-біріне соғылмай, жүгіруге үйрету; жүгіруде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне заттық-ойын әрекеттерін қолдану. | мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br>- Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. С. Бегалин |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын және тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету, киіміндегі олқылықты ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br><b>«Үнемді тұтыну»</b> -суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстау. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды үйретуді жалғастыру. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>"Бесік жыры" (халық ауыз әдебиеті).<br/> "Әлди - әлди" әні.<br/> Көзімнің ағы-қарасы,<br/> Жүрегімнің парасы,<br/> Уайым-қайғы ойлатпас,<br/> Көңілімнің сапасы.<br/> Айналайын, шырағым!<br/> Көлге біткен құрағым!<br/> Маңдайдағы құндызым,<br/> Аспандағы жұлдызым.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыу шаралары</b>                                                                                                              | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br/> "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br/> Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/> Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br/> Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br/> Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br/> <b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті(қимыл-дық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br/> "Бауырсақтар".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды дөңгелек қағаз бетін "табақты", үлкен домалақ "бауырсақтарға" толтыруға үйрету; бормен қалдырып жатқан іздердің бағытын бақылап</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br/> "Шәйнек".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды үй шаруашылығында қолданылатын затты бақылай білуге үйрету; шәйнектің құрылымы мен адамға тигізер пайдасы туралы</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>отыруға дағдыландыру; дөңгелек пішіннің дұрыс болуын қадағалауға жаттықтыру; қағаз бетін суретке толық толтыру қабілетін қалыптастыру; Наурыз мерекесіне дастарқан жаю рәсімі. Құрастырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Қонжыққа төсек".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды үш кірпіштен төсек құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде ұғымдарын толықтыра отырып, олардың қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз қимылдарын құрылыс нәтижесіне карап, ойын желісіне қосылуға машықтау. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдай отырып, олардың кеңістікте бағдарлау мүмкін-</p> | <p>негізгі ұғымдарын қалыптастыру; шәйнектің шай беру рәсіміндегі орнына көңіл аударуға баулу.</p> <p>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды?</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | діктерін арттыру; қол-дың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен ақыл-ойын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр.<br><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br><b>«Ханталапай»</b><br>Мақсаты: Балалардың жылдамдық қабілеттерін арттыру.                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталан-дыру.<br>"Наурыз" мәнерлеп оқу.<br>Қарды ерітіп жылғасы,<br>Наурыз келді – жыл басы.<br>Шуақ төкті жарық күн,<br>Мейрамында халықтың.<br>Бата беріп атамыз,<br>Бата беріп апамыз.<br>Тәтті болып жасалған<br>Наурыз дәмін татамыз.<br>Б. Жақыпов<br>Д а я н а , Д и л я р а | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталан-дыру.<br>"Қаз-қаз бас" өленің қайталау.<br>Қаз-қаз-қаз,<br>Қаздаң бас.<br>Бір, екі, үш,<br>Аздан бас.<br>Қаз-қаз бас,<br>Құлама.<br>Құласаң,<br>Жылама!<br>Ясмина, Тимур |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                           |                                                                         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                               | кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде қауіпсіздікті сақтауды ескерту.                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                           |                                                                         |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                           |                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру. Киіміндегі олқылықты байқау және оны ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. |  |  |                                                                                           |                                                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | «Менің таза тобым» топтарды ретке келтіру. Айналада болып жатқан өзгерістерге көңіл бөлу. | Таза ауада қауіпсіздік шараларын сақтап көбірек серуендеуге кеңес беру. |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                           |                                                                         |

Тексерілді: ав » ақпан 2026жыл

Әдіскер: Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобла ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 30.03 - 03.04.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Тұралиева Н.С 1-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                       | Сәрсенбі                                    | Бейсенбі                                   | Жұма                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі:</b> «Еңбекпен ер көгерер.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                             |                                            |                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу. (музыка)</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                             |                                            |                                                |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                  | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сәлем, балақай!<br/>Қалың қалай?<br/>Қайдан келесің томпаңдап,<br/>Топ-топ басып, асықпай?<br/>Күлімдеп саған, күн қуат берсін,<br/>Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)</p>                      |                                                                |                                             |                                            |                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                         | <p>"2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"<br/> "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"<br/> "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы".<br/> "Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы" әңгімелесу.<br/> "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"<br/> <b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                |                                             |                                            |                                                |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,                                                                                                                                                     | Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). | Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату | "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>"Үлкен - кіші" ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру. Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен</p> | <p>(немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны</p> | <p>таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>«Теңге алу» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың тапқырлығы мен ептілігін дамыту, ұлттық ойын арқылы татулық пен адамгершілікке тәрбиелеу. Балалар ат үстінде</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сұрту.</p> <p>"Түсі бойынша қою" ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер: түсті ажырату бойынша жұмысты жалғастыру. Бір үлкен қорапта текшелер мен шарлар бар. Үстелдің үстінде тағы екі қорап болады: текшелер қызыл, шарлар жасыл қорапқа салу керек. Тапсырма: шарлар мен текшелерді түсі бойынша орналастыру.</p> <p>"Қуыршақты</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".</p> <p>Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!</p> <p>Дидактикалық ойын «Тостағанға тостақ таңдап ал» (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б. Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек</p> | <p>және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p> | <p>бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Такпакты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құстарды шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарларының адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды</p> | <p>шауып ойнайды. Балалар қозғалыс барысында тиын жинауы керек. Кім көп тиын жинайды, сол бала жеңімпаз атанады.</p> <p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.</p> <p>"Нені киесің?"</p> | <p>ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламышы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе алуды сұрайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | қалыптастыру.<br>- Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, қонақтарым!<br><br>Кел, кел, мысық,<br>Кел, кел, күшік,<br>Кел, кел, тауық,<br>Орын дайын.<br>"Кіс-кіс" мысық,<br>"Кә-кә" күшік,<br>"Шиип-шиип", тауық.<br>Шайым дайын.<br>Мысыққа қаймақ,<br>Күшікке жілік,<br>Тауыққа бидай.<br>Ал кім ішеді шай?<br>Д. Ахметова | дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Максат-міндеттер.<br>Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b> (дүйсенбі күні)<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, шеңберді екі қолмен ұстау;<br>1–1 шеңберлерді қолды бүкпей, бастан жоғары көтеру;<br>1–2 иыққа салып, басқа кию;<br>1–3 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, құрсауларды екі қолымен төменде ұстау;<br>2–1 қолды жоғары көтеріп, шеңбер ұстаған қолды бетке жақындатып, басқа кигізу; |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br/> 3. Бастапқы қалып: жерде отырып, аяқты бірге қою, шеңберді екі қолмен ұстап, тізенің үстіне қою;<br/> 3–1 оң жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br/> 3–2 тіктелу;<br/> 3–3 сол жаққа бұрылып, шеңберді жерге қою;<br/> 3–4 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).<br/> 4. Бастапқы қалып: аяқты бірге қою, құрсауды екі қолмен ұстау;<br/> 4.–1 бір бағытта жеңіл секіру;<br/> 4–2 бастапқы қалыпқа келу ( 3-4 рет қайталау).</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                               | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br/> Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру.<br/> Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br/> <b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Мақсаты: балалардың оқылған шығарманы, тәрбиешінің айтқанын белсенді тыңдау қабілеттерін дамыту; ертегіне оқып беру, әңгімені айтып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                               | <p>Таңғы сәлемдесу.<br/> Жарқырап күн де ашылды,<br/> Айналаға гүл шашылды.<br/> Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br/> Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br/> (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Сәлемдесу рәсіміне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br/> Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне</p> | <p>«Ғажайып дорба» ойыны.<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен</p> | <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім,</p> | <p>Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br/> Басқа балалармен бірге,</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларға ойыншықтарды бөлісуді, барлығы бірге тату ойнауды үйрету. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.</p> | <p>көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін, адамдардың қарым-қатынасын білдіретін етістіктермен байыту. Сыңғырла, домбыра! Сыңғырла, домбыра! Күйің таралсын кең далаға. Сыңғырла, домбыра! Сыңғырла, домбыра! Күйің таралсын ауыл-қалаға.</p> | <p>олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.</p> | <p>етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p>                                  | <p>келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.</p> <p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Ғарышқа алыс самғайық!"<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды секіріп, жоғарыдағы затқа қолды жеткізуге үйрету; жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып,</p>                                                                 | <p><b>Музыка</b><br/>"Еңбек түбі – зейнет".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарының (домбыра) дыбыстарымен таныстыру. Әннің мағынасын түсіну,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Ғарыш әлемінде".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін қолдарындағы түрлі-түсті жалаушаларын желбіретіп жүргізу,</p>                                                                           | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Ғарыш шегіне жетейік".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген</p> | <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу)<br/>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені,</p>                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көздеген нысанадағы затқа жете білуге машықтандыру; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру; секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p> | <p>музыкалық аспап домбырада орындалған Дәулеткерейдің "Қосалқа" күйін тыңдау. Әнді жеке және топпен айту. Ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, әуенмен орындай білуге үйрету. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (сылдырмакпен) орындау дағдысын дамыту. Ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау, ойындар мен әндерді сахналау.</p> | <p>шашырай жүгіріп кіру жаттығуларын орындату; балаларға арналған баскетбол доп салғышына жоғары секіріп, қолды жеткізуге және жоғары секіру кезінде денені кеңістікте ұстай отырып, көздеген нысанадағы затқа жете білу техникасын жетілдіру. Балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p> | <p>нысанадағы затқа жете білу техникасын пысықтау; епті, жылдам, шапшаң болуға тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p> | <p>тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> |
|  | <p>«Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр» аппликациядан жаттығу. (аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру)</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы». (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Диван". Мақсат-міндеттер. Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар "Сүлгіні безендірейік". Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі шаршы пішінін бақылап, бұрыштардың</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету; пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.</p> <p>Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау</p> | <p>кірпіштің екі жағына косуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту.</p> | <p>ортасын тауып (бояусыз), саусақпен көрсетуге үйрету; саусақты бояуға малып, төртбұрыштың әрқайсысының ортасына тез басып алып, ""сүлгіні"" безендіруге жаттықтыру; саусақтағы бояудың біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға дағдыландыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; сүлгінің қол мен беттің және дененің таза болуы үшін қолданылатыны туралы түсініктерді пысықтау.</p> |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. Сөздік қорды киім, аяқ киім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Көлеңкені бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту. Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.</p> <p>- Менің соңынман қайталап көріңдер.</p> <p>Тұрсақ - тұрады, Отырсақ - отырады, Қолмен бұлғасақ - бұлғайды, Соңымыздан қалмайды.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке</p> | <p>Көктемгі ауа райын бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы!</p> <p>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.</p> <p>- Адамдар жылы киімдерін тастады.</p> <p>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.</p> <p>Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен</p> | <p>Қарағашты бақылау. Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыруды жалғастыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Көктемде бүршік атқанына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діндегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова) Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Көліктерді бақылау. Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелері, көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерін бекіту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Көшеге жолдар төселген, Ұзын жолдар және кең. Жолдар үстімен түп-түзу Көліктертер жүреді зу-у, зу-у. (Д. Ахметова) Балаларға автобустың, жеңіл көліктің дөңгелектері, моторы, рулі бар екендігін түсіндіру. Олардан көліктерді кім жүргізетінін, кімді тасымалдайтынын сұрау.</p> | <p>Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге ынталандыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. "Құстар, құстар, келіндер". Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріндер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br/>- Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!</p> <p>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.<br/>Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.<br/>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.<br/>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады.</p> | <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>Жалаушалармен ойын.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру.</p> <p>"Жалауша".<br/>Не деген тамаша!<br/>Қолымда таяқша, Көк жібектей мата, Желбіреген жалауша!<br/>Д. Ахметова<br/>Жаттығу бірнеше рет орындалатылады.</p> | <p>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту.<br/>біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау.<br/>Балаларға рульдерді тарату.</p> <p>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру.<br/>Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру.<br/>Ептілікке баулу.<br/>Еңбекке баулу</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Ирелендеген жолдардың бойымен жүруді жетілдіру; арақашықты сақтауға баулу.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. | Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек. | тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. | Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік. |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды қалыптастыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстау. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>«Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан)</p> <p>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br/>Ақ бесікке жат, бөпем!<br/>Жылама, бөпем, жылама,<br/>Жілік шағып берейін.<br/>Байқұтанның құйрығын<br/>Жіпке тағып берейін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                  | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                    | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                               |                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа</b> | <p>"Дастарханды жаямыз" дамытушы ойыны.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Өнерлі баламыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды домбырада орындалған күйлерді</p> | <p>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Масқат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөздік қорын</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Балаларды ыдыстар мен құралдарды бірыңғай түстер арқылы топтастыруға дағдыландыру; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратынын түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: қатпа қағаздардан қиылған бокал (кесе), қасық, табақшалардың түрлі-түсті кескіндерінің жинақтамалары.</p> <p>Шарты: әрбір бала өзіне ұнайтын бірыңғай түске боялған кескіндерді бір топқа жинайды, әр ыдыстың және құралдың кескінін үстел бетіне дұрыс орналастырады: алдына табақшаны, табақшадан жоғары қарай бокалды, қасықты табақшаның оң (сол) жағына. Ойынның нәтижесінде әрбір баланың алдында түсі тек</p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.</p> <p>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.</p> <p>Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз</p> | <p>байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.</p> <p>Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.</p> <p>"Шомылу" атты мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.</p> <p>Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану,</p> | <p>тыңдауға ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру; ұлттық аспап домбыраны құрметтеу сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p> <p>Үстел үсті (саусак, қуыршақ) театрын</p> | <p>ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Дастархан" сюжетті-рөлді ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын жоспарын жүзеге асыру біліктіліктерін дамыту; дастархан алдында әдептілік ережелерін ұстануға бейімдеу; коммуникативтік қабілеттерді дамыту. Балалардың белгілі бір рөл үшін керек құрал-жабдықтарды өз бетінше таңдау, ойын көрінісіне жетіспей тұрған заттармен, ойыншықтармен толықтыру талпыныстарын ынталандыру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>қызыл (көк, жасыл, сары) ыдыс-құралдар жинағы болады.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Орамал тастамақ»<br/>Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту</p> | <p>бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> | <p>шынықтыру шараларына қызықтыру.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/>«Тақия тастамақ» ойыны<br/>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту, шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>көрсету. "Қорқақ қоян". (сөйлеу дамыту және өркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды халық ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Сюжет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Педагогтің өтініші бойынша таныс кейіпкерді тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/>«Шаңырақ» ойыны<br/>Мақсаты: балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>«Достық ережесі» дидактикалық сөздік ойын.<br/>Шарты: педагог достық ережесін айтады. Балалар</p>                                                                                             | <p>"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.<br/>Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ойын-имитация.<br/>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды</p>                                                                                                    | <p>"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ойын барысындағы</p>                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>«Иә не жоқ» деп жауап береді.</p> <p>1. Достарға ойыншыққа таласуға болады (Жоқ!)</p> <p>2. Достар тату ойнайды. (Иә!)</p> <p>3. Достар бір-бірін ренжітеді. (Жоқ!)</p> <p>4. Достар бір-бірін күтіп, кезек береді. (Иә!)</p> <p>5. Достар бір-бірін мазақтайды. (Жоқ!)</p> <p>Тимур, София</p>                                                                                                                                              | <p>әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, төртбұрышқа, келеді.</p> <p>Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады.</p> <p>Немесе слайд ретінде көрсетіледі.</p> <p>Даяна, Нұрәлі</p> | <p>педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>"Домбыра"</p> <p>Домбыра – ғажап аспап, Ойнап кетсе – Қане!</p> <p>Шап!</p> <p>Күмбір-күмбір, күмбірлейді.</p> <p>Іліп қойсаң – үндемейді.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Диляра, Б.Фатима</p> | <p>тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрің қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)</p> <p>Озат, Хантөре</p> | <p>қимылдарды орындауға үйрету.</p> <p>Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.</p> <p>Абдукарим, Ясмина</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <p>Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                      |                                                            |                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. |                                                                   |                                                      |                                                            |                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | "Еңбекпен ер көгерер" мақалдың мағынасын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                           | "Ата-аналарға кеңес: Балаларды үйдегі қарапайым жұмыстарға тарту" | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?" | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету" | "Көркем шығарманың бас кейіпкерлері айтатын сөздерді есте сақтаудың маңызы". |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                      |                                                            |                                                                              |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 06.04 - 10.04.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С. 2-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                  | Сәрсенбі                                                                 | Бейсенбі                                                                                  | Жұма                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Еңбек – қуаныштың кілті.»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                          |                                                                                           |                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу. (музыка)</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                          |                                                                                           |                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                    | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Келіп қалыпты қонағымыз,<br/>Келіп қапты қошақанымыз.<br/>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br/>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)</p>   |                                                                                           |                                                                          |                                                                                           |                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                           | <p>"2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері"</p> <p>"Ойыншықтардың материалдары мен сапасы"</p> <p>"Ойыншықтар не үшін керек?"</p> <p>"Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы" ата-аналарға кеңес</p> <p>"Еңбектің нәтижесін көрсету" әңгімелесу.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                           |                                                                          |                                                                                           |                                                                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,</b>                                                                                                                                                 | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материал | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру жаттығуы.</p> <p>"Зымыран".<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика, қоршаған</p> | <p>дарды қорапқа салу).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>«Зымыран» жаттығуы (құрылыс материалдарынан) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға зымыранды текшелерден,</p> | <p>үстелдерге тарату (немесе жинау).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парактарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>Такпағын өлеңін мәнерлеп оқу.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Аспан, аспан, арайлым! Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын!</p> <p>"Бір және көп</p> | <p>таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>«Суретті жина» дидактикалық ойыны.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер: кескіндерден тұтас суретті құрастыруды үйрету. Шарты. Қиылған бөліктерден тұтас суретті құрастырады және атауын атайды.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>Ритмикалық жаттығу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Өуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Біз зу-зу ұшақ боламыз (саусақтарды жоғары-төмен қозғау), Моторды қыздырып аламыз (кеуде алдында бүгілген қолдарды өзара</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды текшелер,<br/>призма және цилиндр<br/>құрылыс<br/>материалдарынан<br/>зымыран құрылысын<br/>жасауға дағдыландыру;<br/>жасалған әрекетінен<br/>жағымды әсер ала білу<br/>қабілетін дамыту.<br/>Педагог балаларға<br/>зымыранның құрылыс<br/>үлгісін көрсетеді, көркем<br/>сөзді оқып береді;<br/>балалардың бірі<br/>құрылысты жасап<br/>болғаннан кейін<br/>тақпақты қосылып оқи<br/>алады.<br/>Биік-биік көк аспан,<br/>Көк аспанда сұр қыран.<br/>Қараннан да озады<br/>Ғарыштағы зымыран.</p> <p>Зуылдайды тыныштықта,<br/>Басы үшкір, бұрыштай,<br/>Күміс түсті денесі<br/>Жылтырайды қылыштай.<br/>Д. Ахметова</p> | <p>призмалардан және<br/>цилиндрлік құрылыс<br/>материалдарынан<br/>құрастыра білуге баулу;<br/>жасалған жұмыстан<br/>жағымды әсер алу<br/>қабілетін дамыту.<br/>«Зымыранды ұшыру»<br/>ойыны<br/>Зымыранды ұшырамыз<br/>«У-у-у»<br/>Моторын қос «Р-р-р»<br/>Мотор от алды «У-у-у»<br/>Ғарышқа ұштық «Ж-ж-ж»</p> <p>"Жүк көлігі не әкелді?"<br/>дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды және олармен<br/>әрекеттерді атау, оларды<br/>тану. Заттық-бағдарлық<br/>әрекеттерді (қарау, тигізу,<br/>белгілі бір объектіге<br/>арналған нақты<br/>әрекеттерді (допты<br/>домалату, машинаны<br/>итеру) орындауға<br/>баулу. Баланың<br/>дүниетанымын кеңейту,<br/>заттарды атауға</p> | <p>ойыншықтар" ойын-<br/>жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет,<br/>сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды зат<br/>есімдердің көпше түрде<br/>дұрыс қолданылуын<br/>ескеріп, сын есімдерді<br/>зат есімнің көпше<br/>түрімен сәйкестендіру.<br/>Берілген заттардың 3-4<br/>сенсорлық қасиеттеріне<br/>байланысты таңдауды<br/>жүзеге асыра отырып,<br/>түсі, көлемі, өлшемі<br/>бойынша әртекті<br/>заттарды салыстыру,<br/>заттардың санын<br/>ажырату (біреу-көп),<br/>әртүрлі көлемдегі<br/>заттарды атау.<br/>Құралдар. Түсі, пішіні,<br/>көлемі, саны әртүрлі<br/>ойыншықтар.<br/>Жауаптың мысалы.<br/>Бір доп – көп доптар.<br/>Бір дөңгелек доп – көп<br/>дөңгелек доптар.<br/>Бір қызыл доп – көп<br/>жасыл доптар.</p> | <p>ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, сөйлеуді<br/>дамыту және көркем<br/>әдебиет)<br/>Міндеттері. Ересектердің<br/>сөзін түсінуге, қарапайым<br/>сұрақтарға жауап беруге, өз<br/>ойын айтуға үйрету; зат<br/>есім, етістікті қолдануға<br/>үйрету. Заттардың кімге<br/>қажет екенін анықтау;<br/>байланыстырып сөйлеу,<br/>еске сақтау қабілетін<br/>дамыту. Заттарды және<br/>олармен әрекеттерді атауға<br/>ынталандыру.</p> | <p>айналдыру).<br/>Қанатты түзу жайып<br/>(қолдарды екі жаққа тік<br/>жаю),<br/>Аспанға биік ұшамыз<br/>(екі қолды жайып, ойын<br/>алаңында жан-жаққа<br/>жүгіріп "ұшу")<br/>- Зуууу! Зуууу!<br/>Балалар педагог соңынан<br/>әуен ырғағына, сөздерге<br/>сай қимылдайды.</p> <p>"Пирамиданы құраймыз"<br/>ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Берілген заттардың 3-4<br/>сенсорлық қасиеттеріне<br/>байланысты таңдауды<br/>жүзеге асыра отырып,<br/>түсі, көлемі, өлшемі<br/>бойынша әртекті<br/>заттарды салыстыру,<br/>заттардың санын<br/>ажырату (біреу-көп);<br/>"көз бен қолдың"<br/>сенсомоторлық<br/>кеңістіктік<br/>үйлесімділігін дамыту;<br/>қабылдауды, ойлауды<br/>дамыту.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                       |  |                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ынталандыру. | Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. |  | Түрлі-түсті шенберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b>(дүйсенбі күні)</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <p>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;</p> <p>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау;</p> <p>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);</p> <p>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.</p> <p>Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.</p> |              |                                       |  |                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуызу.</p> <p>Ағып жатыр мөлдір су,</p> <p>Қане, қолды созып жу,</p> <p>Алақанды үйкелеп,</p> <p>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                       |  |                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>"Күй күмбірі": "Сары өзен - халық күйі" (орындаған Талғат Мұқышев) <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyley">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyley</a></p> <p>Өнегелі»: Тақырыбы: "Достықтың құпиялары". Мақсаты: достық ұғымымен таныстыру, достық қарым-қатынастарды дамыту, ізгі ниет қасиетін қалыптастыру. Балаларға достық шеңберін құруды, достарын құшақтауға ұсыну.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                               | <p>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Жұлдыз» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p>                                                                                          | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын</p> | <p>"Шомылу" атты мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру.</p> | <p>Суреттерді қарастыру. Көліктер (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын көліктерді білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> | <p>"Сағаттар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдарды жасауға жаттықтыру; сигнал бойынша сапқа жиналып, педагогтің соңынан жүру дағдыларын жетілдіру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Педагог балаларға сағаттың қимылын еркін тұрып орындауға, сигнал бойынша сапқа жиналып, жүруге шақырады, тақпақты оқи жүреді. "Тик-так". "Тик-так, тик-так," Жүрсін сағат. Біз сағатқа ұқсап, Жүреміз: "тоқ-тақ".</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (кұшақтау, көмектесу)<br>білдіретін етістіктермен<br>байыту.<br>Ғарышкер боламыз,<br>Дос тауып, жұптасамыз.<br>Ғарышқа ұшамыз,<br>Алыс жұлдыздардан<br>асамыз.<br>Алақай!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Д. Ахметова<br>Ойын бірнеше рет<br>өткізіледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Еңбектейміз ерінбей!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды төрт тағандап<br>доғадан еңбектеп өтуге<br>жаттықтыру; еңбектеу<br>кезінде қол, аяқ<br>үйлесімділігін сақтау<br>икемділігіне<br>машықтандыру; төрт<br>тағандап еңбектеп өту<br>техникасын меңгерту.<br>Еңбектеу кезінде<br>қауіпсіздік ережелерін<br>сақтай білуге үйрету.<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығуларды<br>педагогтің соңынан<br>қайталату, балалардың<br>денсаулығын нығайту.<br>Негізгі қимыл түрлерін<br>орындау сапасын | <b>Музыка</b><br>"Ғарыштағы ғажайып".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әуенді тыңдау<br>кезінде әндегі сөздің<br>мағынасын түсіну және<br>музыкалық фрагментті<br>басынан аяғына дейін<br>мұқият тыңдай білу<br>кабілеттеріне үйрету. Ән<br>айту дағдыларын<br>қалыптастыру; ересектің<br>дауыс интонациясы мен<br>аспапқа бейімделе<br>отырып, әннің<br>қайталанатын сөздерін,<br>музыкалық сөз<br>тіркестерінің соңын бірге<br>айтуға ынталандыру.<br>Музыканың<br>сүйемелдеуімен топпен<br>және шеңбер бойынша | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Еңбек етсең емерсің".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>қолдарындағы<br>орамалдарымен шеңбер<br>бойымен салтанатты<br>адымдатып, жүргізу<br>және шашырай жүгірту;<br>педагогтің белгісі<br>бойынша тоқтап,<br>орамалдарын жоғары<br>көтеріп, белгі бойынша<br>қайта жүру; төрт<br>тағандап еңбектеп өту<br>техникасын<br>қорытындылау. Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығуларды<br>педагогтің соңынан<br>қайталату, балалардың<br>денсаулығын нығайту. |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Еңбек түбі - береке".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>қолдарындағы<br>гүлдерімен шеңбер<br>бойымен салтанатты<br>адымдатып, жүргізу<br>және шашырай жүгірту;<br>педагогтің белгісі<br>бойынша тоқтап,<br>гүлдерін жоғары көтеріп,<br>бір орында салтанатты<br>адымдау, белгі бойынша<br>қайта жүру іскерліктерін<br>дамыту; төрт тағандап<br>еңбектеп өту техникасын<br>жетілдіру. Жалпы<br>дамытушы<br>жаттығуларды<br>педагогтің соңынан<br>қайталату, балалардың |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды шулы музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.                                                                                                                                                                   | Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              | денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет ойын-жаттығулар.<br>"Саяхатшылар әні".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға жиһаздар туралы түсінік беру;<br>ойын арқылы жиһаздармен және оның түрлерімен таныстыру;<br>жиһаз атаулары арқылы балаларды байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру;<br>жиһаздың күнделікті өмірдегі маңызы туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br>Балалардың жиһаз атаулары арқылы зейіні мен зеректігін, тілі мен есте сақтауын және | Сенсорикадан ойын-жаттығудан<br>"Ғарыштағы бояулар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды геометриялық пішіндерге жатпайтын пішіндер мен кескіндердің қасиеттерін ажырата білуге үйрету; әртүрлі заттардағы түстер сәйкестігін байқап, топтауға дағдыландыру; бірнеше түстердің қосындысы нәтижесінде жаңа түстердің пайда болуын байқау қасиетін қалыптастыру. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Жұлдыздар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қылқалам түгін бояуға малып, "көк аспанды" қылқаламның ұшымен біркелкі қимылдар жасай отырып, нүкте қылып дақтар басып, толық бояуға үйрету; қылқалам түгіндегі бояудың бітуін байқап, бояуға қайта малуға жаттықтыру; қылқалам ізі ретінде пайда болып жатқан "жұлдыздарды" байқап, бос жерлерді қайта бояуға дағдыландыру; қылқаламды тіреушеге | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Ұшақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ұшақпен таныстыра отырып, оның басқа көліктерден маңызды айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету; ұшақтың негізгі бөліктерін атауға дағдыландыру. | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Сақина".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ермексаздың бір бөлігінен домалатып, сопақшалап, таяқша илеп жаттықтырып, дайын таяқша ұштарын бір-біріне тигізіп қосуға үйрету; өз әрекеттерін белгілі жүйеге салуға дағдыландыру.<br>Балаларды түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту. Балалардың жасалған мүсінге қуануға, өзінің еңбегінің нәтижесін бағалай білуге тәрбиелеу. |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | байқағыштығын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тіреп қою және тазалықты сақтауға баулу; жұлдыздардың түнде көрінетіні туралы түсініктер беру.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың назарын адамның жүруі және секіруінің қимыл ерекшеліктеріне аударту; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p> <p>"Құлыншақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды құлыншақтардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Жүк көлігін бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жүк көлігін бақылауға баулу. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек</p> | <p>Топырақты бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, жалпы ұғымдарын қалыптастыру; құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Желді бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру:</p> <p>жел.</p> <p>Балаларды, бұтақтарға, жалауларға қарап, желдің болғанын байқауға үйрету.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Байқағыштыққа,</p> | <p>Бұлтты аспанды бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларға күн райының бұлтты болуы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жаууы мүмкіндігін туралы байқату. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қимылдарына еліктеуге машықтандыру; сигнал бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>"Құлыншак".<br/>- Құлын, құлын,<br/>құлыншак,<br/>Желкілдейді тұлымшак.<br/>Мандайында жұлдызы,<br/>Құйрығында құндызы.<br/>М. Жаманбалинов</p> <p>Еңбекке баулу<br/>тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап</p> | <p>тапсырмалары:<br/>самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу.<br/>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.</p> <p>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>ирелендеген жолдардың</p> | <p>зеректікке тәрбиелеу.<br/>"Көктем тойын бастады".<br/>Төнді балқып күн қызып,<br/>Жылу алды көктем жер<br/>Қардың астын су бұзып,<br/>Есті жылы өкпек жел.<br/>М. Жаманбалинов</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Үйректің балапандары мен күшік" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ойын желісін түсініп, кейіпкерлерге еліктеп қимылдуға үйрету; жүгіру және секіру</p> | <p>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.<br/>Аспанды тез бұлт алды,<br/>Ақ жаңбыр бір тыңбайды.<br/>Енді талдың бұтағы<br/>Бұрасаң да сынбайды.<br/>М. Достанов</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жатқанына балалардың назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. | бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. | дағдыларын жетілдіру.<br><br>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.<br>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу. | "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстау. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Дәмді тағам жейміз біз,<br/>         Ауыз жауып шайнаймыз,<br/>         Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br/>         Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қою. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдату.</p> <p>«Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан)</p> <p>Әлди-әлди, аппағым,<br/>         Қойдың жүні қалпағым,<br/>         Жұртқа жаман болса да,<br/>         Өзім сүйген аппағым!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Ұйқыашар жаттығулары.</p> <p>Керует жанындағы жаттығулар</p> <p>"Құстар"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</li> <li>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.</li> <li>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</li> </ol> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сұрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br/>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.</p> <p>Құрылыс материалдармен</p> | <p>Аз қозғалмалы ойын «Таяқшадан өт» (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды серуендеуге, адымдауға жаттығу.<br/>Бөлменің ортасындағы еденге екі таяқ параллель қойылады (1 м қашықтықта). Бөлменің бір жағында орындықта жалаушасы бар орындық орналастырылған.<br/>Балалар бөлменің екінші жағында. Бала таяқшалардан оларға қарай 2-3 кадам тұрады..<br/><br/>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді</p> | <p>Құрылыс материалдармен ойындар. "Мұнара" (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.<br/>Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге.<br/><br/>Суреттерді қарастыру. Көліктер (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,</p> | <p>«Кәмпітті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br/>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру;<br/>қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту;<br/>берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.<br/>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.<br/><br/>"Шұбар тауық" ертегісін сахналау.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін</p> | <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br/><br/>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып,</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ойындар. "Мұнара". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. | жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> «Орамал тастамақ» Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту. | қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалармен бірге "Шұбар тауық" ертігісінің желісін пысықтау, бас кейіпкерлердің әрекеттеріне қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту. <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> «Тақия тастамақ» ойыны Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту, шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу. | түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Тақпақты мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа                                                                                                                                        | Артикуляциялық жаттығу. (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. - Ыш - ыш, ғарыш. - Ыз - ыз, жұлдыз. Айдар, Даяна                                                                                                                                                                                                                                   | «Доппен ұшу» жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Тілін, сөйлеу ырғағын және мәнерлілігін айту процесінде сөйлеу тынысын дамыту; сөйлеуді қимылдармен үйлестіру қабілеті. Құрал-жабдықтар: түрлі-түсті шарлар. Балалар қолдарында шарлармен шеңбер                                                            | Ойыншық итпен ойнау Мақсат-міндеттер. Құрал-жабдықтар: ойыншық ит. Тәрбиеші қолына итті ұстап: Күшігім менің, күшігім, Үй күзетер пысығым. Үргені де шамалы, Тамақ берсең болғаны. Содан кейін ол итімен бірге әр балаға келеді, итті сипап, тамақтандыруды ұсынады.                                                                                               | «Ұшақтар» саусақ жаттығуы Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар<br>болып.<br>Қ. Мырзалиев.<br>С.Айкөркем,Озат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                | бойымен қозғалады және<br>мәтінді айтады:<br>Аспан, аспан арайлым,<br>Саған жиі қараймын.<br>Сені көзбен шоламын,<br>Мен ғарышкер боламын.<br>Алевтина,Диляра | Бір кесе «қиялдағы»<br>тағамды алып келеді. Бала<br>итті тамақтандырады. Ит<br>«жейді», «үреді» және<br>«рахмет» айтады.<br>Амирхан,Алевтина | дамыту.<br>Қане, қанат жазайық,<br>Ұшақ боп ұшайық.<br>Ұшып - ұшып алайық,<br>Орнымызға қонайық.<br>Каролина,Ясмина |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді дамыту.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды қалыптастыру. |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "2-3 жасар балалар үшін үстел ойындарын таңдау ерекшеліктері"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Аталармен әкелер мектебі».<br>«Құстарға ұя сыйлаймыз!» Байқау | "Ойыншықтардың материалдары мен сапасы"                                                                                                                       | «Шын жүректен кітап сыйла »-халықаралық балалар кітабы күні.<br>Челлендж                                                                     | "Ойыншықтар не үшін керек?"                                                                                         |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 13.04 - 17.04.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С. 3-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                         | Сәрсенбі                         | Бейсенбі                         | Жұма                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі:</b> «Шеберлік — еңбекпен келеді.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                  |                                  |                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу.(музыка)</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                  |                                  |                                  |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                         | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br/> Сәлемдесу<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Сәлем, балақай!<br/> Қалың қалай?<br/> Қайдан келесің томпандап,<br/> Топ-топ басып, асықпай?<br/> Күлімдеп саған, күн қуат берсін,<br/> Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)</p> |                                  |                                  |                                  |                                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                | <p>Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.<br/> Кеңес: "Маусымға сәйкес дұрыс тамақтану".<br/> «Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?»<br/> «Мен баланың қажеттіліктерін тыңдауым керек пе?»<br/> Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу.<br/> <b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>                    |                                  |                                  |                                  |                                  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті</b>                                                                                                                                                                      | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>тапсырмалары.<br/>Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мактау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>"Туған жер" тақпағын мәнерлеп оқу, суретпен танысу.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды туған жер туралы тақпақты тыңдап,</p> | <p>тапсырмалары.<br/>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>Үстел үсті ойыны.<br/>"Бағдаршам".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>тапсырмалары.<br/>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ парақ тарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>"Кең дала" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды кең дала туралы тақпақты</p> | <p>тапсырмалары.<br/>"Асханадағы көмекшілер".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>Суреттерді қарастыру. Үй жануарлары (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>тапсырмалары.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Түйелер".<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: түйенің суреті немесе ойыншығы.</p> <p>"Түйелер".</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөленуге үйрету; туған жер туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз. "Туған жер". Туған жер, алтын бесігім, Тербеттің мені төсінде. Жүреді сенің есімің Ержеткен кезде есімде.</p> <p>Жүреді мәңгі есімде Көкорай далаң, тауларын, Албыртқан аспан төсінде Жұлдызды тұнық таңдарың. Жарасқан Әбдірашев.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру,</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды үстелде құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымындайды, жымындайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, басы біреу. Д. Ахметова</p> <p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.</p> | <p>мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоциялық қабілеттерді дамыту.</p> <p>"Кең дала". Алақай-ау, алақай, Дала қандай кең еді! Бәрі өзімдей балақай, Қырдың гүлін тереді. Н. Әлімқұлов</p> <p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту. Түрлі-түсті</p> | <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>"Лағым" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, ешкінің төлі лак туралы ұғымдарын жетілдіру; көркем сөзді мәнерлеп айтуға ынталандыру. Сөздік қорды үй жануарлары</p> | <p>Өркештерін май басқан, Аяқтарын паң басқан. Ащы қуып, жайылып, Бетегелі белді асқан. Әнес Нарымбетов</p> <p>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяқ киім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                           | куыршакка арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту. | шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. | төлдерін білдіретін зат есімдермен байыту. Құралдар: лақтың ойыншығын немесе суретін пайдалану. "Лағым". Секір, секір, лағым, Тартқанша құмарың! Желпілдесін жел күңгі, Жапырақша құлағың. Сырт-сырт етіп тұяғың, Би билеші, лағым! Ырғып өтіп жырадан, Басына шық қияның. Ақ лағым, ақ лақ, Мазалама маңырап. Бөпеме де сүт керек, Кете көрме жамырап! С. Желдірбаева | суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының</b> әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: жерде аяқтың арасын ашып отырып, орамалды ұшынан екі қолмен ұстау;<br>1–1 орамалды жоғары көтеріп, тізеге қою;<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет қайталау).<br>2. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау;<br>2–1 еденге еңкейіп, орамал ұстаған қолды еденге тигізу;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау);<br>3. Бастапқы қалып: тік тұрып, аяқты иық деңгейінде қою, орамалды екі ұшынан екі қолмен ұстау;<br>3–1 бір аяқты жоғары көтеріп, тізені бүкпеуге тырысып, орамал ұстаған қолға жақындату; екінші аяққа да осы жаттығу қайталанады.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу (3-4 рет қайталау); |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>4. Орамалды бір қолға ұстап, бірінің артынан бірі жүгіру.<br/>Бірінің артынан бірі жай жүріп, орамалдарды орындарына қою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру.<br/>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br/>Алақандар қайда?<br/>Тығылыпты сайда.<br/>Қане, суға тосайық,<br/>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br/><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>"Күй күмбірі": "Жастық дәурен" - Өскінбай Қалмамбетұлы (орындаған Мұрат Өскенбаев) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulyunung-oryndauyndagy-kuyle-i">https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulyunung-oryndauyndagy-kuyle-i</a><br/>Экология және қоршаған әлемге қамқорлық". Тақырыбы: "Бізді қоршаған жасыл әлем". Мақсаты: экологиялық тәрбиенің негіздерін қалау; заттардың қайта өңдеу тақырыбына көңіл аудару; тастанды заттардан музыкалық шулы аспаптарымен ойнауды ұсыну.</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                               | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ойын-имитация.<br/>"Қайсысы қалай ішеді?" (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тындап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.</p> | <p>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру. Белгілі бір ретпен киіну және</p> | <p>Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға көркемсөзді тындап, өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан</p> | <p>Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін, адамдардың қарым-қатынасын білдіретін етістіктермен байыту. Сәлем саған, туған жер! Сәлем саған, туған ел! Сәлем тобым! Сәлем, досым! Сәлем, көркем! Сәлем, көктем!</p> | <p>Балаларға сиырдың маскаларын кигізу, ойыншық ыдыстарды ұсыну. "Сиыр қалай ішеді?" - Қара мұның айласын, Байқап-байқап ішеді. Шаңырақ мүйіз дәу басын, Шайқап-шайқап ішеді. - Себебі не сондағы? - Сәл маңғаздау болғаны. С. Боранбаев</p> | <p>шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Балалардың сөздік қорын киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).</p> | <p>балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасату. Заттарды түсі бойынша өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана.</p> | <p>біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ тую не керек? Көңілді боп жүрейік!</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Егейік көктем ағашын".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды құм салынған қаппарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыра білуге үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге</p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Музыка</b><br/>"Жер-Ана, кең дала!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Әннің мағынасын түсіну, фортепианода орындалған</p>                                              | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Еңбегіне қарай өнбегі".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін жүргізу; психогимнастика жасау іскерліктерін дамыту; құм салынған қаптарды</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Еңбек ептілікті сүйеді".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды бір қатарға тұрғызып, құм салынған қаптарды оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын дамыта отырып, оқу</p>                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттықтыру; құм салынған қаппарды екі қолмен кезек лақтыру техникасын меңгерту, затты лақтыру техникасын меңгерту; лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p> | <p>таныс әуендерді тыңдау. Ән айтуға деген қызығушылықтарын арттыру, М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін айтуда жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету.</p> | <p>оң және сол қолмен тік бағытта лақтыру техникасын жетілдіру; ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p> |                                                                                                                                                                            | <p>қызметін пысықтау, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p> |
|  | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Құлыншақ". Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Құс ұясы". Мақсат-міндеттер. Балаларды "құс ұясын" құрастыруда "қорап", "үйшік" жасауды еске түсіріп, құрастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жылқы мен құлын". Мақсат-міндеттер. Балаларға үй жануары жылқы мен құлынның тіршілігі және олардың адам өмірінде алатын</p>                                                                                              | <p>Құрылыс материалдармен ойындар. "Мұнара". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, сөйлеу дамыту) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар "Жасыл желек". Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, оның ұшын бояуға малып, біркелкі қимылдармен ағаштың</p>                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қайталап, басқа балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету; үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | амалдарын қолдануға үйрету; призманы шатыр түрінде қолдануды меңгерту; педагогтің әдістеріне және үлгіге сай құрылыс нысанын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту. | орны туралы жалпы түсінік беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді байқап, атап көрсетуге машықтау, сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауға үйрету. | бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге | ең биік басына жақпалар жағып отыруға үйрету; қылқаламның түгінде бояудың бітіп қалмауын үнемі қадағалауға дағдыландыру; қылқаламмен салынған "жапырақтарды" байқап, бос жерлерге қайта салу қабілетіне баулу; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; жасыл желектің тек көктемде болатыны туралы түсінік беру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Бұлттарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңіл аудару. Заттардың түсін, көлемін білдіретін сын есімдермен байыту. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып.</p> | <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылау. Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті.</p> | <p>Ауладағы құстарды бақылау. Көгершін. Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Фариза Оңғарсынова "Көгершіндерім" Көгершіндер, көгершіндер көп менде, келеді олар сағындырып көктемде. Көк жүзінде қалықтайды қуанып, самал желпіп, күннің нұры өпкенде. Көгершіннің сыртқы ерекшеліктеріне,</p> | <p>Ауладағы құстарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Олардың әдеттерін, қай жерде өмір сүретінін және немен қоректенетінін түсіндіру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Қауіпсіздік: құстарға жақындамауды ескерту. Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға</p> | <p>Күнді бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қ. Мырзалиев.<br/>"Бұлттар ұқсап ұшайық"<br/>қимыл ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Балаларға бір бағыттан<br/>екінші көрсетілген бағытқа<br/>қарай жүгіруді үйрету.</p> <p>Еңбекті бақылау,<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары: самалжайды<br/>жинау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді<br/>қалай орындап жатқанына<br/>балалардың назарын<br/>аудару. Ересектерге<br/>көмектесу ниетін қолдау.<br/>Қауіпсіз әрекет етуді<br/>қадағалау. Жағымды<br/>эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Ұшақтар" қимылды<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсаты. Балалардың ұшақ<br/>көлігін елестетіп, қолдарын<br/>жан-жаққа жайып, түрлі</p> | <p>Шиқылдаған екі жақты<br/>арбамен<br/>Апарам да аударамын<br/>орға мен.</p> <p>Еңбекті бақылау,<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары: ағаштан<br/>түсіп қалған ұсақ, құрғақ<br/>бұтақтарды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбекке<br/>баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.</p> <p>"Балапандар" қимылды<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ойын<br/>барысында айтылатын<br/>сөздердің мәніне,<br/>ырғағына сай қимылдауға<br/>үйрету, белгі бойынша<br/>белгілі жерге жиналу<br/>дағдыларын жетілдіру.</p> <p>"Көлшіктен секіріп өт"<br/>ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>қимылдарына көңіл<br/>аудару.</p> <p>Еңбекті бақылау,<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары: құстарға<br/>жемшашарға жем шашу.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбекке<br/>баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін<br/>білуге және атауға<br/>үйрету; ересектердің<br/>әрекеттерді қалай<br/>орындап жатқанына<br/>балалардың назарын<br/>аудару. Ересектерге<br/>көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Ұядағы торғайлар"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар<br/>ойнауға ынталандыру.<br/>Балалардың сигнал<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіре алу<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру; ойын<br/>сюжетіне ілесіп,</p> | <p>жемшашарға жем шашу.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбекке<br/>баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін<br/>білуге және атауға<br/>үйрету; ересектердің<br/>әрекеттерді қалай<br/>орындап жатқанына<br/>балалардың назарын<br/>аудару. Ересектерге<br/>көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Торғай мен<br/>автомобильдер"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар<br/>ойнауға ынталандыру.<br/>Балалардың сигнал<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіре алу<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру; ойын<br/>сюжетіне ілесіп,</p> | <p>тапсырмалары: ағаштан<br/>түсіп қалған ұсақ, құрғақ<br/>бұтақтарды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбекке<br/>баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді<br/>қалай орындап<br/>жатқанына балалардың<br/>назарын аудару. Қауіпсіз<br/>әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Күн мен жаңбыр"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар<br/>ойнауға ынталандыру.<br/>Балалардың "күн" және<br/>"жаңбыр" сигналды<br/>сөздер арқылы қимылдай<br/>білу қабілеттерін<br/>дамыту. Жүгіруде бір-<br/>біріне соғылмауды<br/>қадағалау.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>"Масаны ұстап ал!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсаты: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу.</p> | <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> | <p>"Қояндар жолымен" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруді жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды қалыптастыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстау. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                               | (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қою.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                          |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                  | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Ұйқыашар жаттығулары.<br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру. |                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                    | "Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сұрту керектігін түсіндіру.<br>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сұрту керектігін көрсету. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа</b> | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ойын-имитация. "Әлди, әлди!" (сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бесік | "Не қандай?" ойын-жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік | Музыкадан ойын-жаттығулар. "Жер-Ана".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың әннің сипаты мен сөздік | Ритмикалық жаттығулар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің нұсқауларын |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды</p> | <p>жырларын тыңдауға үйрету. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қуыршақтар немесе балаларға ұнамды кейіпкер ойыншықтар.</p> <p>"Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді</p> | <p>қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>«Отбасы» саусақ гимнастикасы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем,</p> | <p>мағынасын түсініп, музыкалық фрагментті мұқият тыңдай білу қабілеттерін дамыту; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топпен еркін жасауға дағдыландыру.</p> <p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту;</p> | <p>тыңдап, қимылдарды үйлесімді орындауға баулу. Ағаштарда, (қолдар көтеру, жан-жаққа теңселту) Гүлдерде, (гүлді көрсету: екі жұдырықты біріктіру, саусақтарды жоғары созу, алақанды ашып-жабу) Жасыл бұталарда, (отыру, алақанды ашу) Қарлығаштар да («қанаттарын» сермеп) Қояндар да (секірді) Қыздар мен ұлдар да - (бір орында жүру) Барлығымыз тұрамыз осында (қолды алға созу, алақанды көтеру) Үлкен ғаламшарда (үлкен шарды көрсетеді)</p> <p>Үстел үсті (саусақ, қуыршақ) театрын көрсету. "Үйшік". (сөйлеуді дамыту және өркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды халық ертегілерін, авторлық</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".</p> <p>Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!</p> | <p>ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. "Дана ботқаны жемейді". Дана ботқаны жемейді, «Тауыса алмаймын», - дейді.</p> <p>Дана, басқалардан қалма, Анаңның мазасын алма. Қане, қасықты ұстайық, Дәмді асты тауысайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Шаңырақ» ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.</p> | <p>Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»</p> <p>Жапсырудан жаттығулар. Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.) үйрету.</p> | <p>ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Тақия тастамақ» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту, шапшандыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Сюжет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Педагогтің өтініші бойынша таныс кейіпкерді тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Ойын-имитация. "Құлыншақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөздің ырғағына сай қимылдауға, құлыншақтардың қимылдарына еліктей білуге ынталандыру; үй жануарларының төлдері жайында ұғымдар қалыптастыру: түйсікті,</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Н. Жанаев «Табиғат анамыз» тақпағын мәнерлеп оқу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>"Бақ-бақ суретін жинайық" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Балалар үшін бірнеше ұяшыққа бөлініп, бірыңғай түспен жабылған панно көрсетіледі. Педагог ұяшықтарды кезекпен ашып тұрады, балалар бақбақтың қай бөлігі</p>                                                                                                                                    | <p>"Далада қызғалдақтар өсті" шығармашылық рефлексиясы.</p> <p>Табақшаға салынған үшбұрыш, дөңгелектер мен санау таяқшаларын үлестіріледі. Балалар үстелде геометриялық пішіндерден далада өскен гүлдерді құрастырады.</p>                          | <p>"Аңдар не істей алады?" атты мультфильмін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың аңдар мен құстардың қимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру.</p> <p>Абдукарим, Айдар</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>жағымды эмоцияларды дамыту; әлеуметтік қатынастарды қалыптастыру, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға құлыншақтардың маскаларын кигізу.</p> <p>"Құлыншақ".</p> <p>Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ.</p> <p>Мандайында жұлдызы, Құйрығында құндызы.</p> <p>М. Жаманбалинов.</p> <p>Каролина, Ясмينا</p>                                                                                                                          | <p>қайталауға ынталандыру.</p> <p>Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз.</p> <p>Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз.</p> <p>Жазда аралап тауында, Барамыз біз бауында.</p> <p>Өзеніне шомылып, Жүгіреміз жауында.</p> <p>Тимур, Нұрәлі</p> | <p>ашылғанын атайды (басы, сабағы, жапырағы). Балалар атап бере алмай жатса, бақбақтың толық ашылған суретін ұсынып, балаларға айтқызу керек.</p> <p>Сурет ашылғаннан кейін балаларға бақбақтың бөліктерін қайталату керек.</p> <p>С.Айкөркем, Озат</p> | <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> <p>Алевтина, Амирхан</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                        |                                                                   |                                                                                                     |                                                    |                                                                                        |                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.                    | «Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті». «Сән салоны», «Емхана» және т.б .Сюжетті-рөлдік ойындар | «Бала мінезіндегі жаңа өзгерістер нені білдіреді?» | «Заң мен тәртіп» идеологиясын мақсатында «Бірге ойнаймыз» (сыпайы қарым-қатынас) ойыны | Кеңес: "Маусымға сәйкес дұрыс тамақтану". |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу. |                                                                                                     |                                                    |                                                                                        |                                           |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 20.04 - 24.04.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С. 4-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |      |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу.(музыка)</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |          |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Келіп қалыпты қонағымыз,<br/>Келіп қапты қошақанымыз.<br/>Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br/>Сәлем айтайық. (Д. Ахметова)</p> |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                                           | <p>"Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы"</p> <p>"Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?".</p> <p>Дәрігерден кеңес: "Аллергиялық реакцияларды алдын алу".</p> <p>"Көшеде және үйде қауіпсіздік" туралы әңгімелер.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>       |          |          |          |      |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін егістіктермен байыту.</p> <p>Ойын-имитация (қимылды жаттығу) "Жас қарағай".</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>«Ғажайып хатқалта» дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Торғай-торғай тоқылдақ" (ел аузынан) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>«Сиқырлы қыстырғыштар» дидактикалық ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>«Құстар» ойын-имитациясы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық мәдениетін дамыту; көркем сөзді айту, қуанту қабілетін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: құстардың маска-</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Құралдар: қарағайдың суреті.</p> <p>Жас қарағай<br/>Жас баладай<br/>Қаз тұрды да, бойлайды.<br/>Тауды аралай, тасты аралай,<br/>Жүгіріп жел, ойнайды.<br/>III. Мәмбетов</p> <p>"Шомылу" атты мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін</p> | <p>әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер: хатқалтадан шығарылған суреттердегі заттардың атауын дұрыс атау.<br/>Шарты: педагог суреттерді кезекпен шығарып, заттардың атауын дауыстап атайды; балалар суретке қарап қызығады, педагогтің соңынан атауға тырысады.<br/>Хатқалта.<br/>- Балалар, біреу бізге хатқалта салып жіберіпті!<br/>- Мынау - хатқалта. Бұл хатқалтада не бар?<br/>Хатқалтада ағаш, бүршік, жапырақ, гүл мен жемістің суреті болады.</p> <p>«Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр» аппликациядан жаттығу. (аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды торғай ойыншығына қарап, халық ауыз әдебиетінде сақталған тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>- Торғай-торғай, тоқылдақ,<br/>Жерден тары шоқып ап,<br/>Бөтегесі томпайып,<br/>Түймедей боп монтайып,<br/>""Шіп-шіп"" десіп отырар,<br/>Торғай-торғай топтаған.<br/>Торғайды торғай мақтаған,<br/>Бір торғай ұшса боранда,<br/>Іздеп бәрі жоқтаған.</p> <p>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; өз бетінше жуыну және беті мен</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға қажетті түсті қыстырғыштарды, тактильді сезімдерді, екі түсті кезектесіп тұратын қыстырғыштарды таңдауға үйрету, шығармашылық қабілетін дамыту.<br/>Материал: қарапайым киімдер, басылған суреттер.<br/>Ойын барысы: балалар ағашқа бұтақтар, күнге - сәулелер, қызылшаға-шындары және т.б. қыстыруды үйренеді.</p> <p>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> | <p>тақиялары.<br/>Қарлығаш боп ұшайық,<br/>Қарға болып секірейік.<br/>Торғай болып қонайық,<br/>Тоқылдап боп шоқиық.</p> <p>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Гүл» (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | қайталауға қызықтыру.<br>Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету; пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту рәсіміне еруге ынталандыру.<br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту. | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті.<br>Әбен Дүйсенов "Көжек".<br>Қоянның көжегі<br>Сыбдырды сезеді.<br>Өскен соң ол дағы<br>Көп жерді кезеді. |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b> (дүйсенбі күні)<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1."Саусақтарым сәлем дейді бәріңе" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br>2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br>3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br>4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br>5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br>6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br>Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Ағып жатыр мөлдір су,<br/>Қане, қолды созып жу,<br/>Алақанды үйкелеп,<br/>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)</p> <p>Көркем сөз<br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!</p> <p><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Бес төре - Тәттімбет (орындаған Біләл Ысқақов) <a href="https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler</a></p> <p>Түрлі халықтардың мәдениеті. Тақырыбы: "Мәдениеттер әлемі". Мақсаты: балалардың қоршаған адамдарға ізгі ниет, достық қасиеттерін қалыптастыру; қазақ халық салтының бірімен таныстыру, қазақ халық ойынын ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Сәлеметсіңдер ме, балалар!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы.<br>«Күн» (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік | Қуаныш шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне | "Торғай" саусақ жаттығуы.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Қолды бүгіп, жазу, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру.<br>Қолдың ұсақ | "Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br>(сенсорика, сурет салу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.<br>Заттарды пішіні |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Сәлеметсіңдер ме, ағаштар!</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, үйлер!</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, гүлдер!</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жакын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру.</p> <p>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.</p>  | <p>моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтары мен үстел үстін қағады.</p> | <p>бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.</p>                                                                                                   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Дөп-дөңгелек шаңырақ".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыруға үйрету; лақтыру кезінде қол, аяқ үйлесімділігін сақтай білуге жаттықтыру; допты екі қолмен лақтыру техникасын меңгерту; затты лақтыру кезінде қауіпсіздік ережелерін</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жасыл желек"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға баулу. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Допты лақтыру техникасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын дамыту; допты екі қолмен бастан жоғары көтеріп лақтыру кезінде ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Допты лақтыру техникасын пысықтау".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды бір қатарға тұрғызып, допты екі қолмен басынан жоғары көтеріп лақтыру техникасын бекіту; ептілікке тәрбиелеу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p>                                                                                                                  | <p>жағдай жасау. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету. Қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (қасықтармен) орындау дағдысын дамыту.</p>                                                                                             | <p>денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.</p>                                                                                                                                                      |
|  | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Көктем келді". Мақсат-міндеттер. Балаларға көктемгі құбылыстар және көктемгі ағаштар туралы түсінік беру; сурет бойынша сұрақтарға жауап беруде байланыстыра сөйлеуін жетілдіру; көктем туралы жаттамақтарды айту арқылы көктемгі құбылыстарды бақылауға үйрету.</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Пойызбен саяхат." Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың түсі мен көлемі және пішіні бойынша салыстыру, ажырата білу іскерлігіне үйрету; заттардың сенсорикалық қасиеттері мен сапалары туралы білімдерін әртүрлі жаттығуларды қолдану арқылы жетілдіру; түстері біркелкі, ұқсастығы шамалы бірыңғай пішіндердің сәйкестігін байқауға дағдыландыру.</p> | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Алқаны жинайық". Мақсат-міндеттер. Балаларды екі түсті, көлемі бірдей домалақ пішіндерді доғал сызықтың бойына орналастыруға үйрету; домалақтардың (моншақтар) түстерінің сәйкес келуін байқауға дағдыландыру; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыру, сүлгіні қолдану іскерлігін қалыптастыру; балалардың байқағыштығы мен</p> | <p>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Аққайың". Мақсат-міндеттер. Балаларды аққайыңды бақылай білу негіздеріне үйрету; аққайыңның өзге ағаштардан ерекшеліктерін байқау дағдыларын қалыптастыру; аққайың туралы жалпы түсінік беру.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  | икемділігін, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, танымы мен зейінін дамыту; балаларды ұқыптылық пен төзімділікке тәрбиелеу; жапсыру іс-әрекетіне деген қызығушылықтарын қалыптастыру.                                                                       | жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ағаштарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштар құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын байқату; зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. "Желектер". Желде тұрған желектер (алақандарды ашып, саусақтарды тікірейту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық танытуға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді</p> | <p>Ауладағы құстарды бақылау. Торғай. Мақсат-міндеттер. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауға баулу. Оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге үйрету. Ересектердің сөзін</p> | <p>Бұлттарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: бұлт, жаңбыр, жел. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға</p> | <p>Жүргіншілерді бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін, көше, жол туралы бастапқы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дiңгегiмен қоса теңселер, (қолдарды шынтаққа қойып, шайқау)<br/>Бұталарды шайқайды, (қолдарымен оң-солға бұлғау)<br/>Жапырақпен ойнайды. (саусақтарымен жыбырлату)<br/>Д. Ахметова</p> <p>Еңбектi бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсiп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-мiндеттерi. Ересектердiң еңбегiне қызығушылық тудыру. Ересектердiң әрекеттердi қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетiн қолдау. Қауiпсiз әрекет етудi қадағалау.</p> <p>"Кiрпi" қимылды</p> | <p>қалыптастыру: жаңбыр, жел. Өлi табиғат (жылы, суық) ұғымдарын қалыптастыру. Ересектердiң сөзiн түсiнуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/>Ауа райын байқайық, Аспан, ағашқа қарайық. Бұлтты аспан, Ашық па, Жел есе(дi) ме, Соға(ды) ма, Күн жылы ма, Суық па.<br/>Ауа райын байқайық, Не киемiз, қарайық. (Д. Ахметова)<br/>Балалардың назарын жердiң құрғақ болуына, шөптiң шығуына аудару.</p> <p>Еңбектi бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-мiндеттерi. Ересектердiң еңбегiне</p> | <p>түсiнуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не iстейдi?) жауап беруге үйрету. Қауiпсiздiк: құстарға жақындамауды ескерту.<br/>Торғай-торғай, торғайсың Жакын келiп, қонбайсың? Жем шашайын, тойып ал Торғай, онда тоңбайсың. Торғайдың сыртқы ерекшелiктерiне, қимылдарына көңiл аудару.</p> <p>Еңбектi бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-мiндеттерi. Ересектердiң еңбегiне қызығушылық тудыру. Кейбiр еңбек әрекеттерiн бiлуге және атауға үйрету; ересектердiң әрекеттердi қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетiн қолдау.</p> | <p>машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтарға және тағы басқа бейнелерге ұқсайтындарына көңiл аудару. Заттардың түсiн, көлемiн бiлдiретiн сын есiмдермен байыту. Ересектердiң сөзiн түсiнуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не iстейдi?) жауап беруге үйрету.<br/>"Аспанда".<br/>Бiр бұлт шықты бие болып,<br/>Бiр бұлт шықты түйе болып,<br/>Бiр бұлт шықты шошқа болып,<br/>Бiр бұлт шықты қошқар болып.<br/>Қ. Мырзалиев.</p> <p>Еңбектi бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсiп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> | <p>түсiнiктердi қалыптастыру. Адамның дене мүшелерi жайында алғашқы ұғымдар беру. Ересектердiң сөзiн түсiнуге, қарапайым сұрақтарға (Кiм? Не iстейдi?) жауап беруге үйрету. Топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене бiлу қабiлетiн арттыру.<br/>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшiн, бiз өсуiмiз керек. Мен өсемiн, Бойым өседi. Ойым өседi. Өзiме: "Өс-өс-өс!" – деймiн.<br/>Жаттығу екi рет өткiзiледi. Педагог балаларға адамдардың марш адымын көрсетудi ұсынады.<br/>Еңбектi бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды кірпі туралы тапқасты тындап, жағымды эмоцияларға бөленіп, кірпіге еліктей білуге баулу.<br/>Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді.<br/>- Балалар, бұл не?<br/>- Бұл кірпі, жарайсындар!<br/>- Кірпі, сен қайдан келесің?<br/>Қандай қоректі іздейсің?<br/>Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың.<br/>Д. Ахметова<br/>- Қанекей, кірпі ұқсап, мына жатқан жолдармен асықпай жүгірейік.<br/>"Аталған ағашқа қарай жүгір" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p> | <p>қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/><br/>"Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа, бір-бірін итермей жүгіруге үйрету.<br/><br/>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды допты екі қолмен ұстай білуді, бір-</p> | <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету.<br/>Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау.<br/>Құралдар. Түстері қызыл, көк, сары, жысыл жалаулар.<br/><br/>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу.<br/><br/>Өз бетімен ойналатын ойындар.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/><br/>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.<br/>– Күн шықты – балалар ойнайды, алаңда қимылдайды.<br/>– Жаңбыр жауды – балалар белгілі жерге жиналады.</p> | <p>таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br/>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.<br/><br/>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Берілген бағытта, белгі бойынша жүгіруге үйрету. Жүгіруде қауіпсіздікті қадағалау. Құралдар. Терек, аққайың, шырша ағаштарының суреттері (немесе басқа таныс ағаштар) салынған белгі таяқшалары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | біріне домалатуды жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br><br>"Мен секілді жаса" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: моториканы дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтерілуге ықпал ету. | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау. |  | қимылдарын сомдауға ынталандыру.<br><br>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Қанеки, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова) |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстау. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне тағам, міне ас,                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Қасық түк те қалдырмас!</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қою.Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>«Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан)</p> <p>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br/>Ақ бесікке жат, бөпем!<br/>Жылама, бөпем, жылама,<br/>Жілік шағып берейін.<br/>Байқұтанның құйрығын<br/>Жіпке тағып берейін.</p>                                 |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.</p>          |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p> <p>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді,</p> | <p>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу.<br/>Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбдырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді. <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> | <p>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-</p> | <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту. <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/>«Шаңырақ» ойыны<br/>Мақсаты: балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.</p> | <p>"Шыршаларды құрастырайық" үстел ойыны.<br/>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз). Педагог балаларға шыршаның суретін көрсетіп, оның сұлбасын үшбұрыштардан құрастыруға мүмкіндік береді. Балалар шыршаларды құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                  | «Тақия тастамақ» ойыны<br>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту, шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                   | жаттығулар.<br>"Ауаның қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыра отырып, оның бар екенін шар көлемінің өсуін немесе азаюын көзбен көрсету арқылы түсінік беру; ауаның адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                      | Денсаулықтарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ойын-имитация (қимыл жаттығуы) "Жас қарағай".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Жас қарағай<br>Жас баладай<br>Қаз тұрды да, бойлайды.<br>Тауды аралай, тасты аралай,<br>Жүгіріп жел, ойнайды. | Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Гүлдер нәзік болады, (Саусақтарды баяу ашу)<br>Қаулап өсіп толады. (Қолдарын үстіге созып, бұлғайды)<br>Қарамасаң аялап, Солып, қурап | "Торғай-торғай тоқылдақ" қимыл жаттығуы. (Ел аузынан)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бұғу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар, | "Қайсысы дұрыс?" зейінді дамыту.<br>Мақсат-міндеттер. Балалар алдына панноға бір қатарда аққайыңның дұрыс суреті мен оның бірнеше қате суреттері көрсетіледі:<br>* 1-діңгегі қызыл, 2-діңгегі көк, 3-діңгегі ақ;<br>* 1-діңгегі ақ, бірақ шыршаның бұталары мен инелері салынған; 2-діңгегі ақ, бұталары мен жапырақтары бар аққайың суреті; 3-діңгегі ақ, бірақ аласа, бұтаға ұқсайтын ағаш.<br>- Балалар, мына | Артикуляциялық жаттығу.<br>Мақсат-міндеттер.<br>- Аш - аш, ағаш.<br>- Шік - шік, бүршік.<br>- Рақ - рақ, жапырақ.<br>- Міс - міс, жеміс.<br>Айдар, Диляра |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                               | Ш. Мәмбетов<br>София,Амирхан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қалады.(Саусақтарын баяу<br>жабу)<br>Қ.Айкөркем,Озат                                           | Торғай-торғай топтаған.<br>Торғайды торғай<br>мақтаған,<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Іздеп бәрі жоқтаған.<br>Хантөре,А.Фатима | қатардағы қайсысы<br>аққайың? Көрсетейікші.<br>Жарайсындар.<br>Нұрәлі,Даяна |                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды қалыптастыру. |                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Отбасындағы әке, ана, ата-әже тәрбиесі және баланың дамуы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Балалар кітапханасы» жобасы аясында<br>«Макалатура жинайық – ағаштарды сақтайық!»<br>Челлендж | Психолог кеңесі:<br>Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы.                  | "Баланың өз ойын нақтылы жеткізуі қай жастан басталу керек?"<br>әңгімелесу. | Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер. |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобла ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 27.04 - 30.04.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С. 5-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                   | Бейсенбі                                                                | Жұма |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі:</b> «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                         |      |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу.(музыка)</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                         |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                      | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br/> Сәлемдесу<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> «Кел-кел, ақ бөбек!»<br/> Кел-кел, ақ бөбек!<br/> Өс-өс, жас желек!<br/> Жүре ғой тәй-тәй басып,<br/> Балапандармен бірге лек-лек. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                         |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                             | <p>Дәрігерден кеңес: "Тері гигиенасының маңыздылығы".<br/> "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері"<br/> Көшеде және үйде қауіпсіздік туралы әңгімелер.<br/> Отбасы жағдайында мереке күндері баланың күн тәртібі мен тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығы туралы әңгімелесу.<br/> <b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>        |                                                                                           |                                                                                                            |                                                                         |      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,</b>                                                                                                                 | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                              | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материал | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". |      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, су құйғыш арқылы суаруды көрсету; өздігінен құюды қадағалау, мақтау. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Суреттерді қарастыру. Үй жануарлары (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> | <p>дарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br/>Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>"Мозаика" үстел ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Шарты: геометриялық</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Ақ парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету.<br/>Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br/>Таныс заттарды атауға,</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>Саусақ жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға</p> |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br/>Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.</p> | <p>пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгіге қарап, мозаика өрнегін құрастыру.<br/>Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.<br/>Педагог баладан қандай пішіндерді қолданғанын сұрастыра алады.</p> <p>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге ынталандыру.</p> | <p>педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br/>Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.</p> <p>"Доптарды өз қораптарына сал" дамытушы ойыны.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың түстерді ажырату, ойлау қабілеттерін, зейінін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жаттығудың нәтижесіне қуануға баулу.<br/>Құралдар: түсі тоғыз түрлі шақпақ ұяшықтарға бөлінген шаршы пішінді қатпа қағаз беттері, ұяшықтардың түстіре сай дөңгелектер жинақнамалары.<br/>Педагог допты көрсетіп, мәнерлеп тақпақты оқып береді.</p> | <p>мүмкіндік беру.<br/>Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Сен қайда бардың?" (орыс халқының тақпағы)<br/>- Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?<br/>- Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.<br/>(мүсіндеу)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> «Орамал тастамақ»<br/> Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.<br/> С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"<br/> Әлди, әлди, бөпешім,<br/> Өн сап берем, келе ғой.<br/> Жыламышы, көкешім,<br/> Жұбатқанға көне ғой.<br/> Ұйқың келсе, бөлейін,<br/> Тербетейін есікке,<br/> Қаз-қаз басшы, көрейін,<br/> Барып келші есікке.</p> | <p>"Доп".<br/> Доп, доп, доп, доп домалақ,<br/> Тыншымайсың домалап.<br/> Ас құйып ем күшікке,<br/> Үлгермеді ішіп те ...<br/> Төңкердің де табағын,<br/> Төгіп кеттің тамағын.<br/> Доп, доп, доп, доп домалақ,<br/> Осы әдетің жаман-ақ!<br/> Ә. Кекілбаев<br/> Балалар әрбір ұяшықтың бетіне, оның түсіне сай допты салады.<br/> <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> «Тақия тастамақ» ойыны<br/> Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының</b> әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)<br/> Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)<br/> Жалпы дамытушы жаттығулар.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br/> 1."Саусақтарым сәлем дейді бәріне" – екі алақанды жайып, ашып-жұму (3-4 рет қайталау);<br/> 2."Қайырлы күн деп, күлімдейді көздерім", көздерін сипап, кірпіктерін қағып, күлімдеу;<br/> 3."Қайырлы таң, жаңалық бар деп құлағым", құлақтарын сипап, басын екі жаққа кезек иеді.<br/> 4."Қайырлы таң дейді менің қолдарым!" – деп, қол білезіктерін айналдырады;<br/> 5."Қайырлы таң дейді менің денем де!" – деп, денесін қозғайды (3-4 рет қайталау);<br/> 6. "Қайырлы таң дейді менің аяғым!" – деп, екі аяғын кезек-кезек алға қояды (3-4 рет қайталау);<br/> Бірінің артынан бірі жай жүріп, ""Тамаша, тамаша, бір, екі деп санаса"" деп айта жүріп, орындықтарға жайғасады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Таңғы ас                                      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br/>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру.<br/>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу. Алақандар қайда?<br/>Тығылыпты сайда.<br/>Қане, суға тосайық,<br/>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br/>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>"Күй күмбірі": "Бейбіт" - Қазен Әбуғазы (орындаған Мұрат Абылғазин) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyleg">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyleg</a><br/>Тақырыбы: "Неге адамды құрметтеу керек?" Мақсаты: қоршаған адамдарға құрметтеуге үйрету; өзгені, сөзін бөлмей, тыңдай білудің маңызын түсіндіру; ізгі ниет, құрметті білдіру жаттығуын ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                               | Қуаныш шеңбері.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету.<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне бірге қуануға баулу. Жақын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>Қолды бүгіп, жазу, қолды шапалақтауды, саусақтарды бүгу және ашуды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ. | «Ғажайып дорба» ойыны.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | <p>адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға, педагогтің көмегімен өлеңді қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін, адамдардың қарым-қатынасын білдіретін етістіктермен байыту. Балалар, қане, күлейік, Ән-күйлермен бөлісейік. Шеңберге шығып жүріп, Әдемі биді билейік.</p> | <p>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»</p>                                                                                                                         | <p>Қақтырады тандайды Майға піскен бауырсақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.</p> |  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Көк машина".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалата білуге үйрету; допты қақпаға дәл домалату техникасына дағдыландыру; допты домалату жаттығуы арқылы қол, саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату,</p>                                    | <p><b>Музыка</b><br/>"Әлди, әлди, бөпешім!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Музыкаға деген қызығушылықты арттыру, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге үйрету. Баяу және көтеріңкі дыбыстарды ажыратуға баулу. Ән айту</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Допты қақпаға дәлдейміз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың допты домалату техникаларын жетілдіру; көлік туралы білімдерін толықтыра отырып, көліктердің дыбыстарын ажыратуға үйрету; дене жаттығуларына қызығушылықтарын ояту. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату,</p> |                                                                                                                                                                                                |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                     | дағдыларын, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуді жетілдіру. Музыканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру; қарапайым би қимылдарын орындау; музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын еркін жасауға дағдыландыру.               | балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Түлкі мен қоян" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықтар туралы түсінік беру. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Ауаның қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыра отырып, оның бар екенін шар көлемінің өсуін немесе азаюын көзбен көрсету арқылы түсінік беру; ауаның адам өмірінде алатын маңызы жөнінде білімдерін кеңейту. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Әуедегі шарлар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тігінен орналасқан қағаз бетіне бірнеше дөңгелек немесе сопақша "шар" салуға үйрету; геометриялық пішіндердің біріне ұқсайтын кескінді салуға жаттықтыру: қағаз бетіне қойылған нүктеден қарындашты алмай, шеңбер жасап, қайта бастапқы нүктеге қосуға дағдыландыру; "шар" бейнелерін "жіп" сызықтарымен | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Гараж".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың құрылыс қасиеттерін қабылдай отырып, кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен байқағыштығын, зейінін, ақыл-ойын дамыту. Балалардың құрылыс материал рына деген қызығушылықтарын арттыру; |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | толықтыруды көрсету;<br>мерекелерді безендіру<br>рәсіміне көңіл аударту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне ұқыптылық<br>пен төзімділікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Аула тазалаушының әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару: күрек пен сыпырғышты қолдану. тазалау ісін байқату.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Қ. Мырза Әли "Көше</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Көлеңкені бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жерге түскен көлеңкелерін, олардың адамның қимылын қайталайтынын байқату, жағымды көңіл-күйге бөлену қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға алдарындағы жерге, көлеңкеге қарауды ұсынады, қимылдарды қайталап, көлеңкенің қимылына көңіл аударады.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы, бұл біздің көлеңкеміз.</p> <p>- Менің соңымнан қайталап көріңдер.</p> | <p>Жүк көлігін бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Жүк көлігін бақылауға баулу. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға (Не? Не істейді?) жауап беруге үйрету.</p> <p>Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем.</p> <p>Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар.</p> | <p>"Табиғаттағы, серуендегі қауіпсіздік ережелері</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Өсімдік және жануарлар әлемі туралы бастапқы</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тазалаушы".<br/>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br/>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br/>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br/>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br/>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br/>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br/>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br/>Апарам да аударамын орға мен.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек</p> | <p>Тұрсақ - тұрады,<br/>Отырсақ - отырады,<br/>Қолмен бұлғасақ - бұлғайды,<br/>Соңымыздан қалмайды.<br/>Д. Ахметова.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей</p> | <p>Төгілген аулаға<br/>Алманы да, картопты да,<br/>Еңбек жемісін қадірлеп,<br/>Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p> | <p>түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. "Дұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау)<br/>таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау. Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін қайталау.<br/>Біз - ақылды баламыз, Күнде аулаға шығамыз,<br/>Қуаласып жүгірсек те, Мұқиятты боламыз.</p> <p>Тату-тәтті ойнаймыз, Қоқыс термей, шашпаймыз,<br/>Табиғаттың заңдарын, Әрине, орындаймыз.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Құлыншақтар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды құлыншақтардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; белгі бойынша жан-жаққа бағыттау немесе бір жерге топтасып жиналу дағдыларын қалыптастыру; бір-біріне соғылмай жүгіруге үйрету; жағымды эмоцияларға бөленуге тәрбиелеу.</p> | <p>білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br/>- Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп, жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. Жүгіруде бір-біріне соғылмауды қадағалау.</p> <p>Велосипед тебу жаттығулары.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан</p> | <p>қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p>"Көлшіктен секіріп өт" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Жерде (еденде) жатқан, қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйретуді жалғастыру. Негізгі қимылдарды (секіруді) жетілдіру. Ептілікке баулу.</p> <p>Велосипед тебу жаттығулары.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету.</p> | <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Бірге жүріп, ойнаймыз" шеңбер ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды шеңберге тұрып қимылдар жасауға, жан-жаққа шашылып, қайта</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |  |                                          |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ересектердің көмегімен түсуге, ересектердің көмегімен рөлді басқаруға үйрету. |  | шеңберге жиналу дағдыларын қалыптастыру; |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.</p> <p>Алақандар қайда?<br/>Тығылыпты сайда.<br/>Қане, суға тосайық,<br/>Жуынайық. (Д. Ахметова)</p> |                                                                               |  |                                          |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстау. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Қомағай қоңыр аю,<br/>Нанды шашып жеп отыр.<br/>Түсінбедік бір сөзін,<br/>Аузы нанға толып тұр.<br/>Сөйлемей іш тамақты,<br/>Тарсылдатпа табақты.<br/>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                             |                                                                               |  |                                          |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қою. Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>«Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан)</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |  |                                          |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                   | <p>Әлди-әлди, аппағым,<br/>Қойдың жүні қалпағым,<br/>Жұртқа жаман болса да,<br/>Өзім сүйген аппағым!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                        |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                 | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br/>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br/>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br/>Ұйқыашар жаттығулары.<br/>Керует жанындағы жаттығулар<br/>"Құстар"<br/>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br/>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br/>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br/>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                        |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                   | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».<br/>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.<br/>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)<br/>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                        |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,</b> | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдап, | Суреттерді қарастыру.<br>Ыдыс-аяқ (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. | Музыкадан ойын-жаттығулар.<br>"Бесік жыры".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Педагог балалардың ән айту кезінде |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту.</p> | <p>алаңда еркін қимылдап, белгі бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Шарты: педагог түлкі болып ойнайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға тезірек өтеді.</p> <p>Құрылыс термалдармен ойындар. "Мұнара" (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы</p> | <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім,</p> | <p>орындықта дұрыс отыру қалыптарын қадағалайды. Ән айтуда балалар тез шаршап қалмас үшін дұрыс тыныс алу техникасын жетілдіру үшін дауыстық аппаратқа арналған қысқа және ұзақ демді алу жаттығуын жасатады. Бұл жаттығулар баланың дыбыстық аппаратын жетілдіріп, ән айту кезінде еркін дем алып, дем шығаруына жағдай жасайды.</p> <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен</p> |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма.</p> | <p>құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Орамал тастамақ»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту.</p> | <p>Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.</p> | <p>сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> <p>Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Аксерек –көксерек»</p> <p>Мақсаты: Балалардың жылдамдық және шымырлық қабілетін арттыру.</p> |  |
| Балалармен жеке | Жапсырудан жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                        | Ойын-имитация. «Қоян»                                                                                                                                                                                                     | Мүсіндеу техникасын                                                                                              | "Допты қуалап ұста!"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>жұмыс</b></p>             | <p>Фланелеграфта шарларды орналастыру.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br/>Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) жапсыру.<br/>Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдау.<br/>Хантөре,Диляра</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br/>Оқып беруді ойыншық тарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру.<br/>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/>Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді.<br/>Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің.<br/>Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.<br/>Абдукарим,М.Айкөркем</p> | <p>жетілдіру жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.<br/>Ясмина,Қ.Айкөркем</p> | <p>қимылды ойыны.<br/>Педагогтің қолында себетке салынған доптар. "Хоп!" деген белгімен педагог доптарды еденге домалатып жібереді.<br/>Балалар доптың артынан жүгіреді, әрбіреуі бір доптан алып себетке салады, педагог себетті баланың жоғары көтерген қолының деңгейінде ұстайды және балалар өз орындарына барады.<br/>Тапсырманы әр бала 2-3 реттен орындайды.<br/>Каролина,Озат</p> |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну,</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды қалыптастыру.</p>                                                                     |                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| Серуен                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| Серуеннен оралу        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> |                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |
| Балалардың үйге қайтуы | “Жауапкершілік – тәртіптің бастауы” кеңес беру. .                                                                                                                                                                                                                                                   | "Гиперактивті мінез-құлықтың белгілері" | “Баланың кішкентай жетістігін де байқап, қолдап отырыңыз”, “Басталған істің соңына дейін жеткізуді өзіңіз үлгі етіңіз” кеңестер беру. | Отбасы жағдайында мереке күндері баланың күн тәртібі мен тамақтану режимін сақтаудың маңыздылығы туралы әңгімелесулер. |  |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |  |

Тексерілді: « 30 » маусым 2026ж

Әдіскер: З.Б. Карасаева Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды :** 01.12 - 05.12.2025ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Алекешева А.М; Туралиева. 1-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                      | Жұма                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Дос көп болса – күш көп.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                    | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                           | <p>"Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"</p> <p>"Балаға сұрақ қою және сөйлеуді дамыту"</p> <p>"Достықтың құндылығын түсіндіру"</p> <p>«Денің сау болсын» кеңес беру</p> <p>Мақсаты: ата-аналарды балалардағы иммунитетті арттыру әдістерімен таныстыру.</p> <p>Ата-аналармен бала денсаулығы кеңес беру.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                 |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,</b>                                                                                                 | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем                                                                                                                                                                                                                                                                       | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату. (қоршаған әлеммен | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.<br/>"Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны. (құрастыру, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br/>Педагог әр балаға көлемі</p> | <p>таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу,<br/>ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br/>Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.<br/><br/>«Көліктермен саяхат» дидактикалық ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға заттарды көлеміне қарай салыстыруды үйретуді жалғастыру: үлкен мәшинеді үлкен аңдар,</p> | <p>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу:<br/>тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. «Қоян» (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br/>Балаларды педагогтің</p> | <p>таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. «Аққала» саусақ жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қане, кане балақай, Тұрғызамыз аққала!</p> | <p>өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сұрту. Саусақ жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Көмекшілер көп менде, Күнде еңбектенеді. Тыным таппай күніге, Маған көмектеседі. Бір, екі, үш, төрт, бес, Демалайық, отыр тез. Әрлі-берлі қозғалды,</p> |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбіз (мұрын), шелек пішіндерін табақшаға салып береді.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркемсөзді айтады, қимылдар жасайды.</p> <p>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу).</p> <p>Басады қос аяқтарын маймандап, (саусақтың ұшымен үстелді тықылдату)</p> <p>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтары мен ауада кішкентай шеңберлер сызу).</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Орамал тастамақ»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту.</p> | <p>кішкентай мәшинеден кішкентай аңдар.</p> <p>Қоянның құйрығы қысқа, түлкінің құйрығы ұзын болады. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (машинаны итеру) орындауға баулу.</p> <p>сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.</p> <p>Құралдар: әртүрлі мөлшердегі машинелер мен ойыншықтар.</p> | <p>көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді.</p> <p>Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің.</p> <p>Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Ханталапай»</p> <p>Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Аққаланы айналып, Ойнаймыз біз шаттана.</p> <p>Аққала, аққала Сені жасап бәріміз, Айналамыз қуана!</p> <p>(Г.Жетписова)</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістік тік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорап шаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> | <p>Тырсылдатты жан-жақты. Бір, екі, үш, төрт, бес, Жұмысқа кіріс тез.</p> <p>Суреттерді қарастыру.</p> <p>Киімдер (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Тақия тастамақ» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету.</p> <p>Жан-жақтыққа дамыту, шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                            | «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20–30 сек. секіру.                                     |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                             |
| Таңғы ас                                      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | Көмек және мейірімді істер. Тақырыбы: "неге көмек жасау маңызды?" Мақсаты:балаларды біреуге көмекке келу қасиетін қалыптастыру; отбасы жағдайында, таныс кейіпкерлердің әрекеттерінде мейірімді істер үлгілерді көруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                             |
|                                               | (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем | Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем | Қуаныш шеңбері (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.</p> <p>Д. Ахметова "Қыс келді!"<br/>Қыс келді!<br/>Ду қол шапалақ!<br/>Қыстың тоны аппақ!<br/>Аппақ аула,<br/>Қуанады бала.<br/>Қыс келді!<br/>Ду қол шапалақ!</p> | <p>әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Пыс-пыс! - деді,<br/>Уһ-уһ! - деді<br/>Бір кезде.<br/>Пыш-пыш! - деді,<br/>Уф-уф! - деді<br/>Бір кезде.<br/>Тақы-түкі,<br/>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br/>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.</p> | <p>әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Қоян қорқақ,<br/>Ұзын құлақ.<br/>Бұта түбінде,<br/>Қасқырға көрінбей,<br/>Ақ қарда жатыр,<br/>Тыныш қана үндемей.<br/>(Д. Ахметова)</p> | <p>көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік.<br/>Қабак түю не керек?<br/>Көңілді боп жүрейік!</p> | <p>Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>«Бәйтерек».</p> <p>Отанымның тірегі<br/>Астанамның жүрегі.<br/>Мақтан етем өзінді,<br/>Бәйтерегім киелі.</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Кенгуру ұқсап секірейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бір орында тұрып, екі аяқпен бірге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Пойыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>"Қоян секіруге шақырады".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бір орында</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Бәйтерек".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды Бәйтерек кескінін бақылай</p>                                                                                                                                                | <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p> <p>"Тәуелсіз Қазақстан".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық</p>                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>секіру дағдысын дамыту; бір орында тұрып секірудің техникасын жетілдіру; балаларды бір орында екі аяқпен секіру жаттығуын ынталанып жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.</p> <p>"Кенгуру" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету.</p> | <p>арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка сипатына сай ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; көлік мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілетін дамыту; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білу дағдыларын үйрету; музыканың сипатына сай ырғақты қимылдарды қайталай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>"Көліктерді топта" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көліктердің шығаратын дыбыстарын ажыратуды үйрету.</p> | <p>тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып секірудің техникасын пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау; балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; доптарды көлемі бойынша ажырата білу іскерліктерін дамыту.</p> <p>"Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Кеңістікті бағдарлауды жетілдіру; қолдың моторикасын, балалардың заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту.</p> | <p>отырып, көлденең қысқа сызықтардың салыну тәсілін игеруге үйрету; қарындашты үш саусақпен ұстау, қысқа сызықтарды тігінен орналасқан бейненің жоғарғы жағынан төменге қарай көлденең, бірыңғай қимылмен сол жақ қабырғасын оң жақ қабырғасына жеткізіп салуға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне жеткізіп, келесі бастама жерге ауысып, бақылап отыруға дағдыландыру; еліміздің астанасы туралы түсінік беру.</p> | <p>орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын меңгерту.</p> <p>Балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс орындау икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; кеңістікте өз дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын қалыптастыру; тақырыпқа қызығушылықтарын арттыру.</p> |
|  | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Алтын балық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды аквариум және онда жүзіп жүрген</p>                                                                                                                                                                | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Менің Отаным".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға Е. Өтетілеудің "Менің Отаным" өлеңін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жүргізушінің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Саппен жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Жүргінші жолы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды кірпіштен "жүргіншінің ала жолақты жолын" жасауды үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | балықтардың дене мүшелері, тіршілік етуімен таныстыру; балықтар туралы түсінік беру; көлде жүзетін балықтар мен аквариумдағы балықтардың айырмашылығы туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жаттатқызу, мәнерлеп айтуды үйрету; Отан, Қазақстан туралы негізгі ұғымдармен таныстыру; өлең жолдарын оқығанда жағымды эмоцияларға бөленуге жағдай жасау. Балалардың тілін, зейінін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. | сөздерін мұқият тыңдауды, алаңда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін егістіктермен байыту.<br>Шарты: педагог тұлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншылар болады; "түлкінің" сөздері аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді.<br>Д. Ахметова "Түлкі".<br>Мен түлкімін, түлкімін,<br>Құлықпен өтер күнім.<br>Қаласам алдай саламын,<br>Орынды басып аламын.<br>Педагог сөздерді әндетіп айтып жүруі керек. | аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандыра ды. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Қадам басып барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>(Д. Ахметова) | кірпіштерді бір бағытта көлденең тізіп жатқызу қабілетін игеруге дағдыландыру; жасалған өнімнің үлгіге сай болуын және өз іс-әрекетінің нәтижесіне шаттану қабілетін арттыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын, түйсігін дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br/>         Киінудің реті бар,<br/>         Колготтар, шұлық, шалбар.<br/>         Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br/>         Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br/>         Бауды байлау, сыдырманы салу,<br/>         Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b> | <p>Қырауды бақылау (қар жамылған алқап).<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды қыс мезгілінің ерешеліктерін және қырауды бақылауға қызығушылықтарын ояту.<br/>         Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындық тардың бетін тазалау.<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>         Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету.</p> | <p>Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br/>         Күрекшені аламыз, Жолды қардан тазартамыз.<br/>         Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз!<br/>         - Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет?<br/>         (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br/>         - Қыста аула сыпырушы</p> | <p>Қайыңды бақылау.<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері. Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайыңның басқа ағаштардан ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыру; табиғатты қорғауға ұмтылысты тәрбиелеу. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br/>         Балаларды қайың ағашына апару. Оның діңіне назар аударту. (Ақ және қара жолақтары киімге ұқсайды.) Балаларға аязды күндері ағаштар мен бұталардың бұтақтары өте нәзік, тез сынатынын,</p> | <p>Қысқы ауа райын бақылау.<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.<br/>         Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты немесе ашық, боранды немесе аязды, суық немесе жылы болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>         - Балалар, айналаға қараңдаршы. Не көріп тұрсындар?</p> | <p>Қысқы шыршаны бақылау.<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру.<br/>         Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.<br/>         Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br/>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.<br/>Д. Ахметова "Жүгірейік!"<br/>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ етіп басайық,<br/>Қадам басып барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/>Ал енді, жылдам жүгірейк,<br/>Саптан қалмай үлгерейік.<br/>Жүгір, жүгір, балақай!</p> | <p>кандай жұмыс істейді?<br/>(Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br/>- Сыпырушының жұмысы не үшін керек?<br/>(Балабақша аумағын таза ұстау үшін).<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br/><br/>Қимылды ойын «Ақ қоян»<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>сондықтан оларды ұстауға, бүлдіруге болмайтынын түсіндіру.<br/>Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал.<br/>Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын.<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br/>«Көпіршік» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен</p> | <p>- Иә, айналада қар жатыр.<br/>- Аспанымыз сұр (көгілдір).<br/>- Қыста күн суық болады.<br/>- Адамдар жылы киімдерін киеді.<br/>- Біз үстімізге нені кидік?<br/>Балалар жауап бермей жатса да, олардың үстіндегі киімдерді көрсете алады.<br/>Д. Ахметова "Қыс".<br/>Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап. Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала.<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>әсер алуға тәрбиелеу.<br/>Ә. Табылдиев "Шырша".<br/>Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді.<br/>Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі.<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br/><br/>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Саптан қалма, балақай!<br/>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br/>Тыныс алып, үлгерейік.<br/>Тыныс алып болайық,<br/>Қадам басып, тоқтайық ...<br/>"Мысық пен тышқандар"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар ойнау<br/>ға ынталандыру.<br/>Қимылдарды үйлесімді<br/>орындауға, кейбір<br/>кейіпкерлердің қарапайым<br/>әрекеттерін жеткізе білуге<br/>үйрету. Балаларға<br/>сигналмен қозғалу әдебін<br/>үйрету; жан-жаққа<br/>шашылып жүгіру<br/>қабілетін қалыптастыру.<br/>Тышқандар інге<br/>сыймайды,<br/>Тесіктерден сығалайды.<br/>Ешкім жоқ болса олар<br/>Аулаға шығып ойнайды.<br/>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br/>Жақындайды мысықай!<br/>Шеңберден асындар,<br/>Қашындар! (Д. Ахметова)</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға<br/>қызығушылығын<br/>дамытуға ықпал ете<br/>отырып, негізгі<br/>қимылдарды (секіру)<br/>жетілдіру.<br/>Қимылдарды үйлесімді<br/>орындауға, кейбір<br/>кейіпкерлердің<br/>қарапайым әрекеттерін<br/>жеткізе білуге үйрету.<br/>Ойын шарты: балалар<br/>дөңгеленіп қол ұстасып<br/>тұрады, ортада бір бала<br/>қоян болады.<br/>Балалардың барлығы<br/>қоянды оятуға<br/>тырысады.<br/>Қояным, қояным<br/>ұйқыңнан тұршы,<br/>Бет-қолыңды жушы,<br/>Айнаға қарашы,<br/>Шашыңды тарашы,<br/>Мәсінді киші,<br/>Көйлегінді киші.</p> | <p>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар<br/>ойнауға ынталандыру.<br/>Балалар бір-біріне жақын<br/>тұрады, қолдарын<br/>біріктіріп шеңбер құрады.<br/>Тәрбиеші:<br/>Көпіршікті үрлейміз!<br/>Үлкен ғып үрлейміз!<br/>Осылай тұрамыз,<br/>Жарылып кетпейміз.<br/>Балалар шеңберді<br/>кеңейтеді, тәрбиеші<br/>«Көпіршік жарылды»<br/>дегенше, бәрі қол ұстасып<br/>тұрады. Балалар еңкейіп:<br/>«шапалақ, ш-ш-ш» деп<br/>айтады. Тәрбиеші<br/>көпіршік жарылғанда одан<br/>ауа шығатынын<br/>түсіндіреді. Содан кейін<br/>балалар көпіршікті қайта<br/>"үрлейді".</p> | <p>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін<br/>білуге және атауға<br/>үйрету; ересектердің<br/>әрекеттерді қалай<br/>орындап жатқанына<br/>балалардың назарын<br/>аудару. Ересектерге<br/>көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің<br/>үлгісіне еріп, қарапайым<br/>еңбек әрекеттерін<br/>жасауға машықтандыру.<br/><br/>"Нысанаға допты<br/>домалату" қимылды<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге мазмұны<br/>қарапайым қимылды<br/>ойындар ойнауға<br/>ынталандыру.<br/>Балалардың ойынға<br/>қызығушылығын<br/>дамытуға ықпал ете<br/>отырып, негізгі<br/>қимылдарды (домалату)<br/>жетілдіру.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар<br/>ойнауға ынталандыру.<br/>Балалардың ойынға<br/>қызығушылығын<br/>дамытуға ықпал ете<br/>отырып, негізгі<br/>қимылдарды (жүгіру)<br/>жетілдіру.<br/><br/>"Шеңберге дәлде" ойын-<br/>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға<br/>қызығушылығын<br/>дамытуға ықпал ете<br/>отырып, негізгі<br/>қимылдарды (лақтыруды)<br/>жетілдіру. Балаларды<br/>қапты нысанаға (құм<br/>салынған қап) дәлдеп<br/>лақтыруға ынталандыру,<br/>ептілік, мергендік<br/>қабілеттерін дамыту.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу)                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                   | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды қалыптастыру.<br>Балалардың тәбетін ашу, өз беттерімен тамақтануға ынталандыру.<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай!<br><b>"Үнемді тұтыну"</b> : Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Үйшік» ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянуудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап-қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық!<br>Самал жел (ішпен жату, қолдары дене бойында, бастарын сәл көтеру, жел соққанын көрсету).<br>Желдің желпуі (ішпен жату, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу).<br>Жел бұлттарды айдайды (тізені құшақтап жату, денесін алдына және артына тербелу!) |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br><b>"Үнемді тұтыну"</b> : Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Масқат-міндеттері.<br/>Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге үйрету.<br/>Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Мүсіндеуден жаттығуы.<br/>(мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту;<br/>белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.</p> | <p>Құрылыс материалдармен ойындар. "Мұнара".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, сөйлеуді дамыту)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді орындауға баулу.<br/>Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге.Ойын-имитация. «Қоян»<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармал</p> | <p>"Мен түлкімін, түлкімін" аз қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі,сөйлеуді дамыту жіне көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Балаларға жүргізушінің сөздерін мұқият тыңдауды, алаңда еркін қимылдар жасауды, сигнал бойынша өз орындарына жылдам өтуге жаттықтыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін білдіретін етістіктермен байыту.<br/>Шарты: педагог түлкі рөлін сомдайды, балалар ойыншылар болады;<br/>"түлкінің" сөздері</p> | <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br/>(музыка,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.<br/>Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br/>Құрал-жабдықтары.<br/>Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін,</p> | <p>Суреттерді қарастыру.<br/>Киімдер<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br/>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем</p> |

|                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |               | <p>ар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру.</p> <p>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді.</p> <p>Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің.</p> <p>Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Шаңырақ» ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу.</p> | <p>аяқталған кезде балалар орындықтарға өтеді.</p> <p>Ойын балалардың өз орындарына өтіп тынышталуына, өзін-өзі басқаруына ықпал етеді.</p> <p>Д. Ахметова "Түлкі".</p> <p>Мен түлкімін, түлкімін, Құлықпен өтер күнім.</p> <p>Қаласам алдай саламын, Орынды басып аламын.</p> | <p>"көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Тақия тастамақ» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту, шапшаңдыққа, тәрбиелеу.</p> | <p>шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Қоян қорқақ, Ұзын құлақ.</p> <p>Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей,</p> <p>Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> |
| Балалармен жеке | "Артығын тап" | Қысқыштармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Қоянды үйретейік"                                                                                                                                                                                                                                                             | Саусақ жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Суық - жылы» ойыны.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс | <p>дидактикалық ойын.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға артық затты табуды үйрету; ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br/>Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді ұсынады: қар, шана, доп (доп артық, өйткені қыс мезгіліне қатысты емес)<br/>Амирхан,Каролина</p> | <p>ойналатын ойын.<br/>Саусақтарға арналған жаттығу.<br/>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Ойын шарты.<br/>Жануарлардың құйрығын тауып, қыстырғышпен қыстырып біріктіреді.<br/>Ойын баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойы, тілінің дамуына зор ықпал етеді.<br/>София,С.Айкөркем</p> | <p>(артикуляциялық жаттығу).<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көркемсөзге қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау.<br/>1. Ауызды ашу.<br/>- Қоян, аузыңды аш! Міне, осылай аш! Міне, осылай аш!<br/>Тістерін көрсету.<br/>- Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!<br/>2. Тілді көрсету.<br/>- Қоян, тілінді көрсетші! Міне, осылай көрсет! Міне, осылай көрсет!<br/>3. Сәбізді тістеу.<br/>- Мен сәбізді тістедім! Әй! Әй! Әй!</p> | <p>«Қыста көңіл көтеру».<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>- Қыста не істегенді жақсы көреміз?<br/>Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Біреу мұзда сырғанады, Ал біреу қардан аққала жасайды.<br/>Диляра,Нұрәлі</p> | <p>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалар кілемге малдас құрып отырады.<br/>Тәрбиеші: «Балалар, суық жел соқты».<br/>Балалар қолдарын кеудесіне айқастырады, қорыққан кейіп көрсетеді.<br/>Тәрбиеші: «Күн шықты. Күн жып-жылы болды» дегенде, балалар демалады, жүгіріп ойнайды.<br/>Тәрбиеші әрекеттерді орындайды, балалар оған еліктейді.<br/>Тимур,Қ.Айкөркем</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          | <p>4. Еріндерін жалау.<br/> - Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жалады. Міне, осылай жалады! Міне, осылай жалады! Ал, балалар, ернін майлықпен сүртеді.<br/> - Рақмет! - деп, орманға қашып кетті.<br/> Әр жаттығуды балалармен бірге 3 рет қайталау.<br/> Озат,Даяна</p> |                                                |                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды жетілдіру. |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру.                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Қыстың негізгі құбылыстарын байқатудың маңызы"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балабақшадағы достары туралы әңгімелесу. | "Дос көп болса-күш көп" мақалының мағынасын балаға мысал келтіре отырып түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                 | Досыңа үнемі көмектесуге дайын бол деп үйрету. | Әртүрлі ортада достасуға жағдай жасау,достық шеңберін кеңейту. |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                                |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды :** 08.12 - 12.12.2025ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Алекешева А.М; Туралиева Н.С. 2-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Бірлік түбі – береке.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)- Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                 | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                        | <p>"Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".<br/> "Отбасындағы бірлікті сақтаңыз".<br/> "Балаға бірлесіп әрекет етуді үйретіңіз".<br/> "Отбасындағы татулық – баланың қауіпсіздігі".<br/> "Отбасы мен балабақша арасындағы бірлік" әңгімелеу.<br/> <b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес</b>                                                                             | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                          | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>"Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалары) | <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Ойын. "Пирамиданы құраймыз". (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілі көтеріңкі, мінездері жайдары болуына жағдай жасау; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түрлі түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> | <p>дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>"Менің туған қалам" иллюстрациясын қарастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларда туған өлкесі, туған елі туралы түсініктер қалыптастыру; қабылдау, зейін, тіл</p> | <p>әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>"Шаршылардан мұнара құрастыру" дидактикалық ойыны. (құрастыру) Мақсат-міндеттері. Көлемі мен түсін ажырату, кеңістік пен жазықтықты бағдарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ парак тарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>"Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру. Отан</p> | <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сұрту. "Шыршамыздай айналып" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды желге ұшқан жапырақтың қозғалысына еліктеуді үйрету, жағымды эмоциялық әсерлерді алуға ынталандыру. Педагог балаларға жапырақтардың қимылдарын қолмен көрсетеді, көркемсөзбен сүйемелдейді. "Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне</p> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>«Тақия тастамақ» ойыны<br/>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту, шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу</p>                              | <p>қабілетін дамыту.<br/>Суретте бейнеленген қаланың көрікті жерлері туралы әңгімелер.<br/>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.<br/>(құрастыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды құрастыруды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br/>"Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, бәрін ортақ құрылысқа біріктіруге ұсыныс жасайды.</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйрету.</p> | <p>туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыра бастау. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>Құралдар: балалардың санына қарай Қазақстанның табиғаты бейнеленген кәдесый жалаулары.<br/>Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап тұрады, педагогке қосылады.<br/>Көркемсөз<br/>"Менің Отаным.<br/>Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан үлкен, Қазақстан – туған ел!</p> | <p>сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br/>Не боп қалды? Не боп қалды?<br/>Пішіндер шашылып қалды!<br/>Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/>«Шаңырақ» ойыны<br/>Мақсаты: балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>«Менің Қазақстаным»</b> Қазақстан Республикасының ән ұранын орындау.(дүйсенбі күні)<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                               |                                   |                           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
|                                               | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, жалау ұстаған қолдарын алдыға ұстау.<br/>1.1. Жалауларды жоғары көтеру, жалауларды оңға және солға желпу (6–8 рет қайталау).<br/>1.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауларды екі қолмен ұстау.<br/>2–1 жерге отыру, жалауларды иық тұсына қою, тұру, жалауларды алға қою (4-5 рет қайталау).<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br/>3. Екі жалауды бір қолға ұста, бір орында 20-30 сек. секіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                               |                                   |                           |
| Таңғы ас                                      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дағдыландыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды меңгерту. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Қанеки, қаздар, қаздар,<br/>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br/>Шомылып-шомылып,<br/>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)</p> <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қатыптастыру.</p> <p>Алақай! Алақай!<br/>Барамыз дастарқанға қарай:<br/>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br/>Болмаймыз сатпақ.<br/>Қасықпен алайық,<br/>Асықпай асайық.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                          |                               |                                   |                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>Тақырыбы: "Патриоттық сезім". Мақсаты: балалардың Отанына, халық салттарына сүйіспеншілік негіздерін қалау. Таған өлке, қала, ауыл, көше, көршілер, топтастар туралы әңгімелесу; туған өлке фотосуреттерімен таныстыру, таныс жерлерді айтқызу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                               |                                   |                           |
|                                               | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) | Сәлемдесу «Армысың шапағатты, | Балалардың жағымды көңіл күйлерін | Саусақ жаттығуы: "Сәлем". |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>«Бәйтерек».<br/>Отанымның тірегі<br/>Астанамның жүрегі.<br/>Мақтан етем өзінді,<br/>Бәйтерегім киелі.</p> | <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Бас бармақ байтақ,<br/>Балаң үйрек – көмек,<br/>Ортан терек – бөлек,<br/>Шылдыр шүмек – керек,<br/>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.</p> | <p>Күн-Ана!»<br/>Армысың шапағатты,<br/>Күн-Ана!<br/>Армысың қайырымды,<br/>Аспан-Ана!<br/>Армысың мейірімді,<br/>Жер-Ана!<br/>Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!<br/>(сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>қалыптастыру.<br/>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br/>Қайырлы таң, балақайлар!<br/>Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br/>Күніміз де бізге күлімдейді:<br/>"Сәлем, сәлем!"- дейді.<br/>Д. Ахметова (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>(сенсорика,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін, адамдардың қарым-қатынасын білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Сәлемдесем әрдайым<br/>Үйде және бақшада.<br/>Тіпті «сәлем» - деймін мен Қасымдағы көршіме.</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Алға, Қазақстан!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып,</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Музыка</b><br/>"Әсем шырша".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка</p>                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Тальго пойызы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып,</p>                                 | <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br/>(музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Музыкалық иллюстрациямен</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Қалайық қардан аққала".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалатуды (арақашықтығы 1-1,5м) үйрету; допты қақпаның ішіне домалатудың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту. | әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру; Жаңа жыл мерекесінің қызықтарымен таныстыру.                                                                                    | кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүру жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін пысықтау. | сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын көрсету және себебін түсіндіру. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту; кеңістікте допты домалату дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. |
|  | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауды үйрету; тақпақ арқылы сөздік                        | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Қар жауды". Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы табиғи құбылыстармен таныстыру; жауған қардың салмағы, түсі, қозғалу ерекшеліктерін | Жапсырудан ойын-жаттығулар "Шырша шары". Мақсат-міндеттері. Балаларды үлкен домалақ (шырша шары) кескін ішін ұсақ, бірыңғай көлемдегі домалақтармен, бір-біріне тигізбей       | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларды "Үйшік" ертегісінің желісімен таныстыру, мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға        | Сенсорикадан ойын-жаттығу "Шыршаны безендіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру және салыстыру қабілеттерін үйрету;                                                                                                                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қорын жетілдіру. Жаңа сөздер арқылы еске сақтау, зейін, қабылдау, тіл қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | байқап, қыс мезгіліне ғана тән құбылыс екені туралы ұғымдарын кеңейту; балалардың жағымды эмоцияларға бөленуіне жағдай жасау. | жапсыруды үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып жапсыруды жаттықтыру; сүлгімен пішіндердің үстінен басып, жұмысты таза істеуді үйрету; жапсыру амалдарын игерту; балалардың байқағыштығын, зейіні мен танымын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балаларды жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу. | талпындыру; ертегіні мұқият тыңдау және кейіпкерлер әрекеттерінің желісін бақылауды үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту | тапсырмаларды үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сай орындату; көлемі әртүрлі, бірақ түстері біркелкі үшбұрыштарды өзара салыстыра отырып, жоспарланған біртұтас бейнені құрастыруға дағдыландыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Қыста құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету. Қыста құстардың тіршілігі туралы білімдерін тереңдету; оларға көмектесуге ынталандыру. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Торғай, торғай, тоңдың ба, Тұра алмайсың орнында? Бір қонасың, бір ұшып, Отырасың бүрісіп. Қарап қойып жай ғана, Жем іздейсің айнала. Үйге кірші, торғайым, Мен аяздан қорғайын. Үйшік жасап берейін, Алдына жем төгейін.</p> <p>- Құстарға көмектесу керек пе? Неге?</p> <p>- Біз оларды немен коректендіреміз?</p> | <p>Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне</p> | <p>Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, аспанға қараңдаршы.</p> <p>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?</p> <p>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.</p> <p>Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек</p> | <p>Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінмен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек</p> | <p>Құстарды бақылау (торғайлар). (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Құстарға деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; құстардың қимылдарын сөзбен сипаттап айтуды және іс-әрекетпен көрсетуді үйрету. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Балаларға қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіріп, жаттығуларды жасату.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері.</p> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Жемшашардан қандай қызықты байқауға болады?</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.</p> <p>«Торғайлар және автомобиль» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл,</p> | <p>қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.</p> <p>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.</p> | <p>тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру)</p> | <p>тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын</p> | <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруді үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.</p> <p>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.</p> | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балаларды сапға (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (күм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.</p> <p>Қимылды ойын. «Топ, топ, топ - тоқта!». (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінін әрекеттермен үйлестіруді үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылы мен күшін үйлестіру.</p> <p>Аяқпен топ, топ, топ, Алақанмен соқ, соқ, соқ. Айналамыз, айналамыз, Бір орында тұрамыз.</p> | <p>дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру. Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.</p> | <p>әрекеттері. Шана тебу. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Аяғымен итеріліп отырып, белгі бойынша қар үйіндісіне дейін шанамен жылжу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дамыту. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p> <p>Қанеки, қаздар, қаздар,<br/>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br/>Шомылып-шомылып,<br/>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)</p> |
| Түскі ас                                   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дағдыландыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға дамыту.</p> <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p> <p>Алақай! Алақай!</p> <p>Барамыз дастарқанға қарай:<br/>Ботқамыз дәмді, аппақ,<br/>Болмаймыз сатпақ.<br/>Қасықпен алайық,<br/>Асықпай асайық.</p> <p>«Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды үйренеді.</p> <p>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка қосу.</p> <p>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>"Қоян" тақпақ-оятпағы.</p> <p>Қоян, қоян, тұршы,</p>                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Беті-қолыңды жушы.<br/>         Айнаға қарашы,<br/>         Шашыңды тарашы.<br/>         Әдемі көйлек киші,<br/>         Бізге қонаққа келші.<br/>         Содан кейін балалар аяқ киімдерін киеді, педагогпен бірге жуыну бөлмесіне барады.<br/>         Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>         Мөлдір суға бетінді жу.<br/>         Жуса таза болады,<br/>         Беті-қолың, маңдайың.<br/>         Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу.<br/>         Шынықтыру шаралары.<br/>         Дымкыл сүлгімен сүртіну.<br/>         Түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.<br/>         Дастарқан басында тыныштық сақтау, орындыққа түзу отыру. Қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ түрін алу, қасықтың жалпақтау жағынан ішіп-жеу. Тамақты сораптамай, бөгде дыбыстар шығармай жеу. Тамақтану кезінде әдепті болуға тәрбиелеу.<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br/> <b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br/>         Педагог балаларды жанына шақырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br/>         (сенсорика,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру.<br/>         Заттарды түсі, көлемі,</p> | <p>"Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br/>         Қырларды жапты күміс қар,<br/>         Далада жаңа тыныс бар.<br/>         Бұталар жалт-жұлт етеді<br/>         Кәдімгі бейне хрусталь.<br/> <br/>         "Күнге не ұқсайды?"<br/>         дидактикалық ойыны.<br/>         (сенсорика, сурет салу, сөйлеуді дамыту және</p> | <p>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br/>         (сенсорика)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>         Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей геометриялық пішіндер</p> | <p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br/>         (сенсорика)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шарды үрлеп көрейік<br/>Қол ұстасып жүрейік.<br/>Ортадаға, артқа, артқа<br/>Шегіндік. Енді тоқта!<br/>Үлкен қылып үрледік<br/>Пах! Шарымыз жарылды!<br/>(шапалақтау, отыру)<br/>Пшш..(отырып жатқанда<br/>дыбыстар шығару)<br/>Балалар педагог соңынан<br/>қимылдарды қайталап<br/>жүреді. "Пах" және "Пш"<br/>деген сөздерді балаларға<br/>қайталатып айтқызу қажет.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не<br/>істейді?" дамытушы<br/>ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру,сөйлеуді дамыту<br/>және көркем әдебиет)<br/>Міндеттері. Ересектердің<br/>сөзін түсінуге, қарапайым<br/>сұрақтарға жауап беруге, өз<br/>ойын айтуға үйрету; зат<br/>есім, етістікті қолдануға<br/>үйрету. Заттардың кімге<br/>қажет екенін анықтау;<br/>байланыстырып сөйлеу,<br/>еске сақтау қабілетін<br/>дамыту. Заттарды және<br/>олармен әрекеттерді атауға</p> | <p>пішіні бойынша өз<br/>бетінше зерттеу және<br/>салыстыруға мүмкіндік<br/>беру.<br/>Қимылдардың<br/>үйлесімділігін, қолдың<br/>ұсақ бұлшық еттерін, "көз<br/>бен қолдың"<br/>сенсомоторлық кеңістіктік<br/>үйлесімділігін дамыту.<br/>Заттардың түсін, көлемін,<br/>пішінін білдіретін сын<br/>есімдермен байыту.<br/>Не боп қалды? Не боп<br/>қалды?<br/>Пішіндер шашылып<br/>қалды!<br/>Қане, жылдам достарым,<br/>Орнына орналастыр!</p> <p>Саусақ ойыны. "Бас<br/>бармақ" (Д. Ахметова)<br/>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет,<br/>сенсорика)<br/>Міндеттері. Балаларды<br/>педагогтің көмегімен<br/>өлеңді толық қайталауға<br/>ынталандыру. Баланың<br/>тілін, қолдың ұсақ<br/>моторикасын, есте сақтау<br/>қабілетін дамыту;</p> | <p>көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Өлшемдері әртүрлі<br/>геометриялық<br/>фигураларды, неғұрлым<br/>ұқсас қасиеттері<br/>бойынша салыстыру<br/>және іріктеуді жетілдіру.<br/>Заттарды пішіні<br/>бойынша өз бетінше<br/>зерттеу және<br/>салыстыруға мүмкіндік<br/>беру. Балалардың күн,<br/>оның пішіні, түсі жайлы<br/>білімдерін бекіту, есте<br/>сақтауларын, логикалық<br/>ойлауларын дамыту.<br/>«Күннің суретін сал»<br/>дидактикалық жаттығу.</p> | <p>модельдері: үшбұрыш,<br/>дөңгелек, шаршы.<br/>- Балалар, пішіндер<br/>сендермен тығылмақ<br/>ойнайды. Қандай<br/>пішіндер тығылғандарын<br/>айтайықшы.<br/>Балалар пішіндердің<br/>көрінген бұрыштары мен<br/>қырларына қарап,<br/>пішіндердің атауларын<br/>атайды.<br/>"Қуыршақты<br/>ұйықтатамыз" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, сөйлеуді<br/>дамыту және көркем<br/>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Заттарды және олармен<br/>әрекеттерді атау. Заттық-<br/>бағдарлық әрекеттерді,<br/>белгілі бір объектіге<br/>арналған нақты<br/>әрекеттерді орындауға<br/>баулу. Сөз тіркестерін<br/>құра білуге ынталанды<br/>ру. Балаларды бесік<br/>жырларын тыңдауға<br/>үйрету.<br/>С. Әлімқұлов "Әлди,<br/>әлди!"</p> | <p>көп); "көз бен қолдың"<br/>сенсомоторлық кеңістіктік<br/>үйлесімділігін дамыту;<br/>қабылдауды, ойлауды<br/>дамыту.<br/>Түрлі-түсті шеңберлерден,<br/>Пирамида құраймын,<br/>Ең үстіңгі түсті алып,<br/>Қайта кілемге шашамын.</p> <p>Саппен жүру жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың негізгі<br/>қимылдар түрін, жүруді,<br/>секіруді жетілдіру; сапта<br/>түзу бағытпен жүріп, екі<br/>аяқпен секіріп, алға<br/>жылжу қабілеттерін<br/>жетілдіру, тепе-теңдікті<br/>сақтау қабілеттерін<br/>дамыту, бұлшық еттерін<br/>шымыр ету. Педагог<br/>балаларды көркемсөзбен<br/>қимылдарға<br/>ынталандырады.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Алдымызда ұзынша<br/>Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ етіп басайық,<br/>Қадам басып барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.<br><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br>«Қыз қуу» ойыны<br>Мақсаты: Ұлтық ойынға деген қызығушылық сезімдерін дамыту арқылы ептілікке, шапшаңдыққа, тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                           | Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br>«Орамал тастамақ»<br>Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту. | Біз жүреміз топ боп.<br>(Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | "Баулармен ойнау" ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді.<br>Педагог:<br>- Қараңдаршы, балалар, бұның шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды өткізу керек. Мен бауды әр тесікке бір жағынан, екінші жағынан | Ермексазdan ұсақ кесектерді үзіп алуды және дөңгелектерді илеу амалдарын игерту.<br>"Қар жауды".<br>(мүсіндеу)<br>Ясмина, Абдукарим                                                                                                                                                                                                                          | "Сипау арқылы тап" ойыны.<br>(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды сипап-сезу арқылы тану және атауды үйрету.<br>Құрал-жабдықтар.<br>Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді.<br>Педагог: | "Өртүрлі түстер (бірінші бөлім)" атты мультфильмін көру.<br>(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал ету, түстерді атауға ынталандыру.                                                                                     | Өлеңді мәнерлеп оқу жаттығуы<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | өткіземін. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңдар. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді. А.Фатима, Хантөре                                                                                                                                                                    |                                                | - Балалар, Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кетіпті. Сендер оларды қаптан шығармай, сыртынан сипау арқылы атауларың керек. Тимур, Нұрәлі |                                                     | Жарқырайды жұлдыздарым, Ілінген моншақтарым, Жымияды көк шарларым, Күлімдейді ойыншықтарым. (Д. Ахметова) Қ.Айкөркем, М.Айкөркем |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру. |                                                |                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Отбасындағы бірлік – баланың қауіпсіздігі" туралы әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                                                                           | "Бірлік түбі–береке." мақалы туралы түсіндіру. | "Біз қандай жағдайда балаға жоқ деп айтамыз?" әңгімелесу                                                                                            | Баланың үйдегі ойыншықтарды өзі жинауға кеңес беру. | "Баланың денсаулығын нығайту жөнінде" Кеңес беру.                                                                                |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                                  |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды: 15.12 - 19.12.2025ж.

Педагогтің аты-жөні: Алекешева А.М; Туралиева Н.С. 3-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Ынтымақ – достықтың белгісі.»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі» (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу.</b></p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                         | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                | <p>"Қоршаған ортадағы құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы"<br/>"Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттеп біледі?"<br/>"Отбасындағы ынтымақты нығайтудың қарапайым жолдары"<br/>"Бала үшін ынтымақ деген не" кеңес беру.<br/><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>                                |          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>                                                                     | Еңбек: Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын қойғанын қадағалау; қолды сүлгімен сұртуді көрсету; тазалық                                                                                                                                                                   |          | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сақтаудың қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалды ілетін орынды және суретін көрсету.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Шырша ойыншықтары".<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды қимылдарды педагогтің соңынан, әуен ырғағына сай орындауға ынталандыру; эмоциялық қабілеттерді дамыту.<br/>"Күн райы" атты мультфильмін көру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> |  | <p>өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>"Шыршада өседі ойыншықтар" тақпағын мәнерлеп оқу қимыл жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды шыршаға қарап,</p> | <p>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көлемі бес түрлі заттарды бір-бірінен ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Арқан тарту»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа, шапшаңдыққа, шымырлыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>педагогтің соңынан қимылдарды қайталап, шырша туралы тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту.</p> | <p>қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>“Қыз куу”</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептелікке баулу.</p> | <p>қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.</p> <p>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.</p> <p>- Қандай тамаша!</p> <p>Алдымызда көп сандықша.</p> <p>Сандықшалар бірдей емес,</p> <p>Кішкентай, орташа, үлкен.</p> <p>Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>«Менің Қазақстаным»</b> Қазақстан Республикасының ән ұранын орындау.(дүйсенбі күні)</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.</p> |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 3–1 еңкею, допты жерге қою.<br>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | Тақырыбы: "Қай уақытта мен не істеймін?" Мақсаты: тәулік бөліктерімен, күн тәртібімен таныстыру; қай уақытта қандай іс жасауға, қандай ойын, қандай ойыншықтармен ойнаған пайдалы екенін үлгілерде көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|                                                      | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (куану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын | Сәлемдесу шеңбері (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуі мен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Шақырамын сендерді | Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларды көңілдендіру. Аспаптардың түрі мен дыбыстарын ажыратуды үйрету. (музыка) |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жолдастарым, кел бері!<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөңгеленген шеңберді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Аққала".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға допты қақпаның ішіне қарай домалатуды үйрету және дағдысын жетілдіру; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтыны жайлы білімдерін толықтыру; балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалату техникасын дұрыс орындау ептілігін жетілдіру; аяқ-қол қимылын үйлестіру, дәлдікті дамыту.</p> |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Жаңа доп".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын меңгерту; допты лақтыру қабілеттерін қалыптастыру. Балаларды педагог лақтырған допты қағып алып, оны қайтадан лақтыруды үйрету; допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасын епті орындау қол, дене бұлшық еттерін; дәлдеу дағдыларын дамыту; допты лақтыру дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Шыршадағы ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, сурет салуға арналған шырша сұлбасына қызығушылығын ояту; қылқаламның ұшымен көлемі әртүрлі нүктелерді шырша кескініне толықтырып бояуды үйрету; қылқаламның ұшы қалдырған ізден тез алып, басқа бос жерге ауыстырып отыруды жаттықтыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге қоя білу қабілетін пысықтау; педагогтің үлгісіне қарап, ойын арқылы ілесіп отыруға дағдыландыру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Жаңа жылдық сыйлығым".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың педагог лақтырған затты қағып алып, қайтадан кері лақтыру іскерліктерін дамыту; шарды қағып алуды және қайтадан лақтыруды үйрету; лақтыру кезінде қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; жаңа жылдық көңіл күй сыйлау; жаңа жыл мерекесі жайлы балалардың ойларын дамыту; өз ойларымен бөлісуге ынталандыру; қимыл ептілігін дамыту.</p> |
|                           | Қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Құрастырудан ойын-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Салғыш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Музыкалық суреттер"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>таныстырудан ойын-жаттығулар<br/>"Жасыл шырша".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шыршамен таныстыру, шыршаның басқа өсімдіктерге, ағашқа, гүлге, ұқсамайтыны жөнінде ұғым беру; шыршаның түсі өзгермейтінін және жаңа жылда барлық адамдарға қуаныш сыйлайтыны туралы түсінік қалыптастыру.</p> |  | <p>жаттығулар<br/>"Мұнара".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға текше мен призмадан мұнара құрастыруды үйрету; мұнараны құрастыра алу қабілетін арттыру; текшелерді бір-бірінің үстіне қоя отырып, материалдардың тұрақтылығын байқай білу қабілетіне үйрету.<br/>Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдауы мен кеңістікте бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдауы мен байқағыштығын және танымын дамыту.</p> | <p>ойыншықтармен"<br/>ойындар.<br/>(сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру.<br/>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br/>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың"<br/>сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br/>Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.<br/>Не боп қалды? Не боп қалды?<br/>Пішіндер шашылып қалды!<br/>Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!</p> | <p>дамытушы ойын-жаттығуы.<br/>(музыка,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.<br/>Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br/>Құрал-жабдықтары.<br/>Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі</p>                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p>                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b> | <p>Қысқы шыршаны бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (шыршамен) таныстыру.</p> <p>Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Шыршаның үнемі жасыл қылқанмен болатынын байқату.</p> <p>Шыршаның үшкір қылқандарын қолдарына ұстату, олардың жапырақтарға ұқсамайтынын, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p> <p>Аулада өсіп тұрған шырша болмаса, педагог</p> |  | <p>Қардың жауғанын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Маусымдық құбылыс - қардың жауу туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Қарды ауызға салмау туралы ескерту.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын</p> | <p>Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың ұшқан құстарға аудару.</p> <p>Торғай, торғай тоқылдақ,</p> | <p>Қара ағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру.</p> <p>Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.</p> <p>Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>Қарағаштың діндегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей.</p> <p>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пластиктен жасанды шыршаны учаскеге шығарып қоя алады. Ә. Табылдиев "Шырша". Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> |  | <p>аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.</p> <p>"Аяз ата", "Қар айналады". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен</p> | <p>Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шик-шик етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған.</p> <p>«Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. "Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>"Туға дейін секіру, "Қақпада" ойындары. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <p>бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>«Құс ұясы» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Жеке заттарды қолдану киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің, маңдайың.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дағдыландыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға қалыптастыру.</p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>«Үнемді тұтыну» - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Шалқан» ертегісін оқып беру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>"Күннің оянуы".</p> <p>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіреді. (ақырын тұру, әр сөз айтылғанда қолды жоғары созу).</p> <p>"Жоғары, жоғары, жоғары". Бастапқы қалып: тігінен тұру, екі қол екі жаққа. (денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу)</p> <p>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (жүресінен отыру, қолды түсіру).</p> <p>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру. (Басты төмен - жоғары - төмен еңкейту).</p> <p>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру (қол шапалақтау).</p> <p>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру).</p> <p>"Күн астында тамаша өмір сүреміз!" Бастапқы қалып: дәл солай. (бір орында бір жаққа айналу, екінші жаққа қайталау).</p> <p>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.</p> <p>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.</p> <p>"Мөлдір су".</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетінді жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың.</p> |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>"Қасықты дұрыс ұстауды үйренеміз".</p> <p>Балаларға қасық ұстауды үйрету жұмысын жалғастыру.</p> <p>Ғажайып сәт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>Топқа Дана қуыршақ қонаққа келеді. Ол көжені аузына қасықпен шашыратпай апара алмайтынынан көйлегін үнемі былғап алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" әнін айтып беріп тыныштандырады. Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатынын көрсетуді ұсынады. Дана балаларға көмектері үшін алғыс айтады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>«<b>Үнемді тұтыну</b>» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>"Күміс қар" (Әли Ысқабаев)<br/>Қырларды жапты күміс қар,<br/>Далада жаңа тыныс бар.<br/>Бұталар жалт-жұлт етеді<br/>Кәдімгі бейне хрусталь.<br/>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру,</p> |  | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар<br/>"Ғажайып сыйлықтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың әннің сыр-сипаты мен қарқынын ажыратып, ырғаққа сай үйлесімді қимылдар жасай білу дағдыларын жетілдіру; топпен ән айту дағдыларын меңгерту.<br/>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br/>(сенсорика, сурет салу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> | <p>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге үйрету.<br/>Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.<br/>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың"<br/>сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.<br/>Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> | <p>"Дұрыс орналастыр" ойыны.<br/>(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың қимыл жылдамдығын арттыру.<br/>Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу.<br/>Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.<br/>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br/>(сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. |  | Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> «Ақсерек –көксерек» Мақсаты: Балалардың жылдамдық және шымырлық қабілетін арттыру.                                   | Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. | бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Орган терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> «Орамал тастамақ» Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту.              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | "Не қандай?" ойын-жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру. Амирхан,Алевтина                        |  | "Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру). (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау.<br><br>Мүсіндеуден жаттығулар. (мүсіндеу, қоршаған | "Торғай" саусақ жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ,          | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көркемсөзді оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың жағымды эмоцияларын, қолдың ұсақ моторикасын |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту;<br>белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.<br>С.Айкөркем,Озат | Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.<br>Каролина,Ясмина | дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Бәрін қоссақ – он саусақ<br>Оң аяқпен секіремін<br>Сол аяқпен секіремін<br>Тимур,Нұрәлі |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету. |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Ынтымақ – достықтың белгісі."мағынасы туралы баламен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | "Достыққа үйрету–үйден басталады. "әңгімелесу.                                                                                                                                        | "Ынтымақ – достықтың бастауы" кеңес беру.                                                                                                                                                                                                       | "Балапан және оның достары!<br>"мультфильмын қарау.                                                                                                                                  |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобла ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 22.12 - 26.12.2025ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Алекешева А.М; Туралиева Н.С. 4-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Бірлік ынтымақ» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Бірлік – біздің байлығымыз.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)- Күй қосып балаларды қарсы алу.</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                          | <p>"2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері"</p> <p>"Баланы мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары"</p> <p>"Бірлік не үшін маңыздылығы"</p> <p>"Бірлік үлгісі-ең үздік тәрбие"</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>                                                               | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.                                                                                                            | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. | Саусақ жаттығуы «Бес саусақ» Мақсаты: саусақтарды таныту, сөйлеу мен моториканы байланыстыру. Бас бармақ – батырмын, Сұқ саусақ – ақылдым. Ортаңғы – ең ұзыным, Аты жоқ – сыпайым, Кішкентаймын – | Саусақ жаттығуы «Қоянның құлағы» Мақсаты: сұқ саусақтарды көтеру, еліктеу қимылдарын дамыту. Қоян құлақ қаққышты, Секіріп кеп бақты. Жан-жағына қарайды, Қайда шөп бар, табады. Еңбекті бақылау, | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>"Ыдыстарға шырша ойыншықтарын түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар: түрлі түсті пластик шырша ойыншықтары;</p> | <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>"Шыршаны безендір" дамытушы жаттығуы. (сенсорика,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды түсі жасыл қатпа қағаздан қиылған шырша кескінін түрлі түсті дөңгелек ойыншықтармен безендіруге ынталандыру; көркемсөзді мәнерлеп оқуды және қуаныш сезіміне бөленуді дамыту. Құралдар: педагог балалардың әрқайсына түсі жасыл қатпа қағаздан</p> | <p>шапшаңмын. «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны. (дене тәрбиесі, құрастыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды аққаланың денесін үстел бетінде</p> | <p>қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> | <p>ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болатыны туралы ұғымдармен қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауды жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бірінен кейін бірі шығып, бір ойыншықтан алад,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>ойыншықтардың әр түсі үштен кем емес болуы керек.</p> <p>Шарты: шар денелі ойыншықтарды бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.</p> <p>Ә. Табылдиев "Шырша".</p> <p>Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді.</p> <p>Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>қиылған шырша кескінін және түрлі түсті дөңгелек ойыншықтар жинақтамасын табақшаға салып қояды.</p> <p>Шарты: өз түйсігіне сүйеніп, шырша кескінін ойыншықтармен безендіру.</p> <p>- Шырша.</p> <p>Ә. Табылдиев "Шырша" (жалғасы).</p> <p>Сылдырайды моншағы, Шыршамыздың мол шамы, Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады.</p> | <p>құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.</p> |  | <p>оларды көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p> | <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.</p> <p>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.</p> <p>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.</p> <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.</p> <p>3–1 еңкею, допты жерге қою.</p> <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3–3 еңкею, допты жерге қою.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |  |                                                                                                                          |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br/> Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру.<br/> Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды ескерту. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br/> Алақандар қайда?<br/> Тығылышты сайда.<br/> Қане, суға тосайық,<br/> Жуынайық. (Д. Ахметова)<br/> Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br/> Дәмді тағам жейміз біз,<br/> Ауыз жауып шайнаймыз,<br/> Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br/> Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)<br/> <b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>"Күй күмбірі": "Көңіл толқыны" - Секен Тұрысбеков (орындаған Секен Тұрысбеков) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y</a><br/> «Өнегелі»: Тақырыбы: "Менің құқықтарым, менің міндеттерім". Мақсаты: көшеде, ойын алаңында, ойындарда тәртіп, әдептілік ережелерімен таныстыру. Ойыншықтарды, ұстаған құралдарды өз орындарына, киімді күтіп, орнына бүктеп салу, ілу керектігі маңызды екенін көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <p>Таңғы сәлемдесу.<br/> Жарқырап күн де ашылды,<br/> Айналаға гүл шашылды.<br/> Қайырлы күн! Біз еңбекқор баламыз!<br/> Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br/> (сөйлеу дамыту және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>"Ғажайып дорба" ойыны.<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың сөздік қорын: ойыншық атауларымен байыту; қасиеттерін тануға</p> | <p>"Қыс" мезгілі туралы әңгімелесу. (сюжеттік суреттерді қарастыру).<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Максат-міндеттері.</p> | <p>Суреттерді қарастыру.<br/> Киімдер<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Заттарды және олармен</p> | <p>Қуаныш шеңбері<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/> Музыканың</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сәлемдесу рәсіміне дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Балаларға ойыншықтарды бөлісуді, барлығы бірге тату ойнауды үйрету.<br>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.                                   | ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; жаз мезгілі туралы түсініктерін тиянақтау.                                                                                                                            | әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту.<br>Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.                                                                                                                         | сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін.<br>Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.                                                     |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Допты қағып алу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың педагог лақтырған допты қағып алып, қайтадан лақтыру іскерліктерін пысықтау; алдыңғы ұйымдастырлған іс-әрекеттерді пысықтай отырып, балалардың допты қағып алу және қайтадан лақтыру техникасы дағдыларын жетілдіруге ықпал ету; жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін дамыту, | <b>Музыка.</b><br>"Кірпі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білуді үйрету; музыка сипатына сай ырғақты қимылдарды және сахналық рөлдерді қайталай білуге машықтандыру; жабайы табиғат әлемімен таныстыру.<br>"Не, қалай дыбыстайды?" | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Дөңге өрмелейік"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тізерлеп, қолмен аяққа сүйеніп алға еңбектеуге және доға астынан еңбектеп өтуге үйрету; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, ептілік қабілеттерін дамыту. | Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br>"Шырша моншақтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдеріне жаттықтыру; құрдастарымен ойнау арқылы жағымды эмоционалды сезімге бөлене білу қабілетін қалыптастыру. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Біз қалай өрмелейміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тізерлеп, қолмен аяққа сүйеніп алға еңбектеуге және доға астынан еңбектеп өтуге үйрету; қол, дене, аяқ бұлшықеттерін, ептілік қабілеттерін дамыту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мерекелік көңіл күй сыйлау; тақырыпқа қызығушылықтарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аңдарды дыбыстарынан тануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың ермексазбен жұмыс істеуге қызығушылықтарын ояту; мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Дана қуыршақпен бірге серуендеу".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қыс қызығы туралы түсінік беру; қысқы киімдерінің атауын үйрете отырып, олардың түрлерімен таныстыру; адамның қыс мезгіліндегі өмірі туралы түсініктер қалыптастыру. Қысқы киім атаулары арқылы еске сақтау мен тілін, бақылағыштығы мен зейінін, қабылдау қабілетін дамыту. | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Қысқы ойынға шығайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Суретте бейнеленген кейіпкерлерді байқау, атау және көрсету дағдыларын дамыту; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Қолғап".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау, ажырату мүмкіндіктерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым тіл бірліктерін игеру қабілеттерін дамыту. | Саппен жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Қысқы алашадағы қар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көлденең сызықтың бетіне "алашаға" кезекпен тұйықталған, көлемі әртүрлі дөңгелектерді алашаның сол жағынан оңға қарай бірінен кейін бірін қойып, тізуді үйрету; салынған сурет объектілерін "қар ұшқындарының" бір тізбекте болуын бақылауға дағдыландыру; қар туралы ұғымдарын қалыптастыру. |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дағдыландыру, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дамыту. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,</p> <p>Колготтар, шұлық, шалбар.</p> <p>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,</p> <p>Содан соң бас киім мен күртешені кию.</p> <p>Бауды байлау, сыдырманы салу,</p> <p>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p>Қардың жауғанын бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.</p> <p>Маусымдық құбылыс - қардың жауыны туралы білімдерін бекіту.</p> <p>"Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)</p> <p>Ақ мактадай ұлпа қар</p> <p>Жамылыпты қырқалар.</p> <p>Қалың-қалың тоң киіп,</p> <p>Маужырайды шыршалар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Теректі бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.</p> <p>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>Көк терек-ау, көк терек,</p> <p>Суықта жаның – шүберек.</p> | <p>Жалауларды бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың көңілдерін учаскенің мерекелік тақырыпта безендірілгеніне аудару, түрлі түсті жалаушалардың желде желпілдеп тұрғанын байқату.</p> <p>Қараңдар,</p> <p>Таң қалмаңдар.</p> <p>Мерекеге дайындалдық,</p> <p>Жіпке жалаулар ілдік.</p> | <p>Терезедегі қырауды бақылау.</p> <p>(қаоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Өнері жоқ, қолы жоқ,</p> <p>Сурет салуды біледі.</p> <p>(Терезедегі қырау.)</p> <p>Ырым. Терезенің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.</p> <p>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы</p> | <p>Ақшыл бұлтты бақылау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.</p> <p>Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету;</p> <p>бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, аспанға</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға</p> | <p>Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды</p> | <p>Желге желбіреп олар Бізге көзайым болар. - Балалар, бұлар не? - Жалаулардың түстері қандай? - Жалаулар қайтеді? - Жалаулар желпілдейді. Қанекей, балалар, қолымызбен көрсетейік.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды</p> | <p>туралы түсінік беру. Жылы судың буы салқын терезелердің шынысына жабысады, бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады. Бу терезеге қатқанда әдемі өрнектерге ұқсаған қырауға айналады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауды және құбылыстарды атауды үйрету.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің</p> | <p>қараңдаршы. - Аспаннан нені көріп тұрсыңдар? - Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз".<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыру) жетілдіру. Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруды үйрету.<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/>«Ақсерек-көксерек»<br/>Мақсаты: алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа</p> | <p>үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру).<br/>Балаларға шеңбер бойымен топтасып жүруді, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтуды және көрсетілген қимылдарды қайталауды үйрету.<br/>Бері шыға ғой, қоян!<br/>Ақ құлақтармен ойна!<br/>Былай көрсет,<br/>Былай көрсет,<br/>Ақ құлақтармен ойна!</p> <p>Қимылды ойын. «Күн мен түн»<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.</p> | <p>қадағалау.</p> <p>Жалаушалармен ойын.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету.<br/>Балаларды көркемсөзді тыңдап, оның ырғағына қарай жалаушаларды ұстап қимылдауды үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдауды және қосылып айтуды, қолдарды жоғары көтеріп бұлғауға ынталандыру.<br/>Д. Ахметова "Жалауша".<br/>Не деген тамаша!<br/>Қолымда таяқша,<br/>Көк, жібектей, мата,<br/>Желбіреген жалауша!<br/><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі</p> | <p>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асындар, Қашындар! (Д.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру</p> <p>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Қауіпсіздік. Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын, қауіпсіздікті қадағалайды.</p> | <p>қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.</p> | <p>Ахметова)</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/>«Шаңырақ» ойыны<br/>Мақсаты: балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу,кию-шешу, алу-салу). Алақандар қайда? Тығылыпты сайда. Қане, суға тосайық, Жуынайық. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға дағдыландыру. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Тамақты тауысқан балақай<br/>Ең күшті болады. Пай, пай!<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Мақсат-міндеттер: дәретханаға бару, жуыну, киімдерін бүктеу, тыныш ұйықтау сияқты белгілі бір рәсімдерді сақтай отырып, ұйқыға өзін-өзі дайындау дағдыларын қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Ұйықтар алдында шешінгенде, орындықтың арқалығына көйлек немесе жейделерін ілгізіп, ал орындықтың өзіне шалбарын, етектерін бүктеп қойғызу.</p> <p>"Әлди - әлди" әні.</p> <p>Көзімнің ағы-қарасы,<br/>Жүрегімнің парасы,<br/>Уайым-қайғы ойлатпас,<br/>Көңілімнің сапасы.<br/>Айналайын, шырағым!<br/>Көлге біткен құрағым!<br/>Маңдайдағы құндызым,<br/>Аспандағы жұлдызым.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Оятпақ. Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</p> <p>Балалар әуезді музыкамен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.</p> <p>Басты оңға, солға бұру.</p> <p>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.</p> <p>Екі аяқтың тізесін бұгу, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.</p> <p>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</p> <p>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br/>Топ, топ, топ!<br/>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br/>Хоп, хоп, хоп!</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br/>Қатты-қатты, сыңғыр-сыңғыр!<br/>Шап жүйрігім, шап-шап,<br/>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br/>Тоқтат! Тоқтат!<br/>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртінуге.<br/>Жалпақ табанның алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.<br/>"Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br/><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы.<br/>(сенсорика, сөйледуі дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың түстер мен пішіндерді қабылдауын; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдар: түрлі түсті, көлемдері бірдей көрнекілік геометриялық пішіндердің модельдері (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы).<br/>- Балалар, пішіндер</p>                                                                            | <p>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br/>(сенсорика,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.<br/>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін</p> | <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді</p> | <p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды</p> | <p>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына кезекпен жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына мұқият қарайды, пішіндерді атайды.</p> <p>"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусак) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусак ойыншықтары),</p> | <p>дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды?</p> <p>Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!</p> <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз,</p> | <p>атауға ынталандыру.</p> <p>Саппен жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)</p> <p>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)</p> | <p>дамыту.</p> <p>Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстінгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.</p> <p>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тындауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".</p> | <p>ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тындауға үйрету. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.</p> <p>Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | тіреушелері, ширма.                                                                                                              | (бір қолмен екіншісін сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ жарап тұр.<br>(алақандарды ары-бері қозғау)<br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br>«Арқан тарту»<br>Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйретеді. |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазына</b><br>«Ханталапай»<br>Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік, дәлдікке, ұстамдылыққа, байсалдылық қабілеттерін дамыту. |                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Өнер бұрышындағы бірлескен әрекет.<br>Жеке жұмыс<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.<br>А.Фатима,Хантөре | "Сипау арқылы тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды қолмен сипап сезу арқылы тану және атау дағдысын үйрету.<br>Құрал-жабдықтары.<br>Тәрбиеші жаңа жылдық сыйлықтар туралы толық мәлімет береді. Аяз ата жаңа жылдық сыйлықтарды қапқа салып кеткені, балалар оларды қаптан     | "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қимылды үлестіруге | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру; ойын, зейін, қабылдау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Әр ойыққа кескіні бойынша сәйкес                                                                                                                           | "Қояндар сияқты секіреміз" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды алға қарай секіруге машықтандыру.<br>Нұрәлі,Қ.Айкөркем |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | шығармай, қолмен сипау арқылы анықтап және атауларын атау керек.<br>Асылжан,Б.Фатима | үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.<br>Оң қолымда бес саусақ (оң қолдың саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолдың саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек-кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін (бір орында жүру)<br>Ясмина,Абдукарим | суреттерін тауып салу.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Жылдам-жылдам, достарым,<br>Орнына орналастыр!<br>Тимур,Айдар |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |  |
| <b>Серуен</b>            | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолын өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дағдыландыру.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова) |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |  |



|                        |                                                                   |                                                                   |                                                             |                                                                 |                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | "2-3 жасар баланың коммуникациялық қабілеттерінің ерекшеліктері"  | "Бірлік – біздің байлығымыз."балаларға мағынасы туралы түсіндіру. | "Отбасындағы бірлікті нығайтудың тиімді жолдары"әңгімелесу. | "Балаға қыста шыршаның жасыл түсі неге өзгермейтінін түсіндіру" | "Баланы мерекелік бұйымдарды әзірлеуге қатыстырудың маңызы және шарттары" |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу. |                                                                   |                                                             |                                                                 |                                                                           |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Кобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 29.12 -31.12.2025ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Алекешева А.М; Туралиева Н.С. 5-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                        | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Бірлік ынтымақ» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Бірлік – біздің байлығымыз.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |          |      |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)- Күй қосып балаларды қарсы алу.</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |          |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                   | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |          |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                          | <p>"2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері"</p> <p>"Баланы қандай түстермен таныстыру керек?"</p> <p>"Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы"</p> <p>"Отбасындағы бірлікті нығайтудың тиімді жолдары"</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |          |      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>                                                               | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы                                                                                                                                               | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін |          |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. "Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау.</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. <b>Саусақ жаттығуы.</b> "Алақай! Алақай!" (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркем сөзді айтып, жаттығуларды жасауға үйрету; тілін және қолдың</p> | <p>бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Қолғап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    | <p>- Қандай тамаша!<br/>Алдымызда көп сандықша.<br/>Сандықшалар бірдей емес,<br/>Кішкентай, орташа, үлкен.<br/>Кішкентайды үлкенірекке<br/>салайық,<br/>Барлығын үлкен сандыққа<br/>жасырайық.</p> | <p>ұсақ моторикасын<br/>дамыту; жағымды әсер<br/>алу даңдыларына<br/>машықтау.<br/>- Алақай! Алақай!<br/>(шапалақтау)<br/>Келді суық қыс міне<br/>(алақанды уқалау),<br/>Біз далаға шығамыз<br/>(саусақтарды қимылдату),<br/>Жаттығу жасаймыз<br/>(шапалақтау),<br/>Бір, екі! Бір, екі!<br/>(жұдырықты қысып, ашу)<br/>Қарды қағып, бір, екі<br/>(алақан қағу)!<br/><br/>"Не қандай?" ойын-<br/>жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың сөздік қорын<br/>ойыншық заттарын<br/>білдіретін зат есімдермен<br/>байыту; сөз тіркестерін<br/>құра білуге үйрету.<br/>Ойыншықтар әлеміне<br/>қызығушылықты арттыру.</p> | <p>- Қане, қолғапты киеміз,<br/>(алақандарды өзара уқалау)<br/>Бір қолды салып көреміз,<br/>(бір қолмен екіншіні сипау)<br/>Екінші жұп қолғапты<br/>(екінші қолымен бірінші<br/>қолды сипау)<br/>Киіп алсақ – жарап тұр.<br/>(алақандармен ары-бері<br/>бұраңдау)<br/><br/>"Күн райы" атты<br/>мультфильмін көру.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, сөйлеу дамыту<br/>және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға ауа райының<br/>негізгі құбылыстарын<br/>байқауды, ажыратуды<br/>үйрету; атауларын атауға<br/>ынталандыру; ойлау<br/>қабілетін дамыту.</p> |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу | <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Жалпы дамытушы жаттығу<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br/>1–2 бір қолды алға созу, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br/>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br/>2–3 жерге отыру, допты жерге қою.<br/>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, допты екі қолмен алдыға ұстап тұру.<br/>3–1 еңкею, допты жерге қою.<br/>3–2 бастапқы қалыпқа келу.<br/>3–3 еңкею, допты жерге қою.<br/>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> |
| Таңғы ас | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды қалыптастыру. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дамыту. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап - таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>Тусипжанова-Шагирова А.<br/>Балаларға тамақ ұнайды,<br/>Балалар ешқайда асықпайды,</p>   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                      | <p>Бір жапырақ нанды<br/>Үгітпей жейді,<br/>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.</p> <p><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Біз көңілді баламыз,<br/>Ақылды боламыз.<br/>Қыс мезгілі тамаша қандай, балақай!<br/>Қанекей, қызықтаймыз, алақай!</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|                                                      | Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) (сөйледі дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Орган терек – бөлек, | Қуаныш шеңбері (сөйледі дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабак түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! |  |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек-көбелек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> "Дені саудың - жаны сау".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың доға астынан еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; жалпы дамыту жаттығуларын жасауда қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, қимыл ептілігін жетілдіру; тақырыпты пысықтау, қорытындылау.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Ормандағы бауырсақ".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды мюзикл музыкасын тыңдап, кейіпкердің ерекшелігін түсінуге үйрету; мюзикл шығармасындағы кейіпкерлерді музыка сипатына сай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін дамыту; жаңа музыка жанрына қызығушылық сезімін білдіруге тәрбиелеу.<br/> "Бауырсақ" музыкалық мюзикл.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> "Тонады қардан аяқтар".<br/> Мақсат-міндеттер. Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіруге үйрету; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларына баулу; қос аяқпен секіру кезінде дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру. Балалардың бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; қос аяқпен секіру кезіндегі дене тепе-теңдігін сақтау дағдыларын қалыптастыру; оқу қызметіне белсене қатысуға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>«Қысқы би» жаттығуы (дене тәрбиесі,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>"Табиғат бұрышы"<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың белсенділігін,<br/>тіл байлығын дамыту.<br/>Қандай қызық қыс деген,<br/>Бәрін шебер істеген.<br/>Бау-бақшаны тауды да,<br/>Бояған ақ түспенен.<br/>Ішік, пима, қолғап бар,<br/>Арада жоқ тоңғақтар.<br/>Баста қалың малақай,<br/>Біз тоңбаймыз алақай.<br/>Біз аязбен доспыз,<br/>Айналамыз, айналамыз!</p>                    |  |  |
|  | <p>"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту.<br/>Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздер,</p> | <p>«Кім не жейді?» дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>"Табиғат бұрышы"<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін нығайту (олар не жейді), ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамытып, үй жануарларына қамқорлық жасауға деген талпынысты тәрбиелеу.</p> | <p>"Түрлі-түсті жіптер"<br/>дидактикалық ойыны (шағын топпен ойын) (сенсорика)<br/>Максат-міндеттер: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру.<br/>Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады.<br/>Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды.</p> |  |  |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          | <p>сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады. Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды. Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br/>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)<br/>Басады қос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br/>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу)</p> | <p>Материал: үй жануарлары бейнеленген заттық суреттер және оларға арналған тамақ.<br/>Педагог балаларды әжесінің ауласындағы жануарларды «тамақтандыруға» шақырады. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды.<br/>"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын) (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру.<br/>Пирамида кішкентай, 3 сакинадан тұратын алынады.</p> |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,</p> <p>Колготтар, шұлық, шалбар.</p> <p>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,</p> <p>Содан соң бас киім мен күртешені кию.</p> <p>Бауды байлау, сыдырманы салу,</p> <p>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Серуен | Аққаланы бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды табиғат құбылысы қардан қаланған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелігін байқату; жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру.<br>- Балалар, бәрекелді!<br>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?<br>- Иә, бұл қар.<br>- Ал бұл не?<br>- Жарайсыңдар, аққала.<br><br>Қыс мезгілі. Аппақ қала.                                                                                                                                                                                                            | Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).<br>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат құбылыстарына, қарға қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>Қарды ауызға салмауды қадағалау, ескерту.<br>Қардың, жарық түскенде, | Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.<br>Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұксағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.<br>- Қолғаптарға не түсті? |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ақ көшелер. Ақ сала.<br/> Ақ көшелер. Ақ сала.<br/> Аулада тұр аққала.<br/> Аққала ақ денелі,<br/> Аппақ етегі, жеңі,<br/> Аппақ беті, дақ көзі,<br/> Ақ басында шелегі.<br/> Ал мынау – қызыл мұрын.<br/> Кім көрген бұны бұрын?<br/> Бет ортасында қадалған.<br/> Өзі неден жасалған? (Д. Ахметова)</p> <p>Балалар аққаланы қолмен ұстап, оның қардан болғанын, басын, денесін, көздерін көрсетеді, атайды.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің</p> | <p>жылтылдайтынына, түсі ақ, ұстағанда суық, салмағы жеңіл екеніне көңіл аудару.<br/> "Қар" (Шәймерден Әлдибекұлы)<br/> Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар. Т. Шопаев "Қар".<br/> Жауды, міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды, Тегістепті орларды. Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p> | <p>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.<br/> Ақша қарлар оюлы, Күн көзіне жылтырайды. Ақша бұлттың гүлдері Баяу ұшып, асықпайды.<br/> - Ақша қарлар неге ұқсайды?<br/> - Жарайсындар, ақшақарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру) жетілдіру.<br/>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br/>Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады.<br/>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ етіп басайық,<br/>Қадам басып барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейк,</p> | <p>машықтандыру.<br/>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br/>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру.<br/>Тышқандар інге сыймайды,<br/>Тесіктерден сығалайды.<br/>Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды.<br/>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай!<br/>Шеңберден асындар,<br/>Қашындар! (Д. Ахметова)<br/>"Шашылған қарды (доптарды) жинайық"</p> | <p>машықтандыру.<br/>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.<br/>- Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br/>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br/>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Саптан қалмай, үлгерейік.<br/>Жүгір, жүгір, балақай!<br/>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,<br/>Тыныс алып, үлгерейік.<br/>Тыныс алып болайық,<br/>Қадам басып, тоқтайық ...<br/>(Д. Ахметова)</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/>«Ақсерек-көксерек»<br/>Мақсаты: алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру.</p> <p>"Доптар сияқты секірейік"<br/>қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсаты: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br/>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, секіру) жетілдіру.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру). Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі</p> | <p>қолды сипау)<br/>Киіп алсақ – жарап тұр.(алақандарымен ары-бері бұраңдау)</p> <p>Біз татумыз, біз біргеміз<br/>Шапалақтап, секіреміз.<br/>Оп-оп! Шапалақ!<br/>Секір, секір! Шапалақ!<br/>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.<br/><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Бәйге»<br/>Мақсаты:Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз"<br/>ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br/>Далаға алып шығатын</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | аяқпен алға секіре білу<br>қабілетін қалыптастыру;<br>тепе-теңдік, ептілік,<br>көзбен мөлшерлеу<br>сезімдерін дамыту | материалмен ойын ойнау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы бірлесіп ойнауға,<br>ойыншықтарын бөлісуді<br>үйрету. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап - таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>Тусипжанова-Шагирова А. |                                                                                                                      |                                                                                                                |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                       | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды қалыптастыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға дамыту. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>«Үнемді тұтыну» - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                  | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды жалғастыру.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                |  |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,<br/>сауықтыру шаралары</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                |  |  |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                        | <p>Ояндық па бәріміз?<br/>Бір-бірімізге қараймыз.<br/>Күлімдейміз бәріміз.<br/>Керіліп созылып,<br/>Ақырын қане тұрамыз.<br/>Орнымызда жүреміз,<br/>Енді доп болып секіреміз.<br/>Адымдап жүреміз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Бесін ас                                                                                                                                               | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br/>«<b>Үнемді тұтыну</b>» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).<br/>(дене тәрбиесі)<br/>"Табиғат бұрышы"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br/>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған</p> | <p>«Қайда болу керек?» мультфильмін қарау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>"Табиғат бұрышы"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың зейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау.<br/>Құрылыс матермалдармен</p> | <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.<br/>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.</p> |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              | <p>үздіксіз үрлеймін.<br/>         - Қарға не біолды?<br/>         - Иә, қар ұшып кетті.<br/>         - Ұзақ уақыт қалықтар,<br/>         Жау, жау енді,<br/>         Мамық қар!<br/>         Қ. Мырзалиев<br/>         Педагог баланың<br/>         әрқайсына мақта кесегін<br/>         (мамығын), алақанына<br/>         салатындай көлемде береді.<br/>         Жаттығуды ұзаққа созу<br/>         қажет емес.</p> <p>"Күн райы" атты<br/>         мультфильмін көру.<br/>         (қоршаған әлеммен<br/>         таныстыру,сөйлеуді дамыту<br/>         және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға ауа райының<br/>         негізгі құбылыстарын<br/>         байқауды, ажыратуды<br/>         үйрету; атауларын атауға<br/>         ынталандыру; ойлау<br/>         қабілетін дамыту.</p> | <p>ойындар. "Мұнара"<br/>         (қоршаған әлеммен<br/>         таныстыру, құрастыру,<br/>         сөйлеуді дамыту)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Заттарды және олармен<br/>         әрекеттерді атау, заттық-<br/>         бағдарлық әрекеттерді<br/>         (қарау, тигізу, бұрау, ашу,<br/>         белгілі бір объектіге<br/>         арналған нақты<br/>         әрекеттерді (бір текшені<br/>         екіншісіне қою)<br/>         орындауға баулу.<br/>         Қарапайым ересектің<br/>         көмегімен, өз бетінше<br/>         құрастыру, жазықтықтағы<br/>         құрылыстың орналасу<br/>         нұсқаларымен таныстыру.<br/>         Сөз тіркестерін құра<br/>         білуге<br/> <b>«Ұлттық ойын-ұлт<br/>         қазынасы»</b><br/>         «Арқан тарту»<br/>         Мақсаты: Балаларды<br/>         топтасып жұмыс істеп,<br/>         бір-біріне көмектесуге<br/>         үйретеді.</p> | <p>Құралдар. Түсі, пішіні,<br/>         көлемі, саны әртүрлі<br/>         ойыншықтар.<br/>         Жауаптың мысалы.<br/>         Бір доп – көп доптар.<br/>         Бір дөңгелек доп – көп<br/>         дөңгелек доптар.<br/>         Бір қызыл доп – көп жасыл<br/>         доптар.<br/>         Бір үлкен доп – көп<br/>         кішкентай доптар.</p> <p>"Музыкалық суреттер"<br/>         дамытушы ойын-жаттығуы.<br/>         (музыка, сөйлеуді дамыту<br/>         және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Музыкалық<br/>         иллюстрациямен<br/>         сүйемелденетін әңгімелерге<br/>         қызықтыру. Кейіпкерді<br/>         иллюстрациялар, әңгімелер<br/>         бойынша тану және<br/>         музыканы есте сақтау<br/>         Құрал-жабдықтары.<br/>         Сипаты әртүрлі әуен<br/>         жазбалары, заттық суреттер<br/>         немесе ойыншықтар.</p> |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Саусақ жаттығуы. "Міне,<br/>         міне, қар жауды".<br/>         Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>         "Қолғап".<br/>         Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ермексаздан кесекті екіге<br/>         бөлу, екі бағанды есу,<br/>         жалпақтау амалдарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.</p> <p>- Міне, міне, қар жауды, Міне, жинады тауды. Міне, ақшақарым-ай, Тонды саусақтарым-ай. Міне, міне, қар жауды, Міне, жинады тауды, Міне, басты балақай, Аяқпенен тәй-тәй. Д. Ахметова Асылым,М.Айкөркем</p> | <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылды үлестіруге үйрету. Балалардың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларын дамыту, ересекке сенімділікті арттыру.</p> <p>- Қане, қолғапты киеміз, Бір қолды салып көреміз, Екінші жұп қолғапты Киіп алсақ – жарап тұр. Д. Ахметова Алевтина,Амирхан</p> | <p>игерту. "Шаңғының жолы". (мүсіндеу)</p> <p>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. Каролина,Даяна</p> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дағдыландыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                 |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|                        | сұртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). |                                                      |                                                 |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | "Бірлікті бала қалай сезінеді"әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                           | "Бірлік-біздің байлығымыз" Балаларға мағынасын айту. | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты пайдалы өткізу". |  |  |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                   |                                                      |                                                 |  |  |

Тексерілді: « 28 » қараша 2025ж.

Әдіскер:  Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы

**Тобы:** «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың жасалу кезеңі:** 29.09 - 03.10.2025 жыл (1 апта)

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С. Алекешева А.М.

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Тәуелсіздік және отаншылдық» айы</b><br/> <b>Аптаның дәйексөзі: «Отан – отбасынан басталады»</b></p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| <p><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын) Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту. Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br/>                     (Музыка)<br/>                     «Бозінген» - Сүгір (орындаған Жанғали Жүзбай)<br/> <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкөрінісіінтексеру.<br>Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсылалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау.<br>BilimKidsдамытушымультфильмдіқосыпқарсылалу.<br>“Сәлем, сәлем” <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4</a><br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 – 3 жасар бала отбасы туралы нені білуі және айта алуы керек?" кеңес беру.<br><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету.<br>«Моншақтарды тізу» дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттері. Негізгі түстерді ажыратуға және дұрыс атауға үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, табандылыққа                                                                                                                                                                                                             |          |          |          |      |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p>тәрбиелеу.<br/>         Бір-бір монша қалайық,<br/>         Жіпке оны тізейік.<br/>         Әдемі моншағымызды,<br/>         Анамызға сыйлайық.<br/>         (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                            | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.(Дүйсенбі күні) (музыка)</b></p> <p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>         1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.<br/>         1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).<br/>         2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>         2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.<br/>         2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.<br/>         2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.<br/>         2.4. – Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br/>         3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.<br/>         3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.<br/>         3.2. – Бастапқы қалыпқа келу.<br/>         3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.<br/>         3.4. – Бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау).<br/>         (дене тәрбиесі)</p> |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>         Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br/>         Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br/>         Сылдырлайды мөлдір су,<br/>         Мөлдір суға қолыңды жу.<br/>         Жуынсаң сен әрдайым,<br/>         Таза бетің, маңдайың.<br/>         Тазалықтың досы<br/>         Су дегенің осы.<br/> <b>«Үнемді тұтыну»: «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>қарауды қалыптастыру.</b><br/>         Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.<br/>         Балаларға тамақ ұнайды,<br/>         Балалар ешқайда асықпайды,<br/>         Бір жапырақнанды<br/>         Үгітпей жейді,<br/>         ""Рақмет"" дейді. (Д. Ахметова)<br/>         Ас – адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Бізді қоршаған табиғат». <b>Мақсаты:</b> қоршаған заттарды күту, табиғатты аялау үлгілерін көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                      | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br/>         Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуен жазбасын қосу.<br/>         Қош келдің, Алтын күз!<br/>         Алтын жапырақты күз!<br/>         Біздің қолдарымыз жапырақтардай.<br/>         Қолдарымызбен ойнаймыз былай, былай.<br/>         (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p>                     | <p>Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларға пішіндерді өзіне сәйкес келетін ұяшыққа дұрыс салуды үйрету; олардың пішіні түсі, көлемі туралы айтқызу; ойлау, зейін, сөйлеу, еске сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>         Педагог ортаға пішін салғыш ойыншығын қояды. Оның ұяшықтарының пішіндері туралы айтады. Ойыншықтың ішінде жатқан әр түрлі</p> | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың шығарманы суретке қарап, көркем сөзді тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөзтіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>         Қадыр Мырза Әлі «Күз».<br/>         Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзгенді.<br/>         Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүздіенді.<br/>         Күз де келді, күз келді,</p> | <p>"Ғажайып дорба" ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.</p> | <p>«Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеу, еске сақтау, қимыл икемділігін дамыту.<br/>         Қауіпсіздік. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.<br/>         Құралдар: асықтар, шеңбер.<br/>         Балалар көлденең тұрған</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | пішіндерді шығарады. Балаларға осы пішіндерді түсі мен көлемі өзіне сәйкес келетін ұяшыққа салу керектігін түсіндіреді. Пішіндерді жинайық, Ұяшыққа салайық! Балалар ойын ойнауды бастайды. Педагог балаларға пішіндердің түсі, көлемі туралы сұрақтар қойып отырады.                           | Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізгеенді.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Текшелерді айналып жүгіремін".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын орындауын пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталату; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік | <b>Музыка</b><br>"Айгөлектей дөңгелеп".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Салтанатты адым".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>"Қош келдің, алтын күз!"<br>Мақсат - міндеттері.<br>Балаларға күз мезгілі туралы ұғым беру; күзгі табиғатқа тән құбылыстар мен ерекшеліктерді таныстыру; күз құбылыстары мен ерекшеліктерді түсіндіру; күз мезгіліне қызығушылықтарын ояту және табиғатты аялауға тәрбиелеу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Әдемі, салтанатты адым жасайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде қимыл икемділігін жетілдіру; эмоциялық көңіл |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>"Жел тұрды" жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету. (дене тәрбиесі)</p> | <p>калыптастыру.</p> <p>"Кім жылдам қозғалады?" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету. (музыка, дене тәрбиесі)</p>                                                                                                | <p>жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру.</p> <p>Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Маған қарай адымдандар" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Мұқағали Мақатаев «Сап-сары жапырақтар» Сап-сары жапырақтар Сал-сары жапырақтар ... Саудырап құлап жатыр атырапқа.</p> <p>Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда.</p> <p>«Қош келдің, алтын күз!» тақырыбына әңгімелесу.</p> <p>«Дана қуыршаққа күзгі киімдерін кигіземіз» атты дамытушы жаттығуы.</p> | <p>күйлерін көтеру; балалардың шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинауды үйрету; дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>"Жалаушаны әкел" қимылды ойыны.</p> <p>Қимыл икемділігін дамыту, тізіені жоғарып көтеріп жүруді, кедергілерден аттауды үйрету. (дене тәрбиесі)</p> |
|  | <p>"Ғажайып дорба" ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын,</p>                                                                                          | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Жемістер мен көгөністер".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру; күзде өсетін жемістер мен көгөністер атауларымен таныстыру; күз ерекшеліктері мен</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Жапырақтар түсіп қалды".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруді және ажыратуды үйрету; пішінде рқасиеттерін</p>                                                                                                                         | <p>"Жапырақты құрастыр" үстел үсті жаттығуы. (құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарапайым құрылысты, жапырақтың бейнесін, үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыруға ынталандыру.</p> <p>Педагог қатты қағаздан жасалған, әрқайсы бірнеше (4-6) бөлікке бөлінген, сары, қызыл-сары, қызыл,</p>                  | <p>"Пішіні әр түрлі жапырақтар" жаттығуы (мүсіндеу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың кесектен бір бөлікті үзіп алып, есіп, екі алақанмен жалпақтауға ынталандыру.</p> <p>Қауіпсіздік. Балалардың ермексазды ауызға салмауды қадағалау, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: сары, қызыл,</p>                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                          | көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін затесімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                           | құбылыстары жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың жемістермен көгөністер атаулары арқылы қабылдау қабілеті мен тілін, ой-өрісі мен есте сақтауын дамыту. "Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету, еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту. | қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру; айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру. Ауада сурет салу жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Ауада сурет салу тәсілдерін көрсету. Қимыл икемділігін жаттықтыру. | жасыл түсті түрлі ағаштар жапырақтарын (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады. | жасыл түсті ермексаз кесектері, тақтайша, сүлгілер, күзгі жапырақтар. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Біз ақылды баламыз, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                       |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Мұқиятты боламыз:<br/> Апайлардың айтқанын<br/> Құлақ салып тыңдаймыз:<br/> Қызықты болса да заттарды<br/> Жерден алып көтермейміз.<br/> Жерге түскен заттар, тіпті<br/> Болу мүмкін қауіпті.<br/> Ұялмаймыз -<br/> Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b> | <p>Аула сыпырушыны бақылау.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Адамның еңбегіне қызығушылықты арттыру, сыпырушы қызметі туралы түсініктер беру. Оның іс-әрекетін сөзбен айтуды, еңбек құралдарын таныстыру.<br/> Қауіпсіздік. Адам еңбегін бақылауда қауіпсіз ашақашықта болуды қамтамасыз ету.<br/> - Бұл кім?<br/> - Аула сыпырушы не істейді?<br/> - Аулашы жапырақтарды жинайды, жолдарды</p> | <p>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.<br/> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту;<br/> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br/> М. Мақатаев "Сап-</p> | <p>Желді бақылау.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту;<br/> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.<br/> Саябаққа күз келсе, Желдамылсыз соғады.<br/> Тыным бермей ешкімге,<br/> Жұлқылайды бәрін де.<br/> Үзіп жатыр,<br/> Жұлып жатыр</p> | <p>Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.<br/> Көгершін<br/> Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене шынықтыру, көркем әдебиет, музыка)<br/> Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері</p> | <p>Күзгі ауа райын бақылау.<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауар айы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/> Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту;<br/> табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.<br/> - Балалар, айналаға қарандаршы. Жапырақтар сарғайды.<br/> - Аспанға қарайық. Аспанда сұр бұлттар ұшып барады.<br/> - Адамдар жылы киінді.<br/> Қ. Ыдырысов "Күзім".</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сыпырады, қоқыстарды жинайды. Оның қолында не бар?</p> <p>- Аулашының қолында сыпырғыш, тырма, қоқыс себеті бар.</p> <p>- Адамның еңбегін қадірлейміз, қоқысты жерге тастамаймыз, жерден алмаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекеттестіруге баулу. "Жапырақтар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір</p> | <p>сарыжапырақтар". Сап-сары жапырақтар Сап-сары жапырақтар Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауғашақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекеттестіруге баулу. "Саябаққа шығайық" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға саптатақпақс өздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүруді үйрету, жағымды эмоцияларды амыту.</p> | <p>Барлық сары жапырақты. Түріп жатыр, Бүріп жатыр Солғын тартқан гүлдерді. Бірақ сары жапырақ Қалмады жерде курап, Желгекөніп, амалсыз, Ұшып жатыр, шырайналып. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауғашақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекеттестіруге баулу. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшықеттерін, кеңістікті бағдарлау қабі</p> | <p>сактауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Көккөгершін, көгершін, Көгершінкелер жемүшін, Балалар жемсебелік, Жемжесін де семірсін. Сөйтіп, қолға үйренсін. Бүлестік үстілалғыш Үйренген соң көрерсін. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда курап қалған жапырақтарды тазалауға ашақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқанастынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру;</p> | <p>Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезін бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық ау. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекеттестіруге баулу. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтеріміз биік, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Көлшіктенет" қимылды жаттығуы.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жапырақтан ұстатып, көркем сөзге сай қимылдарды көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.</p> <p>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді.</p> <p>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>Саябаққашығайық, жиналайық, Сап-сары жапырақты, келалайық, Құстарға қолмен бұлғап шақырайық, Шеңберде бірге билеп, айналайық.</p> <p>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр! Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қаптынысанаға (құмсалынған қап) дәлдеплақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>летін дамыту.</p> <p>- Балалар, жалаулар мен ойнайықшы.</p> <p>Педагог түсіуші түрлі жалауды алаңның ұшбағытына қадап қояды.</p> <p>- Балалармына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар.</p> <p>Педагог үш жалаудың біртүсіне апарып, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды.</p> <p>- Қанекей, балалар, түзутұр!</p> <p>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> <p>Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>ойынға қызығушылықты дамыту.</p> <p>Педагог арқанмен кендеу шеңбер жасайды.</p> <p>– Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын.</p> <p>Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар.</p> <p>– Осы арқанның іші біздің ұямыз болады.</p> <p>– Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін берген десендер шеңберішін есекіріп кіресіңдер.</p> <p>Жаттығу екі рет қайталанады.</p> <p>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру.</p> | <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір орыннан екі аяқпен алғасеңкіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> <p>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       | Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету. | Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.                                                                              |                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатыпсүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтан аралдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Алақандар қайда?<br/>Тығылыпты сайда.<br/>Қане, суғатосайық,<br/>Жуынайық. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</b></p> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.</p> <p>Ас – адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үшаю» ертегісін оқып беру. (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)                                                                      | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лак» ертегісін оқып беру. (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                            | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                              | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербесіс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Саппен жүру жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)<br>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова                             | "Жапырақтарды жинайық"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуды жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке салуды үйрету.<br>Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай), (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың шығарманы суретті | Саусақ жаттығуы.<br>"Құлыптар".<br>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтарын жыбырлату)<br>Бір-бірінеу қалайық. (қос алақанды уқалау)<br>Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырық қақысу, "құлып" жасау)<br>(сөйлеуді дамыту және | "Киюді үйрену" атты мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, ойынға ынталандыру. (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Ұштыталдан жапырақ".<br>Мақсат-міндеттері. Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын алыптастыру, тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. | "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру.<br>Сары күнге ұқсап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау).<br>Бұлт келсеқап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыржауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (тілдамыту және көркем әдебиет) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>карап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөзтіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қ. Ыдырысов «Күзім» Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезінбұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық ау.</p> | <p>көркем әдебиет) Д. Ахметова «Дананы серуенге шығарайық» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Жыл мезгілінің ерекшелігіне байланысты дұрыс киіну үлгісін көрсету. Қуыршақтың дене мүшелерін дауыстап атау, балаларға қайталатып айтқызу.</p> |                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Саусақ жаттығуы. М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ". Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жайша тырлап, Тамшы жерде секірді. (Ясмина, Тимур)</p>                                                                                                                                                    | <p>Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова (Каролина, С.Айкөркем)</p>                                                                                             | <p>Саусақ жаттығуы. «Жаңбыр жауса – тұрмайық» Жаңбыр жауса – тұрмайық, Қолға шатыр алайық Там-там – соқса тамшылар, Жамылып отырайық. Д. Ахметова (Хантөре, Озат)</p>                                                                                                                                               | <p>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту. "Жапырақтар". (Қ.Айкөркем, Б.Фатима)</p> | <p>Саусақ жаттығуы. "Құлыптар". Саусақтарды ойнатайық, Бір-біріне уқалайық. Арасына өткізіп, Мықты құлыптар жасайық. Д. Ахметова (Нұрәлі, Даяна)</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - «Ханталапай»<br><b>Мақсаты:</b> алғырлыққа, шапшаңдылыққа, татулыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу        | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Алақандар қайда?<br>Тығылыпты сайда.<br>Қане, суға тосайық,<br>Жуынайық. (Д. Ахметова)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                         |                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>«Өнегелі 15 минут»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                             |
|                        | Отбасының ынтымағы мен бірлігі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Отбасым-алтын ұям»тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу | Ата-аналар жиналысын өткізу. «Біз не үйрендік?» Марапаттау. | Бөбекжайға төленетін төлемақыны хабарлау.Бөбекжай ауласын гүл отырғызғуға қатысқандарға алғыс айту | Отбасымен демалыс күндері орталық саябақтарда серуендеуге , отбасымен бірігіп еңбек етуге баланы дағдыландыруға кеңес беру. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы

**Тобы:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.10.2025-10.10.2025 жыл (2 апта)

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С Алекшева А.М

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Тәуелсіздік және отаншылдық» айы</b><br/> <b>Аптаның дәйексөзі: «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл»</b></p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| <p><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын) Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту. Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br/>                     (Музыка)<br/>                     Мүкейдің күйі «Қосбасар» (орындаған Мұрат Абылғазин).<br/> <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |          |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>«Қайырлы таң» <a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Өнегелі 15 минут»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «2 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?» <a href="https://bilimkids.kz/correction_work/6218">https://bilimkids.kz/correction_work/6218</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |          |      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу.<br>«Пирамида жинау» ойыны. (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Ойлау, қабылдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |          |      |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>коммуникативтік шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p>қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Кім пирамиданы шашқан,<br/>Сақинаны ойнап басқан,<br/>Өткір тырнақтарын бүріп,<br/>Домалатып, айдап қашқан?</p> <p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақпағы)</p> <p>Қияр, қияр, шет-тысқа<br/>Бара көрме, желігіп:<br/>Жеп қояды бір тышқан<br/>Құйрығыңды кеміріп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                             | <p><b>«Менің Қазақстаным»</b> Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.(Дүйсенбі күні) (музыка)</p> <p>Жаттығулар кешені. (дене тәрбиесі)</p> <p>1.«Қанаттарымызды қағамыз» жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол белде.</p> <p>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.</p> <p>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.</p> <p>Құстардың қанаттарының қимылына еліктей отырып, қолымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2.«Шапалақтаймыз»</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иықтың еніне қоямыз. Қол төменде.</p> <p>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.</p> <p>Бір. (Балалар қолдарын көтереді.)</p> <p>Екі. (Балалар шапалақтайды.) (3 рет қайталау.)</p> <p>3. «Көңілді баламыз».</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иықтың енінде, екі қол белде.</p> <p>Бір орында секіру. 8 рет.</p> <p>Бір орында жүру, тыныс алу жаттығуы.</p> |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                       | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Сабындаған кезінде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Ашытады көзінді.<br/>Бола білсең төзімді,<br/>Тап-таза етер өзінді.<br/>Тазалықтың досы -<br/>Сабын деген осы.<br/>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>«Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</b><br/>Дәмді екен ботқасы,<br/>Дақылдардың қоспасы.<br/>Ішіп болсақ, майлықпен<br/>Ауыз сүртіп алдымен,<br/>Қуанышты боламыз,<br/>Орнымыздан тұрамыз. (Д. Ахметова)<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>Отбасы және отбасы құндылықтарын дәріптеу. Тақырыбы: «Менің отбасым». Мақсаты: отбасы туралы әңгімелесу, отбасыда кім және қандай міндет атқаратынын анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      | <p>«Жаңбыр» жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажыратуды үйрету, «тырс-тырс-тырс» деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әртүрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады. Төбеге тамшылар тамып жатыр. («Тырс-тырс-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Балалардың көтеріңкі көңіл күйін қалыптастыру.<br/>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, көркемсөзді қайталау)<br/>Көркемсөз.<br/>Асқаржан Сәрсекөв</p> | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға шығарманы суретке қарап немесе көрнекіліксіз тыңдауды үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>Қ. Ыдырысов «Күзім»<br/>Күзім-күзім, күзім-ау,<br/>Мінезің бұзық-ау.</p> | <p>Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға пішіндерді өзіне сәйкес келетін ұяшыққа дұрыс салуды үйрету; олардың пішіні түсі, көлемі туралы айтқызу; ойлау, зейін, сөйлеу, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Педагог ортаға</p> | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауды үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br/>«Қияр» (орыс халқының тақпағы)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тырс» деген дыбыстарды орташа ырғақпен дыбыстау.) Балалар қайталайды.</p> <p>Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. («Тырс-тырс-тырс» деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідіріс жасап, айтып дыбыстайды). Балалар қайталайды.</p> <p>Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады). Балаларға айтылу жылдамдығын ажыратуды үйрету және осы дыбыстық тіркесті берілген қарқынмен айтуды үйренген соң, педагог оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және «тырс-тырс» дыбысын әртүрлі қарқынмен айтқызады. 3-4 рет қайталауға болады.</p> | <p>«Күзгі көрініс».</p> <p>Күздің салқын самалы Аймалайды маңдайдан, Алып қашып барады Жапырақты сарғайған. Тыныстаған ырғалып Бақ-бау қандай, гүл қандай?</p> <p>Сары қыздар жиналып, Сыбырласып тұрғандай ...</p> | <p>Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау.</p> <p>«Қып-қызыл алмалар» жаттығуы. (сөйлеу дамыту және көркем әдебиеті, дене тәрбиесі)</p> <p>Шеңбер бойымен жүріп орындайды.</p> <p>Қып-қызыл алмалар, Ағашта пісіп тұр. (Қол ұстасып, шеңбер бойымен жүреді)</p> <p>Қыздар да, ұлдар да, Алманы көріп тұр. (Токтайды)</p> <p>Кім оған жетеді? (Шеңбердің ортасына жиналып, жоғарыға Кім үзіп алар? (қолдарын көтеріп, шапалақ ұрады)</p> <p>Сол бала алманың, (Қайтадан орындарына келіп, Тәтті дәмін татар! (жоғарыда шапалақ ұрады)</p> <p>Бір, екі, үш, (Үш рет шапалақтайды)</p> <p>Алма қолға түс!</p> | <p>пішінсалғыш ойыншығын қояды.</p> <p>Оның ұяшықтарының пішіндері туралы айтады. Ойыншықтың ішінде жатқан әртүрлі пішіндерді шығарады.</p> <p>Балаларға осы пішіндерді түсі мен көлемі өзіне сәйкес келетін ұяшыққа салу керектігін түсіндіреді.</p> <p>Пішіндерді жинайық, Ұяшыққа салайық!</p> <p>Балалар ойынды ойнай бастайды. Педагог балаларға пішіндердің түсі, көлемі туралы сұрақтар қойып отырады. Балаларды мақтайды, қолдау көрсетеді.</p> | <p>Қияр, қияр, шет-тысқа Бара көрме, желігіп: Жеп қояды бір тышқан Құйрығыңды кеміріп.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Тізені жоғары көтеріп жүрейік» ойыны. Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. «Орманға серуен» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Педагог балаларды шеңбер бойымен тұрғызады.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Гимн жаттайық» ойыны. Мақсат-міндеттер. Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Гимн орындалғанда елі үшін мақтаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Еңбектеп жүреміз» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту. «Жемістерді еңбектеп жинаймыз» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың бойымен төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Педагог балаларға еңбектеп жүріп, жерде шашылып жатқан ойыншық жемістерді жинатады. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу. «Алма». Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, ұшындағы түгін бояуға малып, қағаз бетінің ортасына ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастаған нүктеге жеткізіп, дөңгелек пішінді үлкен алманы салып шығуды үйрету; қылқаламмен салынып жатқан «сызықты» бақылап отыруға машықтау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; алманың қызыл болып пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру. «Бауырсақтың суретін саламыз». (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Құмырсқалар секілді еңбектенеміз» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту, балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу; қауіпсіздік техникасы мен тазалық ережелерін сақтауға баулу. «Кірпілер» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. (дене тәрбиесі) Педагог: – Балалар, қазір біз кірпі болып ойнаймыз. Алдыңғы жақта тұрған</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларға серуенге шыққанда адасып кетпеу үшін, бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру керектігін айтады.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Балалар, біз күзгі орманға келдік. Орман іші тып-тыныш. Орманда адасып кету оп-оңай. Бір-біріміздің қолымыздан ұстап алайық. Орман тыныштығын бұзбау үшін аяқтың ұшымен жүреміз. (дене тәрбиесі)</p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>себеттегі алмалардың қасына еңбектеп барамыз, себеттен бір алма алып, оны кері қарай домалатып жібереміз. Өзіміз кері бағытта еңбектеп қайтамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар</p> <p>«Жапырақтар».</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Балалардың жапырақтар туралы түсініктерін кеңейте отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту.</p> | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>«Шалқан» ертегісі.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Балаларға ертегілерді тыңдауды үйрету.</p> <p>Балаларды «Шалқан» ертегісі желісімен таныстыра отырып, мазмұнына зейін қойып, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің</p> | <p>«Жармадан қамыр илейік» дамытушы жаттығуы. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға салынған жармалар, сүлгілер, төсеніштер.</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>«Күздік алмаларға қорапша».</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Балаларға кірпіштен қорапша құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және</p> | <p>«Алмалар шашылды» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды көркемсөзге жағымды эмоциялық жауап беруге және белгілі сөздерден кейін (сигнал тәрізді) жан-жаққа жүгіруге талпындыру; алманың жеміске жататынын, күзде пісетіні</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | «Жапырақ жинайық» ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Жапырақтарды себетке жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.                                                                                                                                                                       | сөздерін айтуға жаттықтыру; шалқан туралы жалпы мағлұматтар беру. Балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту. «Не жасырдым?» жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Ертегі кейіпкерлерін көлеңкесінен тануды үйрету. Зейін, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. | – Балалар, қазір бір қолымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты қамыр илеп көреміз. Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді. Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек. | қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай жемістерге қорапша жасауға жаттықтыру. Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқампаздығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту. | туралы ұғымдар қалыптастыру. – Балалар, күзде жеміс ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі. – Қане, балалар, піскен алмаларды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма. Күз келді, тез жинаңдар, Кеш қалып қалмаңдар. (Д. Ахметова) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауымен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Сары жапырақтарды бақылау. Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аула тазалаушының еңбегін бақылау. Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                 | Бұлтты аспанды бақылау. Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                    | Желді бақылау. Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына                                                                                                                                                                                                                     | Ағаштарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларды қоршаған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. Жапырақтарды ауызға салмауды қадағалау. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел, жапырақтардың түсуі. М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ». Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. Балаларға көркемсөз жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін</p> | <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты</p> | <p>Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату. Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там, Соққылайды шатырға. Там-там-там, Там-там-там. Кім шыдайды суыққа? Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана ішінде жатқан құрғақ жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны. (дене</p> | <p>қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру (жел). Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинатқызу. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін</p> | <p>ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бұлғайды. – Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды? – Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті. – Күзде жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| байқауға қызықтыру.<br>Еңбекке баулу<br>тапсырмалары:<br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>«Бұршақтар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br>Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.<br>Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын жетілдіру. (дене тәрбиесі)<br>Табакшада жатты бұршақтар,<br>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br>Марғау бұршақтарды | арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br>Еңбекке баулу<br>тапсырмалары:<br>балаларды гүлзарды курап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>«Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br>Балалардың бір-біріне қатығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін | тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br>Балалардың «күн» және «жаңбыр» сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Педагог ортаға лентаны шеңбер бойымен жайып қояды. Балаларды лентаның бойына тұрғызады.<br>Педагог:<br>– Балалар, «күн шыққанда», барлығымыз лентаның бойымен жүру қарқынын өзгертіп жүреміз. «Жаңбыр жауды» дегенде, тоқтап қаламыз.<br>«Әткеншек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бастапқы қалыпта | жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br>"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.<br>Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br>«Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар | топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br>«Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшандыққа тәрбиелеу.<br>Тышқандар інге сыймайды,<br>Тесіктерден сығалайды.<br>Ешкім жоқ болса,<br>Аулаға шығып ойнайды.<br>Ай-ай-ай! Тышқандар-ай,<br>Жақындайды мысық жай!<br>Шеңберден асыңдар,<br>Қашыңдар! (Д. Ахметова)<br>Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.<br>«Тегіс жолмен жүреміз» |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шашты,<br/>Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.<br/>«Маған қарай жүгіріңдер» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.<br/>тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауды, бір бағытта жүгіруді үйрету.<br/>«Допты қағып ал» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.<br/>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>қалыптастыру.<br/>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.<br/>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою.<br/>Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып).<br/>Балаларды шеңберге тұрып, такпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.<br/>Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.<br/>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br/>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>ойнауға ынталандыру.<br/>Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.<br/>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.<br/>«Шеңберден шықпа» жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қане, қаздар, қаздар,<br/>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br/>Шомылып-шомылып,<br/>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)</p> <p>«Үнемді тұтыну», «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, аузындағы тамақты дұрыс шайнап жеу.</p> <p>Қасығымыз қайда?<br/>Табакшамыз қайда?<br/>Өзіме жақын тартайық,<br/>Тамақты тауысып алайық.<br/>Д. Ахметова</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты түрде бүктеп қоюға ынталандыру. <b>«Үнемді тұтыну»</b></p>                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киімнің түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу қырқынды музыка тыңдау. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.</p> <p>«Үш аю» ертегісін оқып беру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп қоюды үйренеді.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу қырқынды музыка тыңдайды. (музыка)</p> <p>С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім,<br/>Ән сап берем, келе ғой.<br/>Жыламашы, көкешім,</p> | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаю әдетін қалыптастырады.</p> <p>«Жеті лак» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Киімнің түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.</p> <p>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін бесікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Жалпақтабанның алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | «Жеміс пен көкөністерге қорапша» іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Кірпіштерден қорапшалар құрастыруды үйрету.<br>«Сәлем!» мультфильмін көру. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді                                                                                      | «Пішіндерден алқа жасаймыз» дамытушы ойыны. (құрастыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жетілдіру. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; | «Жапырақты құрастыру» үстел үсті жаттығуы. (құрастыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым пішінді жапырақтың бейнесін, ересектің көмегімен үлгі бойынша өз бетінше құрастыруға ынталандыру.<br>Педагог қатты қағаздан | «Көкөністер» мультфильмін көру.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастарының қасында жүріп, көкөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.<br>«Ғажайып дорба» ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. | «Шарды үрлеп өсірейік» шеңбер ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау.<br>Балаларға бірігіп шеңбер құруды үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Педагог балаларды қасына шақырады.<br>Шарды үрлеп көрейік |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жанында жүріп, бәріне ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.</p> | <p>геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған істің нәтижесіне қуануды үйрету.<br/> «Көкөністер дүкені» ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> Балаларда көкөністер, көкөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру; коммуникативтік қабілеттерді дамыту.<br/> Сатушы:<br/> – Сәлеметсіңдер ме, балалар, бұнда не үшін келдіңдер?<br/> Балалар:<br/> – Көкөністер сатып алуға келдік.</p> | <p>жасалған, әрқайсы бірнеше (4-6) бөлікке бөлінген, сары, қызыл-сары, қызыл, жасыл түсті түрлі жапырақтар (қайың, терек, үйеңкі) ұсынады.<br/> «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Қазан» ойыны. (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларға ересекпен бірлесіп ойын ойнауды, ойын ережесін сақтауды үйрету. Көзбен мөлшерлеу, еске сақтау, қимыл икемділігін дамыту.<br/> Құралдар: құм салынған қапшықтар, шеңбер.</p> | <p>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту.</p> | <p>(шеңберге тұру, қол ұстасу),<br/> Қол ұстасып, жүрейік. Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау),<br/> Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру).<br/> Пш-ш-ш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару).<br/> Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. «Пах» және «Пш» дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет.<br/> «Көкөністер» дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> Балаларға көкөністердің атауларын айтуға ынталандыру,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                       | <p>Сатушы:<br/>– Менің дүкенім<br/>сиқырлы жер. Себебі,<br/>көкөністерді дұрыс<br/>табылған жауаптарға<br/>ғана беремін. Жұмбақ<br/>шешуге дайынсындар<br/>ма?<br/>Жұмбақтар.<br/>Доптар жатыр желісі<br/>бар,<br/>Қабат-қабат терісі бар.<br/>(Орамжапырақ.)<br/>Ашулы қонақ бұл анық,<br/>Тоңып шешсе,<br/>жыладық. (Пияз.)<br/>(сөйлеу дамыту және<br/>көркем әдебиет, қазақ<br/>тілі, математика<br/>негіздері, құрастыру,<br/>сурет салу)</p> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>нақпішіндерін қолмен<br/>ұстау арқылы түйсінуді,<br/>есте сақтауды дамыту.<br/>Құралдар: көкөністердің<br/>нақпішіндері.<br/>Міне, дәмді көкөністер,<br/>Күзге дейін пісіп өскен,<br/>Картоп, пияз, қызанақ,<br/>Қияр, орамжапырақ.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу.<br/>М. Әлімбаев «Ұшты<br/>талдан жапырақ».<br/>Ұшты талдан жапырақ<br/>Сары көбелек секілді.<br/>Аспанда жай шатырлап,<br/>Тамшы жерде секірді.<br/>(Каролина, Асылжан)</p> | <p>Қияр нақпішіндерімен<br/>ойнату.<br/>Х. Ерғалиев, М.<br/>Әлімбаев «Қияр» (орыс<br/>халқының тақпағы).<br/>Қияр, қияр, шет-тысқа<br/>Бара көрме, желігіп:<br/>Жеп қояды бір тышқан<br/>Құйрығыңды кеміріп.<br/>(Амирхан, Абдукарим)</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Қ. Мырза Әли «Күз».<br/>Шашақтанып жиегі<br/>Бұлт қабағын түйеді.<br/>Жоқ шалшықсыз,<br/>Балшықсыз<br/>Жердің сынық сүйемі.<br/>(Асылым, М.Айкөркем)</p> | <p>Д. Ахметова «Жаңбыр».<br/>Жаңбыр жауса қалаға,<br/>Алыс жатқан ауылға,<br/>Су толады шалшыққа.<br/>Кім шыдайды суыққа?<br/>Там-там-там,<br/>Там-там-там,<br/>Сокқылайды шатырға.<br/>Там-там-там,<br/>Там-там-там.<br/>Кім шыдайды суыққа?</p> | <p>Д. Ахметова «Жолақша».<br/>Алдымызда ұзынша,<br/>Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ басайық,<br/>Бірге жылдам барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/>(Даяна, София)</p>                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                       |                                                                                          |                                                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                       | (Ясмина, Қ,Айкөркем)                                                                     |                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.                                                   |                                                  |                                                       |                                                                                          |                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру.<br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - «Ақсерек»</b><br><b>Мақсаты:</b> алғырлыққа, шапшаңдылыққа, татулыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                       |                                                                                          |                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Сабынды дұрыс қолдануды, қолды жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Қане, қаздар, қаздар,<br>Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br>Шомылып-шомылып,<br>Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)<br><b>«Үнемді тұтыну», «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</b> |                                                  |                                                       |                                                                                          |                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <b>«Өнегелі 15 минут»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                       |                                                                                          |                                                                                     |
|                               | Баламен туған жер, ел тарихы, ұлттық батырлар туралы әңгімелесуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Күз сыйы – туған елге» көрмеге қатысуға шақыру. | Қазақша ертегілерді балаларға оқып беруге кеңес беру. | «Жасыл балабақша» жобасы аясында ата – аналарға балалармен гүл отырғызуға тапсырма беру. | «Отан – бала жүрегінің алтын бесігі» мақалды балаға үйде қайталатуға тапсырма беру. |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы

**Тобы:** «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың жасалу кезеңі:** 13.10 - 17.10.2025 жыл ( 3 апта)

**Педагогтің аты-жөні :** Туралиева Н.С Алекешева А,М

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Тәуелсіздік және отаншылдық» айы</b><br/> <b>Аптаның дәйексөзі:</b> «Менің Отаным – Қазақстан!»</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |      |
| <p><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын) Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту. Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br/>                     (Музыка)<br/>                     Сүгірдің күйі «Шалқыма» (орындаған Жанғали Жүзбай) <a href="https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri">https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Таңғысүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Өнеге 15 минут»</b><br/>                     Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша (жыл мезгіліне байланысты балаларды киіндіру) кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |          |      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Еңбек: балаларды тамақ ішерде аяқ-табақтарды қоюға, ас ішіп болған соң жинастыруға ынталандыру.<br/>                     «Торт шеңберін безендірейік» үстел үсті ойыны. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>                     Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Балаларға дөңгелек пішінді әр түрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты «торт» бейнесі ретінде қабылдауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту.<br/>                     Торт десе – ол тәтті нан,</p> |          |          |          |      |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p>Түрлі гүлге боялған:<br/> Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы -<br/> Торттың үстіне қарайықшы.<br/> Такпакты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/> "Шелпек".<br/> Елге келсең, ер ұлан,<br/> Қарама сен немкетті.<br/> Шыққананақолынан<br/> Сүйсініп же шелпекті.<br/> "Бауырсақ".<br/> Жеп көрмесең болмайды,<br/> Үйдің дәмін сағынсақ.<br/> Қақтырады тандайды<br/> Майға піскен бауырсақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>               | <p><b>«Менің Қазақстаным»</b> Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.(Дүйсенбі күні) (музыка)<br/> (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/> 1.1.Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасату, қолдарын жоғары көтеріп шапалақтату, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).<br/> 2. Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.<br/> 2.1.Оң иықты көтеру.<br/> 2.2.Бастапқы қалыпқа келу.<br/> 2.3.Сол иықты көтеру.<br/> 2.4.Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).<br/> 3.Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.<br/> 3.1. 3 рет секіру.<br/> 3.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br/> 3.3. 3 рет секіру.<br/> 3.4. Бастапқы қалыпқа оралу (2 рет қайталау). (дене тәрбиесі)</p> |
| <b>Таңғы ас</b>                         | <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>«Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</b><br/> Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ... (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырыл ған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | Тақырыбы: «Денсаулық деген не?» Мақсаты: көңілкүйді көтеру, қимылды ойындарды ойнауды, би билеуді насихаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбысы бәсеңдеу әуен жазба қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, көркем сөзді қайталау)<br>Желеседі алқапта,<br>Бидай толды масақта.<br>Масақты жинап, терейік,<br>Ұннан нан пісірейік.<br>Нан ыстық, аппақ,<br>Ұстауға жұмсақ.<br>Д. Ахметова | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбысы бәсеңдеу әуен жазба қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, көркем сөзді қайталау)<br>«Қазан»<br>Өскенегін орылып,<br>Жеміс-жидек піседі.<br>Қазанда пеш жағылып,<br>Ас қазанға түседі. | «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету;<br>педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Жеңімізді кел түрейік ,<br>Нан илейік, нан илейік.<br>Домалатып, ораймыз,<br>Ыстық пешке саламыз.<br>Тазалықты сақтаймыз,<br>Аппақ ұнды қағамыз. | Саусақ гимнастикасы.<br>«Бауырсақ». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.<br>Бауырсақ, бауырсақ.<br>Қайда кеттің домалап?<br>(сол қолымыздың алақаны үстелдің үстінде ашық тұрады, оң қолымыз сол қолдың үстінде дөңгелек пішінін айналдырамыз).<br>Бауырсақ, бауырсақ.<br>Қайдакеттің домалап?<br>(енді оңжақ қолымыздың алақаны үстелде ашық тұрады, сол жақ қолмен дөңгелек пішінін айналдырамыз). | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>"Шелпек".<br>Елге келсең, ер ұлан,<br>Қарама сен немкетті.<br>Шыққан ана қолынан<br>Сүйсініп же шелпекті.<br>"Бауырсақ".<br>Жеп көрмесең<br>болмайды,<br>Үйдің дәмін сағынсақ.<br>Қақтырады таңдайды<br>Майға піскен бауырсақ. |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br>«Еңбектейік, ерінбейік».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еңбектеу жаттығуларын                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Музыка</b><br>«Ару күз».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жаңбыр туралы әнді                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене тәрбиесі</b><br>«Нан қадірі».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды заттардан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сурет салуданойын-жаттығу.<br>«Тоқаштар».<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дене тәрбиесі</b><br>«Нан болса, ән де болады».<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жасауға балалардың қызығушылықтарын арттыру; қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектеген кездегі дене қимылының ерекшеліктерін, заттардың арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; балалардың сөздіқоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу. «Еңбектеп жеміс жинайық» ойыны. Мақсат-міндеттер. Еңбектеу. Шектеул іжазықтың бойымен төрттағандап (алақанымен, тізементіреп) еңбектеу. Педагог балаларға еңбектеп жүріп, жерде шашылып жатқан ойыншық жемістерді жинатады. (дене тәрбиесі) | тыңдауға балалардың қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуеніме нырғақты қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; әндіести отырып, әуенге ілесіп айту дағдыларын жетілдіру; күз кереметтерімен таныстыру. Балалардың музыкалық шығарманы қабылдау қабілетін дамыту; дыбыстытыңдау, ажырату дағдыларын үйрету; ырғақты қимылды қайталайалу дағдыларын жетілдіру. | аттап жүру жаттығуларын жасау кезіндебір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; ҰІӨ кезінде достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; бидай егетін дихандардың еңбектерін бағалауға тәрбиелеу. ҰІӨ басталаралдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшінш абыттандыратын сөздерді пайдалану: «Күн қандай көңілді!», «Нан болса, ән де болады!», «Бәріміз күшті боламыз!», «Жарайсың!», «Керемет!» сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. «Қаптан бидай шашамын» ойыны. Мақсат-міндеттер. Жүру. Әр түрлі бағытта және берілген бағытта | Балаларды қарындашты ұшсаусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбер бағытымен бұру және тұйықтау, нүктеге жеткізуді үйрету; қағаз бетіндегі көлденең түзу сызық бойын ортаға қарай тұйықталған дөңгелек тоқаштармен толтыруға жаттықтыру; қарындаштың ұшына зер салып қарап, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруғ амашықтандыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру. «Бұ лкім? Не істеді?» сөздік ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің | Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; ағзаның дұрыс дамып, жетілуі үшін күнделікті ішіп жүрген тамақтың маңызы туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. «Кедергіден аттап жүреміз» ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайды нүстімен 20 см ара қашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | шеңбер бойымен, қолдарын әр түрлі қалыпта ұстап, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Бидайды шашу және жинауды, ереже бойынша ойнауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                | мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Сұраққа жауап беруді, затты атауды, бір-біріне сұрақ қоюды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                 | текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяуайналу. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                       |
|  | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар «Наубайшы». Мақсат-міндеттер. Балаларды наубайшының еңбегі туралы білімдерін кеңейту; піскен нанның дайындалу кезеңдерін бақылату арқылы қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту. «Нанның дәмін көрейік» рефлексиясы. Мақсат-міндеттер. Нанның дәмін сезінуге, наубайшының еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. «Нанның қасиеті». Мақсат-міндеттер. Балаларға нанның қасиеті мен маңызы туралы түсінік беру; нанның қандай еңбекпен келетіні туралы қысқаша мағлұмат беру. Нан өнімдерінің атаулары арқылы балалардың ой-өрісін кеңейту; есте сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту. «Ойыншықтарға нан берейік» жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. «Жемістер мен көкөністер салмасы қосылған дәмді тоқаштар». Мақсат-міндеттер. Балаларды әр түрлі заттар мен геометриялық пішіндердің ортақ сенсорлық сипаттарын біріктіруді және ажыратуды үйрету; олардың айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу қабілеттерін | Жапсырудан ойын-жаттығулар. «Піскен бауырсақтар». Мақсат-міндеттер. Балаларды көлемі бірыңғай, домалақ пішінді бейнелерді (бауырсақтарды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішінге желімді жағып жапсыруды, сүлгіні қолдануды үйрету; балаларға жапсыру амалдарын үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқампаздығы мен зейінін дамыту; балалардың күз мезгілінің өзгерістері мен нәтижелі | «Жуыну әні» атты мультфильмін көру. Мақсат-міндеттер. Балаларды мультфильмдегі бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну қимылдарын қайталауға ынталандыру. (музыка, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қалыптастыру;<br>геометриялық пішіннің қасиеттерін жеміс және көкөніс пішінінен байқап, дұрыста буға дағдыландыру; нанның қасиеті мен жеміс-көкөністердің дәрумендік маңызы туралы түсінік беру.                                                                        | іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту; нанды құрметтеуге, аяққа баспауға тәрбиелеу. «Дәмін көрейік» рефлексиясы.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауы мен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | Күзгі күн райын бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің күннің бұлтты, салқын болатынына көңіл аударту, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.<br>– Айналаға қарандаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.<br>– Аспанға қарандаршы,                              | Сары жапырақтарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. М. Әлімбаев «Ұшты | Бұлттарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли «Аспанда». Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа | Жүк көлігін бақылау. Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтаналма әкелем. | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балалар, аспанда сұр бұлттар ұшып барады. Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауасалқын, адамдар жылы киінді. Қ. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекететуге баулу. «Біз шалқандай өстік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықыластанытуға баулу. Балаларды шокайып отыру және орыннан тұрып, | алдан жапырақ». Ұшты алдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. Балаларды көркем сөздер бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекететуге баулу. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жүру. Әр түрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Балаларға бір бағытта тыныш жүру | болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға гүлзардың ішінде қурап жатқан жапырақтарды тазалауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын | Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова) Балаларға көлік қозғалысын бақылауды ұсынады. Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізуші басқаратынын түсіндіреді. Машинада шұнақ, кабина, дөңгелек, рөл болатынын айтады. Бұл – үлкен, жүк таситын көлік. Ол жүк тасиды, жолмен жүреді, дыбыс шығара алады. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекететуге баулу. Қимылды ойын: | қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шик-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштардан құмның бетіне түсіп қалған ұсақ қоқыстарды тазалауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекететуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту. «Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>белгілі қимылдарды жасауға ынталандыру; шалқан көкөнісінің бақшада өсуі туралы ұғымдарды қалыптастыру; жаттығу жасағанда жағымды көңіл күйге бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды создық (жоғары созылу). Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>«Бірге жүгірейік» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әр түрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>әдебін үйрету, табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>– Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>– Бұл жерде не бар екен? – Тамаша!</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бір неше реет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> | <p>дамыту.</p> <p>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.</p> <p>– Мен сендерге: «Қатты желсоқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, «ұшасыңдар».</p> <p>Педагог көркем сөзді қайтаоқиалады.</p> <p>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жүру. Әр түрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әр түрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қапты нысанаға (құм</p> | <p>«Паровоз» (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері.</p> <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> <p>Балаларды бірінің артынан еріп жүруге, белгі бойынша тоқтауға үйрету; кеңістікте бағдарлау, ара қашықтық сақтауға баулу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Әй! Бауырсақ, бауырсақ!» ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды сапта (марш) адымдап жүру қимылдарын орындауға жаттықтыру, педагогке еліктеп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.</p> | <p>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықыластанытуға баулу.</p> <p>Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса, Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықжай! Шеңберден асындар, Қашындар! (Д. Ахметова)</p> <p>Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншы қмысықты қолға ұстап шығарады.</p> <p>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың ойыншықтармен дербесойындары.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        | салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.<br>Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттер.<br>Барлығы тату ойнап, ойыншықтарын қызғанбай ойнауды үйрету.<br>Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары. | – Әй, Бауырсақ! (сүк саусақпен бұлғау, адымдау)<br>Әй, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Токтамай жүр, адымда!<br>Бір-екі! (адымдау)<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Токтамай жүр, адымда! |                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербе сәрекет)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>          | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ... (Д. Ахметова)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп қояды үйрету.<br>Балаларға «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жанға жайлы, баяуырғақты музыка тыңдау. (музыка)                                                                                                                         | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету.<br>Балаларға «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                              | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жанға жайлы, баяуырғақты музыка тыңдау. (музыка) |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп</b> | Ауа ванналары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                                              | <p>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Мөлдір су» (орыс тілінен аударма).<br/>Мөлдір су, мөлдір су!<br/>Сен менің бетім жу.<br/>Отты көзім ойнасын,<br/>Екі бетім жайнасын.<br/>Күлкі кетпей ернімнен,<br/>Тісім тастан таймасын! (дене тәрбиесі)</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                              | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербесіс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>«Шегіртке сияқты секіреміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруді үйрету. Ойын ережесі бойыншаойнау керектігін түсіндіру. Есту, ойлау, сөйлеу, зейіндідамыту.<br/>«Ұқсас пішіндерден жұп құра» дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Түрлі көлемдегі геометриялық</p> | <p>«Жапырақ жинайық» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Балаларға жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары және тоқ сары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке салуды үйрету.</p> | <p>«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер.</p> | <p>«Көлікті жүргіземіз» (Д.Ахметова)<br/>Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!»<br/>Тұрамыз қатар-қатарға түзу.<br/>Рөлді қатты ұстаймыз, Газды ептеп басамыз.<br/>«Ту-ту-у», кеттік, «Ту-ту-у!...»<br/>«Біз шалқандай өстік» жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалар жерге отырады.</p> | <p>«Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жеңімізді кел түрейік, Нан илейік, нан илейік. Домалатып, ораймыз, Ыстық пешке саламыз. Тазалықты сақтаймыз, Аппақұнды қағамыз. «Бауырсақкімненқашты» дамытушыойыны. Мақсат-міндеттер. Кітаптардағысуреттердік арау, ондағы таныс</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фигуралардын егізгі түсі, не ғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>Балаларға пішіндерді ажыратуды үйрету; түрлі түсті пішіндердің жұптарын жинауға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті геометриялық пішіндер.</p> | <p>Құралдар: сары, қызыл және тоқ сары жапырақтар, түсі үш түрлішелек (немесе көлемі үш түрлі шелек).</p> | <p>Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.</p> <p>«Бауырсақ» ертегісін мәнерлеп оқып беру.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсету мен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.</p> <p>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері, тіреушелері, шымылдық (ширма).</p> <p>(жапсыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Біз шалқандай өстік, (Орындарынан тұру) Күнге қолды создық. (Жоғары созылу) Желге қолды бұлғадық, (Қолдарды бұлғау) Қайта жерге отырдық. (Қайта отыру).</p> <p>"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> | <p>заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру.</p> <p>Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> <p>Балалардың «Бауырсақ» ертегісінің желісі бойынша білімдерін пысықтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту.</p> <p>Құралдар: «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің жеке суреттері.</p> <p>– Балалар, мен «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайын, ал сендер бауырсақтың неден қашқанын айтып отырыңдар.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ермексаздан шар илеу амалын меңгерту.<br>«Бауырсақ».<br>(Б.Фатима, Амирхан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д. Ахметова «Кірпі».<br>Кірпі арқасы инеге толған,<br>Жүгіріп жүр айнала,<br>Көкмайса шөпті аралап,<br>Пысылдап, иіскеп,<br>қазып.<br>(Даяна, Қ.Айкөркем) | Бауырсақ ойыншығымен ойнату.<br>Д. Ахметова «Бауырсақ».<br>Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақболшы!<br>(Озат, Қ.Айкөркем) | Қ. Ыдырысов «Күзім».<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезіңбұзық-ау.<br>Жаңбырыңсіркіреп<br>Келгеніңқызық-ау.<br>(Тимур, Нұрәлі) | «Әй! Бауырсақ, Бауырсақ!» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br>– Әй, Бауырсақ!<br>Әй, Бауырсақ!<br>Міне, алысқажолақ.<br>Жалғызболып, қалдың ба?<br>Тоқтамайжүр, адымда!<br>Бір-екі!<br>Бір-екі!<br>Боласыңбізбенепті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br>(М.Айкөркем, Ясмина) |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі еттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Есесектің бақылауы мен белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әр түрлі ілгектерді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - «Бес асық»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               | <b>Мақсаты:</b> алғырлыққа, шапшаңдылыққа, татулыққа тәрбиелеу.                                                                                    |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Қазақстан Рәміздері, тарихы, табиғаты туралы сөйлесіңіз баламен.                                                                                   | «Менің Отаным – Қазақстан» туралы балаларға мақалдар үйретуге тапсырма беру. | «Жасыл балабақша» жобасы аясында балалармен бірге табиғатты қорғауға кеңес беру. | Менің Отаным – Қазақстан<br>Көк байрағы – асқақ арман<br>Туған жерім – кең далам<br>Сүйем сені жан – тәніммен<br>тақпақты үйде балаға қайталату. | «Менің Қазақстаным!» сурет көрмеге сурет салуға тапсырма беру. |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы

**Тобы:** «Балапан» кіші жас

**Балалардың жасы:** 2 жас

**Жоспардың жасалу кезеңі:** 20.10 - 24.10.2025 жыл ( 4 апта)

**Педагогтің аты-жөні :** Туралиева Н.С Алекешова А,М

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында Тәуелсіздік және отаншылдық</b><br/> <b>Аптаның дәйексөзі: «Қазақстан – менің сүйікті елім!»</b></p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                 |                 |             |
| <p><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын) Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту. Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br/>                     (Музыка)<br/>                     «Абай толғау» (орындаған Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                 |                 |             |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                 |                 |             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b><br/>                     «Баланың тәбетін ашу үшін не істеу керек?»<br/>                     «Дәрумендер жемістерде ғана бар ма?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                 |             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтікшығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін көрсету. (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары)<br/>                     Мақсат-міндеттері: баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр бір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету; тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын қоюға) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.<br/>                     «Жүк көлігі не әкелді?» дамытушы ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>                     Мақсат-міндеттер. Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу. Баланың дүние танымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br/>                     Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі. Бала оны атайды, түсін пішінін атап, ойнау үшін қолына алады.</p> |                 |                 |                 |             |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Бұл ненің дыбысы?<br/> Бұл ненің жүрісі?<br/> – Биіп-биіп! Абайландар, балалар!<br/> Шанағымда сендерге әкелген сыйлықтар бар!<br/> Д. Ахметова<br/> – Балалар, жүк көлігі не әкелді?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.(Дүйсенбі күні) (музыка)<br/> (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/> 1. «Қанат қағып қарлығаштай» жаттығуы.<br/> Бастапқы қалып – аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.<br/> 1) «Қолды созайық» деп қолдарын асықпай алдыға созыпай қастыру;<br/> 2) «Қарлығаштай қанатты артқа қағайық» департынасызып айқастыру;<br/> 3) «Биікке қанат қағайық» деп жоғары көтеріп айқастыру;<br/> 4) «Ақырын жерге қонайық» депалдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).<br/> 2. «Сағат тіліндей қозғалайық».<br/> Бастапқы қалып – аяқты сәлал шақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. «Қозғалып сағат тіліндей» деп төмен еңкею,<br/> «Қанат қағайы қоңжаққа» сөзім енденені оң жаққа, «Қанат қағайық сол жаққа» деп сол жаққа, содан кейін «Қанат қағайық тоқтамай» деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.<br/> 3.«Билетейік аяқты» жаттығуы.<br/> Бастапқы қалып – аяқты сәлал шақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. «Билетейік аяқты» сөзімен екі аяқты кезек алға қою.<br/> Әр жаққа 2 реттен жаттығуды орындау.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, көркем сөзді қайталау)<br/> «Дана ботқаны жемейді».<br/> Дана ботқа жемейді,<br/> «Тауыса алмаймын,» – дейді.<br/> Дана, басқалардан қалма,<br/> Анаңның мазасын алма.<br/> Қане, қасықты ұстайық,<br/> Дәмді ботқаны тауысайық. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге үйрету; ересектің көмегімен майлықты қолдануға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін баяу ырғақты әуен жазба қосу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, көркем сөзді қайталау)</p> <p>– Не әкелдің, жомарт күз?</p> <p>– Бір қап көкөніс.</p> <p>– Не әкелдің, жомарт күз?</p> <p>– Дәмі тәтті жеміс.</p> <p>– Не әкелдің, жомарт күз?</p> <p>– Саңырауқұлақ пен жаңғақ.</p> <p>– Не әкелдің, жомарт күз?</p> <p>– Суық жел әкелдім,</p> <p>Алтын жапырақ</p> <p>Жаңбырды төктім,</p> <p>Бүкіл алқаптан өттім.</p> <p>Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар!</p> <p>(Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                            | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>«Допты қалай домалатамыз?» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Домалату, лақтыру.</p> <p>Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әр түрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Құстар қалай шикылдайды?» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау.</p> <p>Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>«Секіріп үйренеміз!» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды таспа (лента) мен арқаннан екі аяқпен алға секірудің орындалуымен таныстыру; көлденең нысанаға лақтыруды үйрету, белгіге жауап беру қабілетін жетілдіру. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем</p> | <p>Музыкалық-ритмикалық жаттығу «Сиқырлы саусақтар».</p> <p>Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан?</p> <p>Саусақтарың әйбәт Былай, былай ойнат.</p> <p>«Тық-тық» дыбыс шықты</p> <p>Бас бармақ тақылдады.</p> <p>Артынан саусақтарының Барлығы мақұлдады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>«Торғай сияқты секіреміз» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда жағымды эмоционалды көңіл күй қалыптастыру; балаларды таспадан (лента), арқаннан екі аяқпен алға секіруге жаттықтыруды жалғастыру; көлденең нысанаға тура лақтыру, белгіге әрекет жасау қабілеттерін қалыптастыру; ептілікті дамыту; тәуелсіздікке,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып). Балаларды жұп табуға және жұпта қарапайым қимылдар жасауға, белгілі бір бағытта қозғалуға, допты домалатуға машықтандыру, мұқияттың дауға және қимылдар басталғанша белгіні күтуді үйрету. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Біз бидай егеміз» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды бір қатарға тұрып, алдыға қарай аяндап жүруді үйрету. Жүріп келе жатып оң қолдарымен егінегу қимылын жасату. (педагог балалардың арасына бір орын қалдырып тұрғызады, олардың созған қолдары бір-біріне тиіп кетпеуі керек)</p> | <p>көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді, қосылып ән айтуды үйрету (айта алуына қарай). «Әлди-әлди» әуеніне баланың эмоционалды, жағымды әсер алуын қалыптастыру.</p> <p>Дауысты біркелкі, әндетіп шығаруды, сөздің екпінді буындарын созып айтуды үйрету.</p> <p>Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Өзін еркін ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Құстар туралы түсінік беру. (музыка, дене тәрбиесі)</p> <p>«Әлди-әлди» әуеніне баланың эмоционалды, жағымды әсер алуын қалыптастыру.</p> <p>Дауысты біркелкі, әндетіп шығаруды, сөздің екпінді буындарын созып айтуды үйрету.</p> <p>1. («Әлди-әлди» орындайды)</p> | <p>әдебиет)</p> <p>«Мені қуып жетіндер!» қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</p> <p>Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау.</p> <p>Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңда отырады.</p> <p>Тәрбиеші: «Мені қуып жетіндер!» – деп, алаңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіндер!» – деп, қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып демалады.</p> |  | <p>достыққарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>«Ұядағы балапандар» қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</p> <p>Шағын, мазмұны түсінікті тақпақтарды тыңдату, шығарманы оқып беруді әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу.</p> <p>Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау.</p> <p>Балапандар,<br/>Шиық-шиық,<br/>Лық-лық.<br/>Дорбаны ашамыз,<br/>Тәтті жем шашамыз.<br/>Ұшып келші,<br/>Шоқып терші.<br/>(Д. Ахметова)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалар жауаптарын айтады.<br>2- «Бала-бала, балапан» әнді орындайды.<br>3- «Қамажай» әуені.<br>4- «Жапырақтар» әнін орындайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Одан кейін ойын қайта басталады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | "Құстарға жем шашайық". (мүсіндеу, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексаздың кесектерін алақан арасында домалатып, "жем" жасауды үйрету, дөңгелек пішіндерді мүсіндеуге қызығушылықты тудыру, үлкен-кіші заттарды ажыратуға үйрету.<br>Домалақ, қызыл алманы<br>Тістеп көрсен, болғаны:<br>Тәтті дәмін білесің, Қуанасың, күлесің.<br>(Дина Ахметова) | Ойын «Торғайлар мен мәшине». (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Негізгі қимыл түрлерін жетілдіруге арналған қимылды ойындарға қызығушылықты қалыптастыру. Белгі берілгенде алаңда еркін қозғалуды үйрету.<br>Педагог:<br>– Балалар, бізге әдемі құс ұшып келіпті. Бұл торғай ғой!<br>– Балалар, «Торғай мен мәшине» ойынын ойнайық.<br>Ойынның шарты: «Мәшине» боп бір бала шығарылады. Қалған балалар торғайлар | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.<br>«Себетке жинаймыз» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау.<br>Ересектердің сөзін қайталау арқылы дұрыс сөйлеу дағдыларын, ана тілінің грамматикалық нормаларын ескеріп, сөйлемдерді құруды қалыптастыру.<br>Балаларды жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, буындап айтуға, олардың қимыл-әрекеттерін көрсете | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>«Тиінге арналған үй» ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттардың түстерін (қызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текше, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну. Түсінетін сөздер қорын кеңейту.<br>Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл), өлшемін (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді үйрету. Көлемі бойынша текшелерді ажырата білу; түстерді бекіту (сары, қызыл, жасыл), мұнара құру; ұсақ моторика, логикалық ойлау, сақтау қабілетін дамыту, жаңа дүниені білуге тәрбиелеу, | "Шұбар тауық" ертегісін әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу; балалардың ертегіге, көркем сөзге деген қызығушылықтарын ояту, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.<br>Баяғыда біратай мен әжей күнін әрең көріпті. Олардың жалғыз шұбар тауығы болыпты. Тауық бір күні алтын жұмыртқа тауыпты. Атай жерге ұрыпты, бір ақ әлгі жұмыртқаны жара алмапты, әжей де ұрып-ұрып жара |



|                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                 | <p>болады.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Мен сендерге:</p> <p>«Торғайлар ұшады!» дегенде, «торғайлар» ұшып жүреді. Сигнал естілгенде «Мәшине» (бала шығып) торғайларды қуады. Торғайлар ұшып өз орындарына барып отырады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> | <p>білуге үйрету; есте сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; айналадағы әлемге қызығушылықты тәрбиелеу.</p> | <p>біргеойнау.</p> <p>«Текшені жасыр» дидактикалық ойыны.</p> <p>Заттардың түстерін (қызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текше, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну. Түсінетін сөздер қорын кеңейту.</p> <p>Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл), өлшемін (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді үйрету. Балаларға қызыл текшелердің астына көк түсті текшелерді жасырып қояды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>алмапты. Бір тышқан зырылдап жүріп, құйрығымен қағып кетіпті, сол кезде жұмыртқа жерге түсіп кетіп, жарылып қалыпты. Атай мен әжей жылапты. Сонда оларды Тауық былай деп жұбатыпты: Жыламашы, аташым! Мұңаймашы, әжешім! Мен сендерге жылтылдаған алтын емес, ас болатын қарапайым жұмыртқа тауып беремін, – депті.</p> <p>– Балалар, сендерге ертегі ұнадыма?</p> <p>– Онда, осы шұбар тауық таналынған қауырсыннан "Қауырсынды үрлеу" ойынын ойнайық.</p> <p>Жеңіл қауырсынды "уф-уф-уф" – деп үрлеуді көрсетеді.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр бір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p>Күнді бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен</p>    | <p>Топырақты бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді</p>                                                                                                                        | <p>Желді бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету;</p>          | <p>Бұлттарды бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Жапырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық. Қолды алға созайық. Қолдарымыз – шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке</p> | <p>ұсыну. Педагог табанымен дымқыл топырақты басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуі мүмкін. – Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. – Балалар, топырақта індер болады. Инде нелер жысырынды? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға құм бетіне ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстарды тазалауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін қалыптастыру. «Кім тыныш?»</p> | <p>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Саябаққа күз келсе, Желдамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Түріп жатыр, Бүріп жатыр Солғын тартқан гүлдерді. Бірақсарыжапырақ Қалмадыжердеқурап, Желгекөніп, амалсыз, Ұшыпжатыр, шырайналып. Еңбекке баулу тапсырмалары: балалардыағаштантүсіп қалғанқұрғақбұтақтард</p> | <p>болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли «Аспанда». Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға гүлзардың ішінде қурап жатқан жапырақтарды тазалауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</p> | <p>құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Педагог: - Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсындар? - Жарайсындар! Жапырақтарды көріп тұрмыз. - Жапырақтар жасыл ма? - Жапырақтар сары. Педагог түсіп жатқан жапырақтарға көңіл аударады. - Қараңдаршы. Жапырақтарға не болды? - Жапырақтар түсіп жатыр. М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар". Сап-сары жапырақтар ... Сап-сары жапырақтар ... Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәрбиелеу.<br/>«Бұршақтар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.<br/>Табакшада жатты бұршақтар,<br/>Барлығы бірдей, доп-домалақтар.<br/>Марғау бұршақтарды шашты,<br/>Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.<br/>«Допты қағып ал» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру;<br/>сигналға сай қозғалуға ынталандыру.<br/>– Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.<br/>Сайға қарай адымдаймыз,<br/>Түрлі дыбысты тыңдаймыз.<br/>Көрейік. Бұл қай бұрыш?<br/>Тыңдайық. Тыныш ...<br/>Тыныш ...<br/>– Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...<br/>– Бұл жақта не бар екен?<br/>– Тамаша!<br/>Педагог белгілі объектіні тапқандарын</p> | <p>ыжинауғашақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/>топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.<br/>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету;<br/>бұлшықеттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, жалаулар мен ойнайықшы.<br/>Педагог түсінішті түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br/>- Балалармына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Қазір мен</p> | <p>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br/>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br/>– Мен сендерге: «Қатты жел соқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, «ұшасыңдар».<br/>Педагог көркем сөзді қайта оқиалады.<br/>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Жүру.<br/>Әр түрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әр түрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.<br/>Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;<br/>топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. | атаған жалауға жүгірейік . Мұқият болыңдар. Педагог үш жалаудың біртүсінін атып, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзутұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді. |                                                              |                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербе сәрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, көркем сөзді қайталау)<br>«Дана ботқаны жемейді».<br>Дана ботқа жемейді,<br>«Тауыса алмаймын,» – дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасықты ұстайық,<br>Дәмді ботқаны тауысайық. (Д. Ахметова)<br>Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету, ересектің көмегімен майлықты қолдануға ынталандыру. |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау (мәдени-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. Балалардың тыныш                              | С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!» (сөйлеуді дамыту және көркем                                                                                                                                                                                                  | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | гигиеналық дағдылар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. (музыка)                                 | әдебиет, музыка)<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келегой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көнегой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қазбасшы, көрейін,<br>Барып келшіесікке<br>«Мұрагер» ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | үйрету.<br>«Бір үзім нан» ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | «Ұйқы қайда тығылды?» ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)         |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                 | Балаларға әр түрлі қимылды жаттығулар жасату, шынықтыру жұмыстарын жүргізу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Ойын-жаттығу.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. <b>«Үнемді тұтыну»: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                   | Ас ішерде күндебіз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқаөзгені<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,)                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                             |
| <b>Балалардың дербесіс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-</b> | Саусақ жаттығуы<br>«Саңырауқұлақ».<br>Орманға кірпі келеді<br>(екі саусақты үстел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br><b>«Ханталапай»</b><br>Мақсаты:балалардың | "Тиінге арналған үй" (сенсорикадан ойын-жаттығу)<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                   | "Үлкен - кішкентай" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларға заттарды көлемі           | "Топ-топ басайық" ойын.<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларды еліктеу<br>әрекеттерін орындауға |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>үстінде жүргізу) Саңырауқұлақ тереді. (саңырауқұлақ терген қимылды жасайды) (сөйлеуді дамыту)</p> <p>"Қолдарымыз қайда?" ойыны (шағын топпен ойнау)</p> <p>Мақсат-міндеттері: тәрбиешінің сөзін тыңдауды, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауды үйрету. Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарың қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, қуанады: "Міне, олар!" Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді." (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>қабілеттерін арттыру. Ойын-имитация. "Алдымызда жолдар жатыр". Мақсат-міндеттері. Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуді үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту. Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар.</p> | <p>Шамасы бойынша текшелерді ажырата білу; түстерді бекіту (сары, қызыл, жасыл), мұнара құру; ұсақ моторика,логикалық ойлау, сақтау қабілетін дамыту, жаңа нәрсе білуге тәрбиеу, бірге ойнау. «Текшені жасыр» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалар тиіннің бағыты бойынша үлкенді-кішілі текшелерді арттарына жасырады, оның өлшемін атайды.</p> | <p>бойынша ажырата білуге үйрету. Ойыншықтар үлкен қорапқа салынған. Тапсырма: ойыншықтарды "үлкен", "кішкентай" бойынша жіктеу. (сенсорика) <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> <b>«Шыр»</b> Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту</p> | <p>үйрету; аяқ бұлшық еттерін нығайту. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн! (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p><b>Балалармен жекежұмыс</b></p>                                                        | <p>Музыкалық-ритмикалық жаттығу. "Сиқырлы саусақтар" Бала, бала балақан,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>"Жемістер". Ал баубақшада жемістер, Қызарып, толып піскен:</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>"Шарлар". Мақсат-міндеттері. Ермексازдан шарды илеу амалын игерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау</p>                                                                                                                                                                        | <p>"Шалқан" ертегісін сахналау (көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері: ертегі әлеміне қызығушылықты</p>                                                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Қане, қайсы алақан?<br>Саусақтарың әйбәт,<br>Былай, былай ойнат.<br>«Тық-тық» дыбыс шықты<br>Басбармақ тақылдады.<br>Артынан саусақтарының<br>Барлығы мақұлдады.<br>(сөйлеуді дамыту, музыка)<br><b>Барлық балалармен.</b>                                                                               | Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин, құрма.<br>(Д. Ахметова)<br>(сөйлеуді дамыту)<br><b>Даяна мен Ясмина.</b> | (мүсіндеу)<br><b>Айдар мен Озат.</b>                                                         | қабілетін дамыту;<br>жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)<br>- Бармақтай балғын!<br>Сен қайда бардың?<br>- Мына бауырыммен<br>Орманға бардым,<br>Мына бауырыммен<br>Іштім де кеспе,<br>Мына бауырыммен<br>Дөп-ботқа жескем.<br><b>Ясмина мен Нұрәлі</b> | қалыптастыру.<br>Балаларға ертегіні оқып беру. Кейіпкерлермен таныстыру.<br>Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін қолдана отырып, ертегіні тыңдауды үйрету.<br>Фланелеграфта ертегіні сахналау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.<br><b>Қ. Айкөркем мен Каролина</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі еттілікпен киінуге және шешінуге, тіс тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру.<br><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - «Тақия тастамақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> алғырлыққа, шапшаңдылыққа, татулыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Республикам мақтанышым!»<br>ертеңгілікке киімдерін дайындауға тапсырма беру.                                                                                                                                                                                                                            | Баламен бірге Қазақстан картасын қарап, қалалар туралы әңгімелесу.                                                | «Қазақстан – менің сүйікті елім» деген сөзді күнделікті өмірде балаға қайталауға кеңес беру. | Үйде отбасымен бірге ханталапай ойын ойнауға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                             |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы  
**Тобы:** «Балапан» кіші жас  
**Балалардың жасы:** 2 жас  
**Жоспардың жасалу кезеңі:** 28.10 - 31.10.2025ж. (5 апта)  
**Педагогтің аты-жөні :** Туралиева Н.С Алекешева А,М

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында Тәуелсіздік және отаншылдық</b><br/> <b>Аптаның дәйексөзі: «Қазақстан – менің сүйікті елім!»</b></p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |      |
| <p><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын) Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту. Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br/>                     (Музыка)<br/>                     «Абай толғау» (орындаған Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуен қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br/>                     BilimKids дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу.<br/>                     «Қайырлы таң»<a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4</a><br/>                     (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</p> |          |          |          |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b><br/>                     «Қазақстан – менің сүйікті елім» туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табақтар мен қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру дағдыларын орындауға ынталандыру.<br/>                     Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br/>                     Мақсат-міндеттер. Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |          |      |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br/>         Әлди, әлди!<br/>         Әлди, әлди, бөпешім,<br/>         Ән сап берем, келе ғой.<br/>         Жылаамашы, көкешім,<br/>         Жұбатқанға көне ғой.<br/>         Ұйқың келсе, бөлейін,<br/>         Тербетейін есікке,<br/>         Қаз-қаз басшы, көрейін,<br/>         Барып келші есікке.<br/>         (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         BilimKids дамытушы мультфильмі.<br/>         «Түстер»<br/> <a href="https://youtu.be/3FbxhGZzblI">https://youtu.be/3FbxhGZzblI</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                             | <p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.(Дүйсенбі күні) (музыка)<br/>         (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)<br/>         1. «Керілу жаттығулары».<br/>         Бастапқы қалып: екі аяқты бірге немесе иықтың еніне қою.<br/>         Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды.<br/>         Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 – керілу – тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.<br/>         2. «Қол және иыққа арналған жаттығулар».<br/>         Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың еніне қою.<br/>         Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br/>         Түзу тұрған қолды айналдыру.<br/>         Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.<br/>         3. «Аяққа арналған жаттығулар».<br/>         Бастапқы қалып: екі аяқты иықтың енімен қою.<br/>         Аяқтың ұшына көтерілу, өкшемен қайтадан төмен түсу. (3 рет қайталау) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> |
| Таңғы ас                                                                       | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br/>         «Дана ботқа жемейді».<br/>         Дана ботқа жемейді,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | <p>«Тауыса алмаймын», – дейді.<br/>Дана, басқалардан қалма,<br/>Анаңның мазасын алма.<br/>Қане, қасық ұстайық,<br/>Дәмді асты тауысайық.<br/>Д. Ахметова<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | Тақырыбы: «Қоғамдық мүлікті сақта». Мақсаты: балабақша мүлкімен таныстыру, оны күтіп ұстаудың маңызын түсіндіру, үлгі көрсету, қолданудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                      | <p>Сәлемдесу ойыны "Менің көмекшілерім".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу.<br/>Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған.<br/>Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> | <p>Жылулық шеңбері (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап жүретін Достарым көп, білемін!</p> | <p>Таппакты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; жемістерді (алма) ажыратуға баулу.<br/>Домалақ, қызыл алманы Тістеп көрсең, болғаны: Тәтті дәмін білесің, Қуанасың, күлесің.<br/>(Дина Ахметова)</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br/>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/>- Не әкелдің, жомарт күз?<br/>- Бір қап көгөніс.<br/>- Не әкелдің, жомарт күз?<br/>- Дәмі тәтті жеміс.<br/>- Не әкелдің, жомарт күз?<br/>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.<br/>- Не әкелдің, жомарт күз?<br/>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ.<br/>Жаңбырды төктім,</p> |  |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бүкіл алқаптан өттім.<br>Абайландар! Қысқа дайындалындар!<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ |  | <p><b>Музыка</b><br/>«Тұлпарым»<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Торғай секілді секірейік».<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын қайталау; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; секіру туралы ұғымдарын кеңейте отырып, заттарды құлатпай екі аяқпен аттап секіру іскерліктерін жетілдіру; балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу.<br/>«Торғай секілді секіреміз» ойыны.</p> | <p>Мүсіндеуден ойын жаттығу<br/>«Тиінге жаңғақ».<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені «жаңғақ» деп атауды үйрету; жаңғақты «тиіннің қорегі» деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>«Домалайды алмалар».<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуын үйрету; допты тура көздеп, бір бағытқа домалату дағдысын меңгерту; қол мен саусақ бұлшықеттерін дамыту, жаттығуларды ынтамен жасауға қызығушылықты арттыру; бір-біріне деген сенімділік сезімін тәрбиелеу.<br/>«Домалайды алмалар!» қимылды ойыны.</p> |
|                    |  | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-                                                                                                                                                                                          | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сурет салудан ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жаттығулар.<br/>"Балапан".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру;<br/>дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтауы мен зейінін дамыту.<br/>"Балапандар" қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br/>Педагог:<br/>- Балалар, сендер балапан боласыңдар.<br/>- Балапандар тауық қорада отырады.<br/>Орындықтарға отырғызу.<br/>- Балапандарым, аулаға шығыңдар.<br/>Педагог балаларды өзіне қарай ойын алаңына шақырады.<br/>- Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп</p> | <p>"Үлкен және кішкентай үйшіктер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру.<br/>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.</p> | <p>жаттығулар.<br/>"Жемістер мен көгөністер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жеміс және көгөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.<br/>"Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру.</p> | <p>"Күн".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.<br/>"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендендіру.<br/>Ұқсастықтарды және</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жүреді. Қалай жүреді?<br>Көрсетіндер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Қалай?<br>Көрсетіндерші. Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ". Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды көрсетіп жүру.<br>- Балапандар! Өне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін асықтыруға болмайды. Ойынды екі рет өткізуге болады. | "Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету.                    |                                                                                                                                               | айырмашылықтарды табуды үйрету.                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Балалардың түсінігінде «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ағаштарды бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын                                                                                                                                                                                                                                                        | Аула тазалаушының еңбегін бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды | Күнді бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда | Топырақты бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог табанымен |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлғайды.</p> <p>– Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?</p> <p>– Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.</p> <p>– Күзде жеміс ағаштарында піскен алманы жинаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. «Орманмен жүрейік» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды көркемсөзге</p> | <p>сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылату; еңбекқорлыққа баулу. Қ. Мырза Әли «Көше тазалаушы».</p> <p>– Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шикылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда қурап жатқан жапырақтардан тазартуға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;</p> | <p>қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолды алға созайық. Қолдарымыз – шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Бұршақтар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша</p> | <p>дымқыл топырақты басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуі мүмкін.</p> <p>– Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік.</p> <p>– Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға құм бетіне ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстарды тазалауды ұсыну. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін қалыптастыру. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшықеттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>– Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.</p> <p>– Қане, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық. Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақ жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді. Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, әрі қарай бағыттады.</p> <p>Орманмен жүрейік, Жаңғақтарды терейік. Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан.</p> <p>Д. Ахметова «Шеңберге дәлде» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> | <p>әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>«Жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p>«Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен</p> | <p>жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты. «Допты қағып ал» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>– Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>– Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік. – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша!</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. «Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сапқа (түзу</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың нысанаға<br>(құм салынған қап) дәлдеп<br>ата білу, ептілік,<br>мергендік қабілеттерін<br>дамыту.                                                                                                            | тату ойнауға, достыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  | сызық, жіптің бойына)<br>белгі бойынша тізілуді,<br>белгі бойынша жан-<br>жаққа шашырап<br>жүгіруге дағдыландыру;<br>зейінділікке,<br>шапшаңдыққа, достыққа<br>тәрбиелеу.                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларға киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br>«Дана ботқа жемейді».<br>Дана ботқа жемейді,<br>«Тауыса алмаймын», – дейді.<br>Дана, басқалардан қалма,<br>Анаңның мазасын алма.<br>Қане, қасық ұстайық,<br>Дәмді асты тауысайық.<br>Д. Ахметова<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркемсөз)<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру. |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Өз төсек орнын тауып<br>жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы,<br>баяу ырғақты музыка<br>тыңдау. (музыка)<br>Киімдерін орындыққа<br>ұқыпты іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Достық» ертегісін оқып | Өз төсек орнын тауып<br>жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы,<br>баяу ырғақты музыка<br>тыңдау. (музыка)<br>Киімдерін орындыққа<br>ұқыпты іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Мақтаншақ қоян» | Өз төсек орнын тауып<br>жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы,<br>баяу ырғақты музыка<br>тыңдау. (музыка)<br>Киімдерін орындыққа<br>ұқыпты іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Құстар неге | Өз төсек орнын тауып<br>жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайлы,<br>баяу ырғақты музыка<br>тыңдау. (музыка)<br>Киімдерін орындыққа<br>ұқыпты іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйрету.<br>«Сауысқан мен көкек» |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                           | ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                  | сөйлемейді» ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                              | ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p><b>«Қоян» тақпақ.</b><br/>         Қоян, қоян, тұршы,<br/>         Беті-қолыңды жушы.<br/>         Айнаға қарашы,<br/>         Шашыңды тарашы.<br/>         Әдемі көйлек киші,<br/>         Бізге қонаққа келші.<br/>         Балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге жуынатын бөлмеге барады.<br/> <b>«Денсаулық жолдарымен» жалаңаяқ жүру.</b>(мәдени-гигиеналық дағдылар,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p><b>«Біз қалай тамақтанамыз?» ойын жағдаяты.</b><br/>         Дастарқан басында тыныштық сақтау, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>«Балапан».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру;<br>дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін | Сенсорикадан ойын-жаттығулар.<br>«Үлкен және кішкентай үйшіктер».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету;<br>геометриялық пішіндердің | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>«Күн».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету;<br>шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, «сәулелерді», созып салуға машықтау; | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>«Жемістер мен көкөністер».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жеміс және көкөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.<br>«Шеңберде жүр балалар» музыкалық |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, етке сақтауы мен зейінін дамыту.</p> <p>«Балапандар» қимылды ойыны.</p> <p>Педагог:</p> <p>– Балалар, сендер балапан боласыңдар.</p> <p>– Балапандар тауық қорада отырады.</p> <p>Балаларды орындықтарға отырғызу.</p> <p>– Балапандарым, аулаға шығыңдар.</p> <p>Педагог балаларды ойын алаңына шақырады.</p> <p>– Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіндер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Қалай? Көрсетіндерші. Жерде жатқан бидайды былай шоқиды: «тоқ-тоқ-тоқ». Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>Қимылдарды көрсетіп жүру.</p> <p>– Балапандар! Өне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер!</p> | <p>қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқампаздығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.</p> <p>«Үйшік салайық» іс-тәжірибе жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету.</p> <p>«Жемістер» дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жемістерді атауларын айтуға ынталандыру,</p> | <p>шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.</p> <p>«Күнге не ұқсайды?» дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендіру.</p> <p>Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйрету.</p> <p>«Біз шалқандай өстік» Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін бойларын сергітіп алуға мүмкіндік беру.</p> <p>«Біз шалқандай өстік». Жаттығуды балаларды шоқайтып отырғызып</p> | <p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>«Дана қуыршақты серуенге шығарайық» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киіну дағдыларына баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдер қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.</p> <p>– Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін оған нені кигіземіз?</p> <p>– Қайда кигіземіз? Көрсетіндерші.</p> <p>Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін ешкімді асықтыруға болмайды.<br>Ойынды екі рет өткізуге болады.<br>(дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | накпішіндерін қолмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, барлығын есте сақтауды үйрету.<br>Құралдар: жемістердің накпішіндері.<br>Бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, танымдық дағдылар) | бастауға болады.<br>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды создық (жоғары созылу). Желге қолды бұладық (қолдарын бұлау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру).<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | үйренеді.<br>Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Жемістер».<br>Бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.<br>Д. Ахметова<br>(Ясмина, Даяна)                                          | «Көкөністер».<br>Міне, дәмді көкөністер, Күзге дейін пісіп өскен, Картоп, пияз, қызанақ, Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова<br>(Абдукарим, Нұрәлі)                                                                                                                                   | «Алма».<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ермексиздан шар илеу амалын меңгерту.<br>(Каролина, Қ.Айкөркем)                                                                                                                                  | С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!»<br>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін бесікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.<br>(Тимур, М.Айкөркем) |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын тандау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктері рет бойынша киюлерін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Балаларда «бұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін ескерту. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                              |                                                          |                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Серуен                 | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» - «Тақия тастамақ»<br>Мақсаты: алғырлыққа, шапшаңдылыққа, татулыққа тәрбиелеу. |                                                                    |                                                                                              |                                                          |                                                 |
| Серуеннен оралу        | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)    |                                                                    |                                                                                              |                                                          |                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы |                                                                                                                                                       | Баламен бірге Қазақстан картасын қарап, қалалар туралы әңгімелесу. | «Қазақстан – менің сүйікті елім» деген сөзді күнделікті өмірде балаға қайталауға кеңес беру. | Үйде отбасымен бірге ханталапай ойын ойнауға кеңес беру. | «Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру. |

Тексерілді: «30» сәуірі 2025ж.

Әдіскер:  Карасаева З.Б

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші жас тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жас.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.01 - 09.01.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С., Алекешева А.М 1-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                         | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                               | Жұма                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында- Заң және тәртіп айы.</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі: «Тәртіпке бағынған озар».</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |          |                                                                                                        |                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.</b></p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |          |                                                                                                        |                                                                                |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                  | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сәлем, балақай!</p> <p>Қалың қалай?</p> <p>Қайдан келесің томпаңдап,<br/>Топ-топ басып, асықпай?</p> <p>Күлімдеп саған, күн қуат берсін,<br/>Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                  |          |                                                                                                        |                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                         | <p>Баланың тәрбиесінде тәртіптің маңызын түсіндіру.</p> <p>Жыл мезгілдері туралы әңгімелесу</p> <p>Балабақшадағы тәртіп талаптарын үйде де сақтауға тырысыңыз, кеңес беру</p> <p>«Заң және баланың құқықтарын қорғау» (ата-аналармен әңгімелесу).</p> <p>Ойындар арқылы тәрбиелеу.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>                        |                                                                                  |          |                                                                                                        |                                                                                |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,</b>                                                                                               | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Сақина салу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> зейін мен қим-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>Ойыншықтарды сөреге</p> |          | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Арқан тартыс»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер".</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>ыл қозғалысты дамыту. Еңбекті бақылау, Гүлдерге күтім жасау, таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Табиғат бұрышындағы гүлдерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. "Қар" саусақ жаттығуы. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарын -дағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; Педагог балаларға қардың жауғанын көрсете алады.- Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату) Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау) Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау) Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету) Ш. Әлдибекұлы. Кір қысқыштармен</p> | <p>тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). . Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану). Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді. - Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып,</p> |  | <p>ептілікке, топтық әрекет жасауға тырыстыру.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табакшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. Суреттерді қарастыру. Қолғап (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қасықтарды табакшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Қолғап" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты киеміз,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>дамытушы жаттығуы.<br/>«Ақшақар» сенсорика<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сөздік нұсқауға<br/>және үлгіге сүйене<br/>отырып тапсырмаларды<br/>орындауға ынталандыру;<br/>қимылдарды үйлестіруді,<br/>қолдың ұсақ<br/>моторикасын, «көз – қол»<br/>сенсомоторлық кеңістіктік<br/>координациясын дамыту;<br/>берілген нысанға сай<br/>нақты әрекеттерді<br/>орындауға жаттықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>оған үздіксіз үрлеймін.<br/>- Ұзақ уақыт қалықтар,<br/>Жау, жау енді,<br/>Мамық қар!<br/>Қ. Мырзалиев<br/>Педагог баланың<br/>әрқайсына мақта<br/>кесегін (мамығын),<br/>алақанына салатындай<br/>көлемде береді.<br/>-</p> |  | <p>Суреттердің мазмұны<br/>бойынша қойылған<br/>сұрақтарға жауап беруді<br/>дамыту. Сөздік қорларын<br/>байыту. Қоршаған әлемге<br/>қызығушылықты арттыру.<br/>Ауызша нұсқау мен үлгіге<br/>сүйене отырып,<br/>тапсырмаларды<br/>орындауға ынталандыру.</p> | <p>(алақандарды өзара<br/>уқалау)<br/>Бір қолды салып көреміз,<br/>(бір қолмен екіншіні<br/>сипау)<br/>Екінші жұп қолғапты<br/>(екінші қолымен бірінші<br/>қолды сипау)<br/>Киіп алсақ – жарап тұр.<br/>(алақандармен ары-бері<br/>бұрандау)</p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b>(дүйсенбі күні)<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар дене тәрбиесі, музыка</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br/>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br/>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.<br/>2–1 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br/>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br/>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br/>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.<br/>3–1 еңкею, допты жерге қою;<br/>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br/>3–3 еңкею, допты жерге қою;<br/>3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br/><b>«Үнемді тұтыну»</b>–суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                      | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дағдыландыру.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p> <p>Алақан су, су (саусақтарды қозғау),</p> <p>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),</p> <p>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>"Күй күмбірі": "Егес" - Әлшекей (орындаған Айгүл Үлкенбаева) <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-«Өнегелі»: Адамдардың, шығарма кейіпкерлерінің жақсы әрекеттері туралы тақпақтар, әңгіме, ертегілерді оқу. Балалардың өзара сенімділігін қалыптастыру; тақырып бойынша немесе өз қалаулары бойынша мүсіндеу, сурет салу.">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-«Өнегелі»: Адамдардың, шығарма кейіпкерлерінің жақсы әрекеттері туралы тақпақтар, әңгіме, ертегілерді оқу. Балалардың өзара сенімділігін қалыптастыру; тақырып бойынша немесе өз қалаулары бойынша мүсіндеу, сурет салу.</a></p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                               | <p>«Аппақ қар»<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру.<br/>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br/>Қар жауса, қар жауса, Қуанады балалар.<br/>Аппақ тау, аппақ шатыр,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Қарды ұшырайық"<br/>тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталан - дыру.<br/>Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>- Қарға не болды?</p> |  | <p>«Кәмпітті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындау -ға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз –қол сенсо-моторлық кеңістікті дамыту: берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру; қол қимылдарының</p> | <p>Суреттерді қарастыру.<br/>Ақшақарлар (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br/>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Бүкіл жерде қар жатыр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Иә, қар ұшып кетті.<br>Қ. Мырза Әли "Қар".<br>Ұзақ уақыт қалықтар,<br>Жау, жау енді,<br>Мамық қар!                                                                                                                                                                                                        |  | дәлдігін, зейінін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: шағын<br>текшелер, шарлар, қағаз.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Қыс қызығы қар".<br>Мақсат-міндеттер. Бір<br>орында тұрып қос аяқтап<br>секіру, балаларды 1 м<br>арақашықтыққа дейін қос<br>аяқтап секіріп жүру<br>дағдыларын дамыту; қос<br>аяқпен секіру кезінде дене<br>тепе-теңдігін сақтауға<br>дағдыландыру; екі<br>баладан жұп құрап,<br>қолдарына доп ұстап 4-5 м<br>жерден бір-біріне қарама-<br>қарсы тұрып, доптарын<br>бір-біріне қарай<br>домалатып тигізу | <b>Музыка</b><br>"Ақшақармен би<br>билейік".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың музыканы<br>тыңдау барысында<br>жоғары және төмен<br>дыбыстарды ажырата<br>білу қабілеттерін<br>жетілдіру; қыс<br>мезгіліне қатысты<br>музыканың ырғағы мен<br>сипатына сай үйлесімді<br>қимылдарды жасауға<br>ынталандару. |  | ;                                                                                                                                                                                            | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Қыста қандай ғажап".<br>Мақсат-міндеттер. Бір<br>орында тұрып, қос аяқпен<br>ұзындыққа секіру<br>іскерліктерін қорытын-<br>дылау; балаларды<br>ұзындыққа секіру<br>техникасы дағдыларын<br>бекіту; қос аяқпен секіру<br>кезінде дене тепе-теңдігін<br>сақтауға дағдыландыру |
|                           | "Салғыш ойыншық-<br>тармен" ойындар.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Салғыш ойыншықтағы<br>ойықтардың пішіндеріне<br>сай ұсақ бөлшектерді<br>салуға дағдыландыру.<br>Заттарды түсі, көлемі,<br>пішіні бойынша өз                                                                                                                                                                                                                         | Сөйлеуді дамыту және<br>көркем әдебиеттен<br>ойын-жаттығулар.<br>"Қар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды Қ.<br>Мырзалиевтің "Қар"<br>өлеңімен таныстыра<br>отырып, қардың табиғи                                                                                                                           |  | Қоршаған әлеммен<br>таныстырудан ойын-<br>жаттығулар<br>"Қардың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қардың<br>қасиеттерімен таныстыру;<br>қарды көзбен көру,<br>саусақты тигізу және | Сурет салудан ойын-<br>жаттығулар<br>"Ақша қар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды бояумен қысқа<br>сызықтарды айкастырып<br>салып "Ақша қарлар"<br>бейнелерін бүкіл қағаз<br>бетіне салуға үйрету; қар                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | бетінше зерттеу.<br>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін айту.<br>Не боп қалды? Не боп қалды?<br>Пішіндер шашылып қалды!<br>Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!                                                                                                                                                                               | қасиеттері туралы ұғым беру; балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту; балалардың жыл мезгілдеріне деген қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде мәдени қарым-қатынасты сақтай білуге тәрбиелеу. |  | қармен ойналатын ойындарға қатысу арқылы оны жақынырақ тануға машықтау; қыс мезгілінде ойналатын ойындар кезінде тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.                        | бейнесінің аяқталуын бақылап, дәл сондай бейне жасау қабілетін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне және шыдамдылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау. Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.<br>Киінудің реті бар,<br>Колготтар, шұлық, шалбар.<br>Аяқ-киімнің жабысқанын салу,<br>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) |                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Қысқы шыршаны бақылау.<br>Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырындап түскеніне көңіл аудару, қардың көп болғанын байқату; ой-қиялын дамыту.                                                                                      |  | Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; | Қарды бақылау. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп қалмайтынына назар аудару;Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді.</p> <p>- Балалар, мынау не?</p> <p>- Жарайсындар, бұл шырша.</p> <p>- Қарандаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.</p> <p>"Шырша".</p> <p>Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі.</p> <p>Ә. Табылдиев</p> <p>Еңбекті бақылау</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу.Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін қайталау. Балаларды шыршаға қарап, қызықты</p> | <p>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау).</p> <p>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),</p> <p>Тонды саусақтарым-ай алақандарды бір-біріне қою.</p> <p>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),</p> <p>Міне, жинады тауды (шапалақтау),жүреді.</p> <p>түзегендей болып жүреді).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекті бақылау</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне әрекеттерді қалай орындап жатқанына, қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал».</p> <p>Мақсаты:Балаларды</p> |  | <p>көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.</p> <p>- Қолғаптарға не түсті?</p> <p>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр.</p> <p>- Ақша қарлар оюлы Күн көзіне жылтырайды. Ақша бұлттың гүлдері Баяу ұшып, асықпайды.</p> <p>- Ақша қарлар неге ұқсайды?</p> <p>- Жарайсындар, ақша қарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:үлкендердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар</p> | <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қарандаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл қар.</p> <p>- Қар қайда жатыр?</p> <p>- Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>- Жапалақ қар, Армысың?</p> <p>Дүниеде бармысың?</p> <p>Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді!</p> <p>Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Қимылды ойыны.</p> <p>"Пингвиндер сапта жүреді".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p>Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, жағымды</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу. Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді. Шыршаға қарандар, Таңқалып қалмандар. Бұтақтағы ойыншықпыз, Шеңбердегі аюмыз. Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз. Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз. Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды. "Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету. Спорттық жаттығулар. (дене тәрбиесі) Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> |  | <p>ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді.</p> | <p>эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға, солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға, солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп-ай, жараймыз! Д. Ахметова "Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру. Жеке заттарды тарақ, орамал, түбек қолдану, киіміндегі олқылықты байқау.</p> <p>Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),<br/>         Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу),<br/>         Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).<br/>         Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br/>         Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br/>         Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). (Д. Ахметова)</p> |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды қалыптастыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға дамыту. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Балаларға тамақ ұнайды,<br/>         Балалар ешқайда асықпайды,<br/>         Бір жапырақ нанды<br/>         Үгітпей жейді,<br/>         "Рақмет" дейді. Д. Ахметова</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Әлди-әлди, аппағым»<br/>         Әлди-әлди, аппағым,<br/>         Қойдың жүні қалпағым,<br/>         Жұртқа жаман болса да,<br/>         Өзім сүйген аппағым!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Біртіндеп оянуларын ұйымдастыру.</p> <p>Керуеттегі жаттығулар<br/>         Көзімізді ашайық<br/>         Аунап, қунап алайық,<br/>         Ұйқымызды ашайық<br/>         "Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.</p> <p>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету;</p> <p>қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту;</p> <p>жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.</p> <p>Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p> <p>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау.</p> <p>Қандай тамаша!</p> <p>Алдымызда көп сандықша.</p> <p>Сандықшалар бірдей емес,</p> <p>Кішкентай, орташа, үлкен.</p> <p>Кішкентайды үлкеніне салайық,</p> <p>Барлығын үлкен</p> |  | <p>киімдер үлгілерін жайып қояды. Балалар қандай киімді қайда киетіндері туралы айтып жатады.</p> <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.</p> <p>(музыка,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.</p> <p>Құрал-жабдықтары.</p> <p>Сипаты әртүрді әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> | <p>әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге ынталандыру.</p> <p>Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.</p> <p>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.</p> <p>Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке,</p> <p>Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сандыққа жасырайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.<br/>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.<br/>- Қарға не болды?<br/>- Иә, қар ұшып кетті.<br/>- Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар!<br/>Қ. Мырзалиев<br/>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Міне, міне, қар жауды".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету<br/>- Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br/>Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br/>Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br/>Тонды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).<br/>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br/>Міне, жинады тауды (шапалақтау),<br/>Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып</p> |  | <p>"Қар жауды"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалдарын игерту.<br/>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?»<br/>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br/>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру.<br/>Балалардың ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.</p> <p>Тимур, Ясмина</p> | <p>Өздері сүйіп көретін мультфильмінің үзіндісін қарау. Басты кейіпкерлердің аттарын жаттау, әннің сөздерін қайталау; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>М.Айкөркем, Даяна</p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |  |                                                                  |                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                               | (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.<br>Амирхан, Диляра                                                                                                                                                                                                                                         | жүреді),<br>Аякпенен тәй-тәй (қол белде, аякпен сап түзегендей болып жүреді).<br>Д. Ахметова<br>С.Айкөркем,<br>Қ.Айкөркем |  |                                                                  |                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киінге және шешіне, білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде қауіпсіздік шараларын сақтауды ескеру.                  |                                                                                                                           |  |                                                                  |                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |  |                                                                  |                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. |                                                                                                                           |  |                                                                  |                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Тәртіп бар жерде тәрбие бар. Кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Әдепті бала-әдемі бала. Достарының ортасында өздерін жақсы ұстауға тәрбиелеу туралы әңгімелесу.                           |  | «Заң және баланың құқықтарын қорғау» (ата-аналармен әңгімелесу). | Үйге тәртіппен қайтайық! Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға қалыптастыру. |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік,тәртіп туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |  |                                                                  |                                                                              |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші жас тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.01 - 16.01.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С., Алекешева А.М 2-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында- Заң және тәртіп айы.</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі: Ереже-баршаға ортақ.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.</b></p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                             | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Сәлемдесу.<br/>         Кім бізге келіп қалды?<br/>         Кім күнге сәлем салды?<br/>         Кімнің көзі күлімдейді?<br/>         Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                    | <p>"Құрмет ережесі, "үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу.<br/>         "Топтағы тәртіп сақтау" ережесі<br/>         "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері"<br/>         Үйде және балабақшада қойылатын талаптардың бірдей болуы<br/> <b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашы-</b>                                                                                             | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Тақия тастамақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды аңғарымпаздыққа, ептілікке баулу.</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>«Өнегелі тәрбие»</b><br/>         Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Сөредегі ойыншықтар</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Қуыр, қуыр, қуырмаш.»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> | <p>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ақ (түрлі түсті) парақтарды,</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Ақ серек, көк серек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p> |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>лық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, Өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. (жуу, суару, құю) "Қоян қарда жүгіреді". Қоян далада жүгіреді, Омбы қардан секіреді, Бұта түбінде ақырын, Сәбіздерді кеміреді. Құрылыс материалдары "Мұнара". Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға, жазықтықтағы</p> | <p>мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. Саусақ жаттығуы. "Қоян құлағын түріп". Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен ырғақты қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; қоянның тіршілігі жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға ақ қоянның ойыншығын немесе суретін көрсете алады. Қоян құлағын түріп, (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату) Аңнан қашып жүреді. (алақандарды бастың екі жағына тік тіреп, саусақтарды қозғалту, жыбырлату) Қашып шықса жүгіріп, (саусақтарды үстел</p> | <p>Еңбекті бақылау, "Асханадағы көмекшілер". Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Қар" саусақ жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті көрсете алады. - Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбыр-</p> | <p>төсеніш-терді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Қандай аңға не бересің? дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншық аңдарды атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (қоректі) беретінін айтуға жаттықтыру; Құралдар: аңдар ойыншықтары (резеңкеден, жасалған), жеміс пен көгөністердің, өзге ұсақ заттардың пішіндері. - Балалар, бізге қандай аңдар келді? - Қандай аңға не бересіңдер? Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпіт, қасқырға - бауырсақ, тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады. - Қандай аңға не береміз? Дәмді қоректі тереміз: Қоянға - сәбізді,</p> | <p>«Өнегелі тәрбие» Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақ-тардың шаңын сүрту. Саусақ жаттығуы "Аяз ата". Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Педагог балаларға жылы киінген баланың суретін немесе аяз бейнесін көрсете алады. - Аяз ата алыстан, (алақанның қырымен үстел басын үйкелеу) Шаңғы теуіп келеді, Қояндармен жарысқан, (саусақтарды қосып, үстелге соққылау) Бізге сыйлық береді. (шапалақтау)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                          |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | құрылыстың орналасу жолдарымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | басына кезекпен соққылау)<br>Аяқтармен соғады.<br>(саусақтарды үстелдің басына, бір уысқа жинақтап, соққылау) | лату)<br>Жамылыпты қырқарлар.<br>(қолдарды төмен бұлғау)<br>Қалың-қалың тоң киіп,<br>(алақандарды бір-біріне уқалау)<br>Маужырайды шыршалар.<br>(қолдарды косу, ұйықтап қалғанды көрсету) | Түлкіге кәмпитті,<br>Қасқырға болсын бауырсақ,<br>Тиінге - саңырауқұлақ. |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» Қазақстан Республикасының ән ұранын орындау.(дүйсенбі күні)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.</p> <p>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет)</p> <p>«<b>Үнемді тұтыну</b>»-суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                          |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дамыту.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды жалғастыру. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>- Біз қонаққа барамыз (сап түзеп жүру),</p> <p>Қолды сумен жуамыз (алақандарды тік ұстап, бұғу),</p> <p>Сабын салып, жу, жу (алақандарды бір-біріне тигізіп, ысқылау).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                          |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Алақан су, су (саусақтарды қозғау),<br>Сүлгі алып, сүртеміз (алақандарды үйкелеу),<br>Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау). Д. Ахметова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырыл-<br/>ған іс-әрекетті<br/>өткізуге<br/>дайындық</b> | "Күй күмбірі": "Бегім бер" - халық күйі (орындаған Талғат Мұқышев) <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy</a><br>«Өнегелі»: Жануарлар әлемі. Тақырыбы "Жануарлар - біздің достарымыз". Мақсаты: жануарлар тіршілігіне деген қызығушылықты дамыту, мейірімді болуға тәрбиелеу. Жануарлардың тіршілігі жайындағы суреттерді, бейнежазбаларды көрсету, "Бұл қандай жануар?" ойынын өткізу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                    | Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br>- Кім шапшаң, кім өжет? Кім болады аппақ көжек? Орнымызда секірейік, Көжектей жүріп билейік.                                                                                                                                                                                        | Суреттерді қарастыру. «Ақшақар»<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Қоршаған әлемге деген қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. | Суреттерді қарастыру. «Жабайы аңдар»<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. | Қуаныш шеңбері<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік! | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) орындауға баулу. Балалардың сөздік қорын ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. |
| <b>Кестеге сәйкес<br/>ҮІӨ</b>                                      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Қысқы ормандағы аңдар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Музыка</b><br>"Ақша қар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету;                                                                                                                                                                              | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Орман аңдарының іздері".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Қай аңның ізі?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды түзу жолмен және екі жолдың арасымен түзу жүру іскерліктерін дамыту; жұп болып                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жүруге үйрету; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру. Балалардың еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін жетілдіру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; | музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгіліне деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.                                                                                                                                                  | жүру; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын жетілдіру; балалардың еңіс тақтайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін, қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту. |                                                                                                                                                                                                                                      | орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; екі топқа бөліп, еңіс тақтайдың үстімен белгіленген межеге дейін жоғары және төмен аю сияқты жүру; ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау.                                                       |
|  | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын жаттығулар.<br>"Аю, аю тұршы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аю туралы тақпақтың мазмұнымен таныстыру, қимылдарын тыңдай отырып қайталау.                                                                                                                                                                                                                         | Сенсорикадан ойын-жаттығулар<br>"Ормандағы қыс".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың зейінін сұр түстің қасиетіне аудару және әртүрлі заттардың айырмашылықтарына қарамай, ортақ сенсорикалық сипаты, түсі бойынша сәйкестендіруге үйрету; заттардың ұқсас | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Қысқы ормандағы аңдар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жабайы аңдардың қысқы ормандағы тіршілік ерекшелігімен таныстыру; әр жабайы аң туралы қысқаша түсінік                                                 | Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Қоян".<br>Балаларды дайын аяқталмаған қоян бейнесін (басы мен денесін) сопақша және домалақ пішіндермен жапсыруға үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағуға жаттықтыру; сүлгіні пішіндердің үстінен | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Түлкі іздері".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың саусақпен сурет салу техникасының негіздерін қалыптастыру. Балалардың саусақты басу арқылы сурет салу әрекетіне деген қызығушылықтарын ояту; аңдардың қысқы тіршілігіне деген |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қасиеттерін табуға және екі түрлі топтамаға аталған қасиеті бойынша бөліп алуға дағдыландыру.                                                   | бере отырып, олардан қорғану ережелеріне үйрету.                                                                                    | басып, толық бейнені жасай білу қабілетін қалыптастыру; балалардың жапсырудағы икемділігі мен дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігіне және жапсыру іс-әрекетіне қызығушылықтарын қалыптастыру; | қызығушылықтарын қалыптастыру; ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде өтініш білдіруді дамыту.</p> <p>Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,</p> <p>Колготтар, шұлық, шалбар.</p> <p>Аяқ-киімнің жабысқанын салу,</p> <p>Содан соң бас киім мен күртешені кию.</p> <p>Бауды байлау, сыдырманы салу,</p> <p>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).<br>Балаларға қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту;<br>қардың қайда жатқанына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.<br>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық | Күнді бақылау.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарды жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.<br>«Торғай»<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғайды) бақылауды; торғайдың қимылдарына, дыбыс-                                                                                                                                                         | «Экологиялық тәрбие». Қарды бақылау.<br>Балалардың қыс мезгілінің ерекше табиғи құбылысының бірі - қарды бақылауға қызығушылықтарын ояту; қардың |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br/>Қыс келді,<br/>Қыс келді.<br/>Қар шатырға түседі,<br/>Қар ағашқа түседі,<br/>Қар жерге таман, төмен,<br/>Бұлттан баяу түседі.<br/>Қарлар - жеңіл нүктелер,<br/>Көрінбейді бұлт пен жер.<br/>Түсіп жатыр,<br/>Түсіп жатыр,<br/>Аппақ көрпе жауып жатыр.<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекке баулу<br/>балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; достарымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру.<br/>Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына,</p> | <p>мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.<br/>Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br/>Көк терек-ау, көк терек,<br/>Суықта жаның – шүберек.<br/>Қалайша өңің кеткен?<br/>Жапырақтарың түскен.<br/>(Д. Ахметова)<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br/>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы</p> | <p>ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br/>Алтын күнге ұқсайық,<br/>Қолдарды, кел, созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар,<br/>Жайылады жан-жаққа.<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br/>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.<br/>Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.</p> | <p>тарына еліктеуге ынталандыру;<br/>Торғай, торғай тоқылдақ,<br/>Жерден бидай шоқып ап,<br/>Бөтегесі бұлтиып,<br/>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br/>Торғай, торғай тоқтаған<br/>Торғайды торғай мақтаған.<br/>Бір торғай ұшса боранда,<br/>Бәрі жабылып жоқтаған.<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесуге ниеттерін білдіру.<br/>"Құстар" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p> | <p>қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру. Қарды ауызға салмау туралы ескерту.<br/>- Балалар, бәрекелді!<br/>- Қарандаршы, балалар, айналада не жатыр?<br/>- Иә, ақ қар жатыр.<br/>- Ақ қар қайда жатыр?<br/>- Айналаның бәрі аппақ.<br/>Не болған мына далаға?<br/>Ағаштар аппақ тонда,<br/>Бұталар аппақ болған,<br/>Ақ жолдар ізге толған.<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br/>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуге үйрету.</p> <p>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты, (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарымен ары-бері бұраңдау)</p> <p>Біз татумыз, біз біргеміз, Шапалақтап, секіреміз.</p> <p>Оп-оп! Шапалақ!</p> <p>Секір, секір! Шапалақ!</p> <p>Жаттығу бірнеше рет қайталанады.</p> <p>"Жалауға жүгір"</p> <p>қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың ойынға</p> | <p>бірге топтасып "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.</p> <p>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>- Бері шыға ғой, қоян!</p> <p>Ақ құлақтармен ойна!</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Ақ құлақтармен ойна!</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету.</p> <p>Педагог, жүргізушіні сайлап ойынды бастайды: балаларды айналасына жинап алып, бірден үшке</p> | <p>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп!</p> <p>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейк, Саптан қалмай, үлгерейік.</p> <p>Жүгір, жүгір, балақай!</p> <p>Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік,</p> <p>Тыныс алып, үлгерейік.</p> <p>Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық .</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>«Құс ұясы» қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі, екі үлкен шеңбердің ішіне отырғызады. Педагог балаларға: «Құстар</p> | <p>қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды, "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұша қойындар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:</p> <p>- Құстар, құстар, келіндер,</p> | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адапсай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</p> <p>Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p>«Күн мен түн» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеу-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай</p> | <p>дейін дауыстап санайды: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Кіші топта педагог ойынды өзі жүргізіп жүреді. "Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, шанамен сырғанатуға үйрету.</p> | <p>ұшады!» деген белгі бергенде, балалар шеңберден шығып, қолдарын жан-жаққа сермеп жүреді. Жерге отырып, саусақтарын тізелеріне тигізіп, жерден дән шоқып жатқандарын көрсетеді. Педагог балаларға «Құстар ұясына қонды!» деген белгі бергенде, балалар шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді. Педагог ойын кезінде балаларға бір-бірін итеруге болмайтынын ескертеді. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік,</p> | <p>Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсандар, Ән салып беріндер. Д. Ахметова Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b> <b>«Арқан тартыс»</b> <b>Мақсаты:</b>балаларды ептілікке, топтық әрекет жасауға талпындыру.</p> | <p>лерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады. "Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетендікті сақтап жүруді бекіту. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--|
|                                                   | жүреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Шапалақтап күлейік. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Жеке заттарды қолдану киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қорды киім, аяккиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>Алақандар қайда?</p> <p>Тығылыпты сайда.</p> <p>Қане, суға тосайық,</p> <p>Жуынайық. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                          |  |                     |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Дәмді тағам жейміз біз,</p> <p>Ауыз жауып шайнаймыз,</p> <p>Сөйлеуге де уақыт жоқ.</p> <p>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)</p> <p>«<b>Үнемді тұтыну</b>» - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |  |                     |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p>(сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                     |  |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру.</p> <p>Керуеттегі жаттығулар</p> <p>Көзімізді ашайық</p> <p>Аунап, қунап алайық ,</p> <p>Ұйқымызды ашайық</p> <p>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: "Ф-ф-ф".</p> <p>"Желдің желпүі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.</p> <p>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алдына-артына тербелу.</p>                                                                                                                                 |  |                     |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>"Біз ас ішеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер: үстел басында тыныш отыруды, денені, қасықты дұрыс ұстауды, қасыққа асты толтырмай алуды қалыптастыру, өз бетінше, ұқыпты жеу біліктіліктерін тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                     |  |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | «Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне", "анда", "бұнда", "бар", "жоқ" сөздерін қолданып айтуға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау.</p> <p>Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерді айтып көрсету.</p> <p>- Балалар, бізде қонақта қоян.</p> <p>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.</p> <p>- Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оның отырған жерін "әне", "міне", "анда" сияқты сөздерді қолданып жауап қайтарамыз.</p> <p>Қоян қорқақ, Ұзын құлақ.</p> | <p>"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға торғай, қарғаның дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерді айтқызады.</p> <p>Содан соң аудиожазбаны тыңдатқанда балалар торғайларды "шиық-шиық", қарғаны "қарқ-қарқ" деп дыбыстайды.</p> <p>Суреттерді қарастыру.</p> <p>Жабайы аңдар (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Суреттердің мазмұны</p> | <p>Ойын-имитация. «Қоян»</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Негізгі қимылдар түрі, секіруді жетілдіру.</p> <p>Тілдерін дамыту, табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді.</p> <p>Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің.</p> <p>Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.</p> <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,</p> | <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік.</p> <p>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау)</p> <p>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды</p> | <p>Имитация ойыны. "Қорқақ қоян".</p> <p>(дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қоянның қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Педагог ақ қоянды белгілі жерге отырғызып қойып, балаларды бірге ілестіріп, қоянға жақындатады.</p> <p>Ойын бірнеше рет өткізіледі.</p> <p>- Аппақ қарды паналап, Аппақ қоян, тығылма! Көленкеңнен үркімей, Қорқақ қоян, қорықпа! Қоян, қашып кетпе! Міне, құрақ көрпе! Суықта қалмайсың, Жамылсаң – тоңбайсың.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бұта түбінде,<br/>Қасқырға көрінбей,<br/>Ақ карда жатыр,<br/>Тыныш қана, үндемей.<br/>Д. Ахметова<br/>Көркем сөзден кейін,<br/>педагог балаларды өзімен<br/>бірге ертіп жүріп,<br/>ойыншықтың орнын<br/>тауып жатып, балаларға<br/>қоянның отырған орнын<br/>айтқызады.<br/>"Үйшік" ертегісін<br/>мәнерлеп оқып беру.<br/>(сөйлеу дамыту және<br/>көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ертегімен<br/>таныстыру, кейіпкер-<br/>лердің әрекеттеріне<br/>эмоционалды жауаптарды<br/>ояту. Балалардың сөздік<br/>қорын көңіл-күйін (қуану,<br/>күлу, ренжу) білдіретін<br/>етістіктермен байыту.<br/>Құралдар: ертегіні үстел<br/>(немесе саусақ) театры<br/>саханалауға қажет<br/>кейіпкерлердің кескіндері<br/>(саусақ ойыншықтары)</p> | <p>бойынша қойылған<br/>сұрақтарға жауап беруді<br/>дамыту. Сөздік қорларын<br/>байыту. Қоршаған әлемге<br/>қызығушылықты арттыру.<br/>"Мен түлкімін, түлкімін"<br/>аз қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жүргізушінің<br/>сөздерін мұқият тыңдап,<br/>сонымен қоса алаңда<br/>еркін қимылдап, сигнал<br/>бойынша өз орындарына<br/>жылдам өтуге<br/>жаттықтыру; зейінді,<br/>ойлау қабілетін дамыту;<br/>шапшаңдыққа, зеректікке<br/>тәрбиелеу.</p> | <p>сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды зат есімдер-<br/>дің көпше түрде дұрыс<br/>қолданылуын ескеріп,<br/>сын есімдерді зат есімнің<br/>көпше түрімен сәйкес-<br/>тендіру. Берілген заттар-<br/>дың 3-4 сенсорлық<br/>қасиеттеріне байланысты<br/>таңдауды жүзеге асыра<br/>отырып, түсі, көлемі,<br/>өлшемі бойынша әртекті<br/>заттарды салыстыру,<br/>заттардың санын<br/>ажырату (біреу-көп),<br/>әртүрлі көлемдегі зат-<br/>тарды атау.<br/>Құралдар. Түсі, пішіні,<br/>көлемі, саны әртүрлі<br/>ойыншықтар.<br/>Мысалы:<br/>Бір доп – көп доптар.<br/>Бір дөңгелек доп – көп<br/>дөңгелек доптар.<br/>Бір қызыл доп – көп<br/>жасыл доптар.<br/>Бір үлкен доп – көп<br/>кішкентай доптар.</p> | <p>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға "Көжек"<br/>тақпағын мәнерлеп оқу.<br/>Оқып беруді<br/>ойыншықтарды<br/>көрсетумен сүйемелдеу.<br/>Балаларды педагогтің<br/>көмегімен өлеңді толық<br/>қайталауға<br/>ынталандыру.<br/>Балалардың сөздік<br/>қорын көңіл-күйін<br/>(қуану, күлу, ренжу)<br/>білдіретін етістіктермен<br/>байыту. Көжек<br/>ойыншығына қарап<br/>отырып, педагогтің<br/>сөзіне, қимылдарына<br/>еліктеуге баулу.<br/>Құралдар: көжек<br/>ойыншығы немесе оның<br/>суреті.<br/>Әбен Дүйсенов "Көжек".<br/>Қоянның көжегі<br/>Сыбырды сезеді.<br/>Өскен соң ол дағы<br/>Көп жерді кезеді.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың сөздік қорын<br/>ойыншық заттарын<br/>білдіретін зат есімдермен<br/>байыту; сөз тіркестерін<br/>құра білуге (сын есім + зат<br/>есім) үйрету.<br/>Ойыншықтар әлеміне<br/>қызығушылықты арттыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>"Қоян қайда?" қимыл жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br/>Қоян қорқақ,<br/>Ұзын құлақ.<br/>Бұта түбінде,<br/>Қасқырға көрінбей,<br/>Ақ қарда жатыр,<br/>Тыныш қана, үндемей.<br/>Д. Ахметова<br/>Б.Фатима, Амирхан</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Алақай! Алақай!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br/>Алақай! Алақай!<br/>Келді суық қыс міне,<br/>Біз далаға шығамыз,<br/>Жаттығу жасаймыз,<br/>Бір, екі! Бір, екі!<br/>Қарды қағып, бір, екі,<br/>Д. Ахметова<br/>Диляра, Даяна</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Қолғап".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылыстарына қызығушылық таныту.<br/>Қане, қолғапты киеміз,<br/>Бір қолды салып көреміз,<br/>Екінші жұп қолғапты<br/>Киіп алсақ – жарап тұр.<br/>Д. Ахметова<br/>Айдар, Озат</p> | <p>"Шаңғының жолы".<br/>(мүсіндеу)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту.<br/>Дидактикалық ойын «Бір сөзбен ата».<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру.<br/>Құрал-жабдықтар:<br/>Заттық және сюжеттік суреттер<br/>Алевтина, Каролина</p> | <p>"Аю апанына жатты" қимыл жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу;<br/>Аю апанына жатты,<br/>Аюдың ұйқысы қатты<br/>(ұйықтаған аю).<br/>Аю, аю, қайдасың?<br/>Неге ақырмайсың?<br/>Д. Ахметова<br/>Асылым, Абдукарим</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>     | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br/>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дағдыландыру. Белгілі бір ретпен киіну және</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                           |                                                                                |                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                        | шешіну.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дамыту,қауіпсіздік ережелерін сақтау. |                                                                                          |                                                                           |                                                                                |                                                     |
| Серуен                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                   |                                                                                          |                                                                           |                                                                                |                                                     |
| Серуеннен оралу        | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру.Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.    |                                                                                          |                                                                           |                                                                                |                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың бөбекжайға кешікпей келу және үйге қайту тәртібі барлық ата-аналар үшін бірдей сақталуы тиіс                                                                                              | Ата-ана бала ауырып қалған кезде немесе кешіккен жағдайда тәрбиешіге хабарлауға міндетті | Балалар достарымен ойнаған кезде өздерін тәртіпті ұстауға тәрбиелеу.Кеңес | Қауіпсіздік ережелерін сақтап,таза ауада бала-мен бірге шанамен сырғанақ тебу. | Баланы күн тәртібінде белгіленген уақытта алып кету |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                           |                                                                                |                                                     |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші жас тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.01 - 23.01.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С., Алекешева А.М 3-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                           | Жұма                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Заң және тәртіп» айы.</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі: «Жақсы бала-тәртіпті бала».</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.</b></p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                     | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br/> Келіп қалыпты қонағымыз,<br/> Келіп қапты қошақанымыз.<br/> Қанекей, қонақты қарсы алайық,<br/> Сәлем айтайық. (Д. Ахметова</p>                            |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                            | <p>"Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту"<br/> "Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы"<br/> Тәртіп талаптарын жай, сабырмен түсіндіру.<br/> Жақсы деген немене жаман деген немене деген мағынасын түсіндіру.<br/> <b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал-</b>                                                                                   | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br><b>«Тақия тастамақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды аң-ғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.                                                                                                                                                                                      | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br><b>«Ханталапай»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ұқыптылыққа, шапшаңдыққа дағдыландыру. | "Асханадағы көмекшілер".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | <b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br><b>«Сақина салу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың зейіні мен қимыл қозғалысын дамыту. |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Сауысқан" (ел аузынан). Мақсат-міндеттер. Балаларды, сауысқан ойыншығына (суретіне) қарап, халық аузынан шыққан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. - Сауысқан (ел аузынан) Ала қанат сауысқан,</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табакшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Торғай-торғай тоқылдақ" (ел аузынан) (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды торғай ойыншығына қарап, халық аузынан шыққан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қасықтарды табакшаның жанына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. Саусақ жаттығуы. "Дым да жоқ" (орыс халқының әні). Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақтарымен кезек ойнап, педагогтің соңына ілесіп, тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту. - Ала қанат сауысқан Пісірді де көжен, Тағаттарын тауысқан Тойғызды көп шөжені. Анаған берді, Анаған берді, Анаған берді, Анаған берді, Ал мынаған бермеді. - Суға барған жоқсың сен,</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. Саусақ жаттығуы (қимыл жаттығуы). "Құстар ұшып барады". Мақсат-міндеттер. Балаларды суретке қарап, тақпақты мәнерлеп айтып, қимылдарды сөздердің ырғағына сай жасауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. - Құстар ұшып барады, (алақандарды ашып-жинау) Қанаттарын кең жайып. (алақандарды ашып-жинау) Торғай ғана қалады, (алақандарды бір-біріне</p> |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.</p> <p>– Торғай, торғай (саусақтарды бүгіп-ашу), Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)! Толған дорба, Лық-лық (алақандарды жұмып-ашу). Дорбаны ашамыз (ашылған алақандарды екі жаққа жаю), Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлғау). Торғай, торғай, Ұшып келші (алақандарды жұмып-ашу). Торғай, торғай, Шоқып терші (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау).</p> <p>Д. Ахметова</p> | <p>Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан. (көркем әдебиет) "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> | <p>- Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтайып, ""Шіп-шіп"" десіп отырар, Торғай-торғай топтанған. Торғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған. Суреттерді қарау. Қыстайтын құстар (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> | <p>Отын жарған жоқсың сен. Көзін сатпа көжеге, Дым жоқ сендей шөжеге! Х. Ерғалиев Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Ақшақар» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> | <p>қосып, қысу) Көкке қарап мұңайып. (алақандарды бір-біріне қосып, қысу) – Кел, торғайым, мұңайма, (саусақтарды өзіне қарай бұлғау, "шақыру") Жылытайық бойынды. (алақандарды өзара уқалау) Д. Ахметова Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату. Мақсат-міндеттер. Балаларға көркемсөзді тыңдап, өлеңді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру; педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасату.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                            |                                   |                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                             | <b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b> (дүйсенбі күні)<br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).<br>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.<br>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).<br>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.<br>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.<br>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.<br>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет). |                                        |                            |                                   |                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                       | Мақсат-міндеттері. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүртуді дағдыландыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                           |                                        |                            |                                   |                               |
| <b>Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | "Күй күмбірі": "Қосбасар - 4" (Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a><br>«Өнегелі»: Саяхат және жаңалықтарды ашу. Тақырыбы: "Бізді қоршаған әлем". Мақсаты: балалардың қоршаған әлемге деген қызығушылықтарын ояту, жаңаны тануға ынталандыру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                            |                                   |                               |
|                                                       | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Суреттерді қарастыру. Қыстайтын құстар | "Торғай" саусақ жат-тығуы. | "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. | Суреттерді қарастыру. «Тауық» |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>тәрбиесі)<br/>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br/>- Құстардай ұшайық, Бұтаға отырайық. Дәндерді шоқып, Аяққа тұрып, Шенберді құрып, Күнге созылайық.</p>                                 | <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тапқыты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай мон-тайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.</p>     | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беру-ге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p>         |
| <p><b>Кестеге сәйкес</b><br/><b>ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Құстарға жем шашайық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыра білуге үйрету; допты алысқа лақтыру техникасының дағдыларын меңгерту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру. Балалардың допты бастан жоғары асырып, алысқа</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Суық торғай".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге үйрету; әннің дыбыстық ерекшелігін қабылдау қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық</p>     | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Көгершінмен ойын ойнайық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыру іскерліктерін дамыту; допты алысқа лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру; кубикпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; қыстап</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Құстармен бірге ойнайық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау кезінде ептіліктерін дамыту; бірінің артынан бірін жүргізу және жүгірту; тізбекпен жұп болып және 2-3 баладан сап түзеп, алға жүру, бір орында тұрып аяқтың ұшымен</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | лақтыра білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, допты алысқа лақтыра білу ептілігін дамыту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін қалыптастыру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қимылдарды топтық шығармашылықпен еркін жасауға дағдыландыру.                                                                                                                                                 | қалатын құстар туралы білімдерін толықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жүру; әуенге сәйкес би қимылдарын жасау; еденді тарсылдату іскерліктерін жетілдіру; допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыру; оқу қызметін пысықтау.                                                                                                                                                                                                     |
|                          | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Ауладағы құстар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қыстайтын құстардың түрлерімен таныстыру арқылы қарға мен торғайды ажыратуға үйрету; құстардың дене құрылымы мен тіршілік ерекшеліктері туралы түсінік беру; ауладағы құстарды бақылата отырып, құстар туралы жағымды түсініктерін қалыптастыру.                                                                                                                                     | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жемшашар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Құстардың дыбыстарының аудиожазбасы; қыстайтын бір-екі құстың жемшашарда отырғаны туралы мазмұнды сурет; кірпіштерден құрылған жемшашар. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Құстар жем шоқиды".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жемшашарды ұшына мақта оралған таякшамен нүктеге толтыруға үйрету; нүктелер бірдей түсте болуы үшін бояуға дұрыс малуға көңіл аударуға дағдыландыру; ойын желісіне сай келетін сурет сала алу қабілетін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау туралы ұғымдар беру. | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.<br>Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br>Құрал-жабдықтары.<br>Сипаты әртүрді әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар. | "Шұбар тауық" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Шұбар тауық" ертегісінің мазмұнымен мұқият таныстыра отырып, сұрақтарға жауап барысында білімдерін пысықтау; мазмұнға сай баяндауға деген талпынысты дамыту; үй құсының адам өміріндегі рөлі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Баланың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіне және шешіне, білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде тәртіпті болуды ескерту. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Балаларға "бұрыс "дұрыс емес", "қауіпті"ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,</p> <p>Колготтар, шұлық, шалбар.</p> <p>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,</p> <p>Содан соң бас киім мен күртешені кию.</p> <p>Бауды байлау, сыдырманы салу,</p> <p>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b> | <p>Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).<br/>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды аулада, учаскідегі ағаштарда ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.</p> <p>"Құстар, құстар, келіндер".</p> <p>Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсандар, Әнді салып беріндер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекті бақылау, карапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне</p> | <p>Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.</p> <p>«Сауысқан»</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда карапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың назарын ұшқан құстарға аудару.</p> <p>Ала қанат сауысқан,</p> | <p>«Сары шымшықты бақылау».</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, қимылдарына еліктеуге баулу.</p> <p>Балалардың көңілдерін сары шымшыққа, оның ағаштарға ұшып-кону қимылдарына аудару, құстың кеудесінің түсі сары болуын байқату; зейінді дамыту.</p> <p>"Сары шымшық."</p> <p>Сары шымшық шикылдайды:</p> <p>- Шиық-шиық, шиық-шиық.</p> <p>Жылы жаққа ұшпайды, Суықтан тығылмайды.</p> <p>Еңбекті бақылау,</p> | <p>Қарды бақылау (қардың жауған алқабы).</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қарды бақылауға деген қызығушылықтарын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл қар.</p> <p>- Қар қайда жатыр?</p> <p>- Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды.</p> <p>Далаға суық қыс жетті, Аппақ қарды жерге төкті.</p> <p>Қараңдар, ағаш пен шатыр,</p> <p>Барлық жерде қар жатыр.</p> <p>Еңбекті бақылау</p> | <p>Жемшашарға қонған құстарды бақылау.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға құстарды суықта қорекке тойғызу қажеттілігін түсіндіру; құстарға аяушылық сезімін ояту.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы, бұл жемшашар.</p> <p>- Жемшашарда не бар?</p> <p>- Иә, жемшашарға құстар қонды.</p> <p>- Құстар не істейді?</p> <p>- Дұрыс, құстар жемді шокиды.</p> <p>Педагог көркем сөзді оқып береді.</p> <p>- Батыл екен біздің құстар, Аулада қалады олар қыстап.</p> <p>Жемшашарға жем шашайық,</p> <p>Құстарды аялайық.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. – Торғай, торғай, Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр!</p> | <p>Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға</p> | <p>қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесуге ниетін білдіру. "Құстар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді. "Құстар, ұшындар!" сөздерінен</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". Мақсат-міндеттер. Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапка, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Педагог балаларға пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады. Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналындар сапка! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп-ай,</p> | <p>Дыбыстайды құстар "шиық-шиық", Жем берейік - "жиіп-жиіп". Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; "Бұршақтар" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттап білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар!</p> <p>Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға (команда беруге) беруге болады, бір-біріне соғылып қалумауларын қадағалау керек.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Шанамен сырғанау (қардың көлемі жеткілікті, ауа райы сәйкес болған жағдайда): шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> | <p>қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.</p> <p>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Ақ серек,көк серек»</b></p> <p><b>Максаты:</b>балаларды екі жаққа бөліп ,шақырылған бала жүгіріп келеді қимыл-қозғалыстарын жетілдіру</p> | <p>кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқ-айып отыруды ұсынады:</p> <p>- Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріндер. Педагог балалар отырып, демалып болғаннан кейін, қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады.</p> <p>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттер. Негізгі қимылдарды дамыту, ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>жараймыз!</p> <p>"Өз орныңды тап"</p> <p>қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Шанамен сырғанау шананы жібінен сүйретуге, шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Арқан тартыс»</b></p> <p><b>Максаты:</b>балаларды ептілікке,топтық әрекет жасауға тырыстыру.</p> | <p>Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетендікті сақтап жүруді бекіту.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру.</p> <p>Қуыршақ, қуыршақ,<br/>Таза суға жуынсақ.<br/>Қол ұстасып, дос болып,<br/>Бақ ішінде қыдырсақ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға қалыптастыру. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Айтшы, әжем,<br/>Дайын ба көжең?<br/>Еті пісті ме?<br/>Сорпасы қою ма?<br/>Жармасы ұсақ па?<br/>Картопы жұмсақ па?<br/>Картопты жеймін,<br/>Сорпасын ішемін,<br/>Түгелін тауысамын,<br/>"Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Ұйқыашар жаттығулары.</p> <p>Керует жанындағы жаттығулар</p> <p>"Құстар"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</li> <li>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.</li> <li>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>«Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Музыкадан ойын-жаттығулар<br>"Жем берейік уыстап".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың әннің сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге, жағымды эмоционалды жауап беруге; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топтық шығармашылықпен еркін жасауға ынталандыру.<br>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды шеңберді бірігіп құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту.<br>Педагог балаларды жанына шақырады.<br>- Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу), | Ойын-имитация.<br>"Қайсысы қалай ішеді?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға тауықтың су ішу қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, үй құсының қимылдарына еліктеуге қызықтыру.<br>"Тауық қалай ішеді?"<br>Тұмсығын тек малады, Бір тамшылап алады.<br>Әзер жұтар шалқайып, Бүлк-бүлк етіп тамағы.<br>- Бұл қалай су ішкені?<br>- Тірі азапқа түскені.<br>С. Боранбаев<br>"Қуыршақты тамақтандырамыз" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты тамақтандыру) орындауға баулу. | Саусақ жаттығуы<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды саусақтармен кезек ойнап, педагогтің соңына ілесіп, тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>«Тоқылдақ» саусақ жаттығуы<br>Тақылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап.<br>Тоқ-тоқ-тоқ,<br>Ормандарды емдейді, зиянкесті тазалар.<br>Тоқ-тоқ-тоқ.<br>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы.<br>«Құс» (сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды | "Сары шымшық" қимылды жаттығуы.<br>- Балалар, қазір біз сары шымшық туралы жаттығуды жасап көрейік.<br>Балалар педагогпен бірге ілесіп, сөздерді айта жүріп, белгілі қимылдарды жасайды.<br>- Сары шымшық - алтын құс. (Аяқтар бірге, тізелерді сәл бүгіп, қайта тұру, екі қолды екі жамбасқа қағып тұру)<br>Қыстап жүрген батыл құс.<br>Қанаттарын жаяды, (Қолдарды екі жаққа сермеп, жылдам қағу)<br>Жылдам-жылдам қағады.<br>Ұшып-ұшып, бұтаға, Шапшаңдықпен қонады. (Төмен жерге шоқайып отыру)<br>Шоқып-шоқып дәндерді, (Баспен шайқау)<br>Аспандарға ұшады. (Қайта аяққа тұрып, қолдармен жан-жаққа сермеу, түсіру)<br>- Жарайсындар, балалар! | Сурет салудан жаттығулар. "Жемге толған дорба" (мақта таяқшаларымен). (сурет салу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: мақта таяқшаларымен қағаз бетіне нүктелерді қою. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету.<br>"Шұбар тауық" ертегісін сахналау.<br>Мақсат-міндеттер. Оқып беруді үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балалармен бірге "Шұбар тауық" ертегісінің бас кейіпкерлеріне қызығушылық тудыру, |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Қол ұстасып, жүрейік. Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру) Пшшшшшшш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет.</p> | <p>Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік) ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. "Дана ботқаны жемейді". Дана ботқаны жемейді, «Тауыса алмаймын», - дейді. Дана, басқалардан қалма, Анаңның мазасын алма. Қане, қасықты ұстайық, Дәмді асты тауысайық.</p> | <p>үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз-қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p>                         | <p>"Құстарға жем". (мүсіндеу) Мақсат-міндеттер. Ермексаздан шамасы бірдей ұсақ кесектерді үзу, жем түйіршіктерін илеу амалдарын игерту.</p>                                                                                                 | <p>– Ай-ай-ай! Шұбар тауық! Қайдан аламыз тауып, Алтын тастай жұмыртқанды? Ұстай алмаймыз сұр тышқанды. Шұбар тауық: – Шұбар болсам, қайтеін, Бір жұмыртқа берейін. Алтын емес, жай емес, Аппақтарға сай емес, Шұбар екен жұмыртқам Қабығы да жұп-жұқа. Пісіріндер, алыңдар, Тасқа жарып алыңдар.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Қыстайтын құстарының суреттерін қарастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: құстардың атауларын есте сақтауға, қайда мекендейтінін пысықтау; қамқорлыққа тәрбиелеу. Тимур, Нұрәлі</p>                                                                                                     | <p>"Шұбар тауық" ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: "Шұбар тауық" ертегісі желісін балалармен бірге еске түсіру, кейіпкерлердің сөздерін мәнерлеп айтуға тарту; ертегілер әлеміне деген қызығушылықты арттыру, жағымды</p>                                                                             | <p>Трафареттармен жұмыс: "Қыстайтын құстар" (бастыру, бояу).(сурет) Мақсат-міндеттер: құстар туралы ұғымдарды тиянақтау, ұсақ қол моторикасын, қабылдау қабілетін дамыту. Асылым, Диляра</p> | <p>Саусақ жаттығуы. "Балапан". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде</p> | <p>Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?" Мақсат-міндеттер. Балаларға тауықтың су ішу қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, үй құсының қимылдарына еліктеуге қызықтыру. "Тауық қалай ішеді?" Тұмсығын тек малады, Бір тамшылап алады.</p>                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | эмоцияларды дамыту.<br>Құралдар: ертегі<br>кейіпкерлері<br>Амирхан, София                          |                                                                            | жағымды әсер алуға баулу;<br>аяз қыс құбылысы жөнінде<br>ұғымдар қалыптастыру.<br>Сап-сары ойыншық,<br>Дыбыстайды: Шиық-<br>шиық.<br>Балапан, жүні үлпілдек,<br>Тынымсыз, тентек.<br>М.Айкөркем, Озат | Өзер жұтар шалқайып,<br>Бүлк-бүлк етіп тамағы.<br>- Бұл қалай су ішкені?<br>- Тірі азапқа түскені.<br>С. Боранбаев<br>Даяна, Айдар |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дағдыландыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды ескерту. |                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын жуу.Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Қуыршақ, қуыршақ,<br>Таза суға жуынсақ.<br>Қол ұстасып, дос болып,<br>Бақ ішінде қыдырсақ.                                                                                     |                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Жақсы бала тәртіпті,<br>үлкенді сыйлайды,кішіні<br>құрметтейді деген<br>қағиданы айтып отыру.<br>Кеңес                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларға үнемі қауіп-<br>сіздік ережелерін сақ-<br>тауды,тәртіпті болуды<br>естеріне салып отыру. | Балаларға үйге қайтарда<br>сұрануды,қоштасуды<br>ұмытпауды айтып<br>отыру. | Қазақша ертегілер мен<br>мультфильмдер,<br>кітапшалар қарау.                                                                                                                                          | Таза ауада демалыс күнде-<br>рі серуендеуге ата-ана-<br>ларға кеңес беру,шанамен<br>қармен ойнату арқылы<br>балаларды шынықтыру.   |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> – мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші жас тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.01 - 30.01.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С., Алекешева А.М 4-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында- Заң және тәртіп айы.</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі: «Тәртіп-тәрбие негізі»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.</b></p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                               | <p>Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау.<br/>         Кім бізге келіп қалды?<br/>         Кім күнге сәлем салды?<br/>         Кімнің көзі күлімдейді?<br/>         Кім "Алақай! дейді?</p>                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                      | <p>«Жақсы бала-тәртіпті бала» әңгімелесу.<br/>         «Баланың қимыл белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі» кеңес.<br/>         «Мен- тәртіпті баламын»<br/>         «Біз табиғатты аялайық» танымдық-эксперт іс-әрекет<br/> <b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                         | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Қуыр, қуыр, қуырмаш».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/>         Еңбекті бақылау,</p>                                                                                                                                            | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br/>         Мақсат-міндеттер.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b><br/> <b>«Тақия тастамақ».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа баулу, есту қабілеттерін дамыту.<br/>         Үлестірмелі материал-</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br/>         "Асханадағы көмекшілер".<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы».</b><br/> <b>«Арқан тартыс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, топтық әрекет жасауға тырыстыру.<br/>         Табиғат бұрышындағы</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. «Пішіндерден алқа жасаймыз» дамытушы ойыны. Мақсат-міндеттер. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жетілдіру. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру. Қолдың ұсақ мот-</p> | <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар: түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек. Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша</p> | <p>дарды үстелдерге тарату (немесе жинау). Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ақ (түрлі түсті) парактарды, таратпа заттармен табакшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. «Ғажайып дорба» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> | <p>жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Қасықтарды табакшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Қоян қайда?" дамытушы ойыны. Балаларды қоян ойыншығының қайда жасырылғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне""анда", "бұнда", "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау. Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянды іздеу. - Балалар, бізде қонақта қоян. - Қоян бізбен ойнағысы келеді. - Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей.</p> | <p>өсімдіктерді бақылау, фикус үлкен жапырақтың шаңын сұрту. Саусақ жаттығуы. "Домалайды, домалайды". Мақсат-міндеттер. Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; - Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру) Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау) Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу) Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу) Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу) Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу) Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау) Домалайды. (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру) Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | орикасын дамыту; өзі жа-<br>саған істің нәтижесіне<br>қуануды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | төрт себетке топтастыру                                                                                               |                                                                                                                  | Көркем сөзінен кейін,<br>педагог балаларды өзімен<br>бірге ертіп жүріп, ойын-<br>шықтың орнын тауып,<br>балаларға қоянның<br>отырған жерін көрсетеді. | Мақсат-міндеттері.<br>Өз есімі мен жасын, отба-<br>сы мүшелерінің аттарын<br>атауға үйрету. Балаларды<br>ойын барысында отбасы-<br>ның тұрмыс-тіршілігін<br>шығармашылықпен бей-<br>нелеуге ынталандыру; |
| <b>Ертеңгілік<br/>жаттығу</b>                                  | <b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b> (дүйсенбі күні)<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br>1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. |                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                | Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дағдыландыру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырыл-<br/>ған іс-әрекетті<br/>өткізуге дайындық</b> | <b>«Күй күмбірі», «Ерке би»</b> Қаршыға Ахмедияров.<br><b>«Өнегелі»:</b> Тақырыбы: "Шыншыл болу маңызды". Мақсаты: балаларда адамның жақсы әрекеттері туралы түсініктерді қалыптастыру; таныс шығармалар кейіпкерлерінің жағымды әрекеттері, шыншыл болу, көмекке келу қасиеттері үлгілерін көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мінез-құлық мәдениеті-<br>нің дағдыларын қалып-<br>тастыру: амандасу, қош-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды | "Қолғап" қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен | Суреттерді қарастыру.<br>«Үй жануарлары».<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.                  | Қуаныш шеңбері<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>тасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық танытуға баулу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балыққа ұқсап - жүземіз, Марғауға ұқсап жүреміз, Құлыншақтай секіреміз, Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.</p> | <p>педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек.</p> | <p>мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау)</p> | <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> | <p>қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.</p> |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Еңбектеген марғау".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өтуге үйрету; доғадан төрт тағандап еңбектеп өтудің техникасын меңгерту; доғадан</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка</b><br/>"Кіп-кішкентай торғай".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс бірге орындауға; музыка</p>                                                                                                            | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Доғадан еңбектеп өту".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Марғау ұқсап еңбектейміз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; доғадан еңбектеп өту; доғадан</p>          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өту дағдыларына машықтандыру. Балалардың доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өту икемділіктерін жетілдіру; доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өту, дағдыларын қалыптастыру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, жаңа жаттығуды тез қабылдау және оқу қызметіне белсенді қатысу қабілетін дамыту.</p>       | <p>әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру; Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. Кіп кішкентай торғай, Ән салады былай. Ал, балалар келіндер Қызықты көріңдер Қонып отыр міне, Алақанға торғай. Көк аспанда ұшады, Қанаттарын жазады</p>                                            | <p>жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін жетілдіру; жалаумен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту.</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>төрт тағандап еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; қимылды ойын арқылы балалардың шеңберге еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; өткен ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау, қорытындылау.</p>                                                                                                                                           |
|  | <p>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, қабілетін дамыту; Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Жіппен ойнаған марғау". Мақсат-міндеттер. Балаларды мысықтың баласы марғаумен таныстыра отырып, оның дене құрылымы мен қимылын атауға үйрету; мысық пен марғаудың жануарлар әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Ала Марғау". Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетіндегі мысық сұлбасын бақылата отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету; қыл-қаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толтыруға</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Ыдыстар". Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету; көлемі әртүрлі табақшаларды өзара салыстыруға дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталон-</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Бауырсақ". Мақсат-міндеттер. Балаларға "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау. Балаларға ермексазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеудің тәсіліне үйрету; мүсіндеу барысында саусақтарды тіке созып отыруды жаттықтыру;</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жинау.<br>Қандай тамаша!<br>Алдымызда көп<br>сандықша.<br>Сандықшалар бірдей<br>емес,<br>Кішкентай, орташа,<br>үлкен.<br>Кішкентайды үлкеніне<br>салайық,<br>Барлығын үлкен<br>сандыққа жасырайық.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дағдыландыру; сызықтар<br>ды біркелкі қимылмен<br>сол жақтан оңға қарай<br>жүргізіп отыруға жат-<br>тықтыру; қылқалам ұшы<br>мен сызықтар бағытына<br>зер салып, қалдырған ізді<br>тоқтаған жеріне жеткізіп,<br>келесі жаңа жерге ауыса<br>білу қабілетін қалыптас-<br>тыру; мысық туралы<br>қысқаша түсінік беру.                                     | дарды қабылдау және<br>ажырату мүмкіндіктерін<br>арттыру; қолдың ұсақ<br>моторикасын, зейіні мен<br>танымын және эмоциялық<br>сезімін дамыту.                                                                                                                                                                                                         | қолдың ұсақ моторика-<br>сын, зейінін және елестету<br>қабілетін дамыту.<br>Балалардың ертегі әлеміне<br>деген тұрақты қызығушы-<br>лығын арттыру, төзімді-<br>лікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру.<br>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін<br>сақтау жайында ескерту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                | «Экологиялық тәрбие».<br>Қарағашты бақылау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған ортадағы өсім-<br>діктермен (қарағашпен)<br>таныстыру. Сыртқы бел-<br>гілері бойынша ажырату-<br>ға үйрету. Суық мезгілде<br>ағаштардың жапырақсыз<br>болатынын байқату.<br>Өсімдіктерді бақылауда<br>қауіпсіздікті сақтауды<br>қадағалау.<br>Қарағаштың діндегі<br>Әжемнің әжіміндей,                                | «Торғай»<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін<br>күстарды (торғайды)<br>бақылауды; торғайдың<br>қимылдарына, дыбыс-<br>тарына еліктеуге ынта-<br>ландыру; байқағыштық-<br>қа тәрбиелеу.<br>Табиғат объектілерін<br>бақылауда қарапайым<br>қауіпсіздік ережелерін<br>сақтауға ынталандыру.<br>Торғай, торғай<br>тоқылдақ, | Ақшыл бұлтты бақылау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстарына<br>қызығушылық тудыру.<br>Балаларға көгілдір, ақ-<br>шыл бұлттарды байқау-<br>ды үйрету; бұлттардың<br>ақ мамықтай түрлі бей-<br>нелерге ұқсайтыны тура-<br>лы айту; балалардың<br>түйсігін, ой-қиялын да-<br>мыту.<br>- Балалар, аспанға<br>қараңдаршы.<br>- Аспаннан нені көріп | «Экологиялық тәрбие».<br>Теректі бақылау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қоршаған ортадағы<br>(терекпен) таныстыру.<br>Сыртқы белгілері<br>бойынша ажыратуға<br>үйрету. Суық мезгілде<br>ағаштардың жапырақсыз<br>болатынын байқату.<br>Теректерді бақылауда<br>қауіпсіздікті сақтауды<br>қадағалау.<br>Көк терек-ау, көк терек,<br>Суықта жаның – шүберек. | Күнді бақылау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды күннің аспанда<br>орналасуын және жарқы-<br>рағанын байқап, жылу мен<br>жарықты беруі туралы<br>айтылып жатқанда, қол-<br>дарын жайып, жоғары<br>созып, жағымды эмоция-<br>ларға бөленуге ынталан-<br>дыру; күн туралы алғаш-<br>қы ұғымдарды қалыптас-<br>тыру.Педагог балаларға<br>қимылдарды көрсетіп<br>жатады, балалар соңынан |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қарағаштың тамыры<br/>Тарайды өрімдей.<br/>Суық пен ыстыққа<br/>қарағашым-ай төзеді,<br/>Бұтақтарын жан-жаққа<br/>жайып өседі.<br/>Еңбекті бақылау, қара-<br/>пайым еңбек тапсыр-<br/>малары:<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін<br/>білуге және атауға<br/>үйрету; ересектердің<br/>әрекеттерді қалай орын-<br/>дап жатқанына балалар-<br/>дың назарын аудару.<br/>Қауіпсіз әрекет етуді<br/>қадағалау.<br/>"Торғай мен автомобиль-<br/>дер" қимылды ойыны.<br/>Балалардың сигнал<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіре алу<br/>дағдыларын қалыптас-<br/>тыру; жылдамдыққа,<br/>шапшаңдыққа тәрбиелеу;<br/>ойын сюжетіне ілесіп,<br/>торғайлардың қимыл-<br/>дарын сомдауға ынта-<br/>ландыру.<br/>- Торғайлар, торғайлар,</p> | <p>Жерден бидай шоқып<br/>ап,<br/>Бөтегесі бұлтиып,<br/>Шиқ-шиқ етіп отырмақ.<br/>Торғай, торғай тоқтаған<br/>Торғайды торғай<br/>мақтаған.<br/>Бір торғай ұшса<br/>боранда,<br/>Бәрі жабылып жоқтаған.<br/>Еңбекті бақылау,<br/>кұстарға жемшашарға<br/>жем шашу.<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>ересектердің әрекеттерді<br/>қалай орындап жатқаны-<br/>на балалардың назарын<br/>аудару.<br/>"Қарлы жолдарды басай-<br/>ық" қимылды жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Негізгі қимылдарды<br/>жетілдіру. Балалардың<br/>сапта түзу бағытпен<br/>жүріп, екі аяқпен секіріп,<br/>жүрігіп, алға жылжу<br/>қабілеттерін жетілдіру,<br/>тепе-теңдікті сақтау<br/>қабілеттерін дамыту,<br/>бұлшық еттерін шымыр<br/>ету.</p> | <p>тұрсындар?<br/>- Иә, ақ бұлттарды көріп<br/>тұрмыз.<br/>Ақшыл бұлттар,<br/>Кұстар ұқсап қанат<br/>жаясындар.<br/>Ақшыл бұлттар,<br/>Қайда ұшасындар?<br/>Еңбекті бақылау,<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>қалай орындап жатқаны-<br/>на балалардың назарын<br/>аудару. Қауіпсіз әрекет<br/>етуді қадағалау.<br/>"Мысық пен тышқандар"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар<br/>ойнауға ынталандыру.<br/>Балаларды сигналмен<br/>қозғалу әдебіне үйрету;<br/>жан-жаққа шашылып<br/>жүгіру қабілетін қалып-<br/>тастыру; ептілікке, жыл-<br/>дамдыққа тәрбиелеу.<br/>Тышқандар інге сыймай-<br/>майды, Тесіктерден<br/>сығалайды. Ешкім жоқ</p> | <p>Қалайша өңің кеткен?<br/>Жапырақтарың түскен.<br/>«Еңбекті бақылау»,<br/>қарапайым еңбек тапсыр-<br/>малары: ағаштан түсіп<br/>қалған ұсақ, құрғақ бұтақ-<br/>тарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру,<br/>қалай орындап жатқанына<br/>балалардың назарын ауда-<br/>ру. Ересектерге көмектесу<br/>Қауіпсіз әрекет етуді<br/>қадағалау.<br/>"Жүрейік" қимылды<br/>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Негізгі<br/>қимылдарды жетілдіру.<br/>Балаларды бір-біріне соғ-<br/>ылмай, белгілі бағытта<br/>ырғақпен жүру дағдысын<br/>қалыптастыру, достыққа,<br/>шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Жүрейік, жүрейік,<br/>Қолды көкке сермейік,<br/>Күнге сәлем берейік,<br/>Шапалақтап, күлейік.<br/>Жаттығу бірнеше рет<br/>өткізіледі. Педагог<br/>балалардың жүрудегі</p> | <p>қайталайды.<br/>Алтын күнге ұқсайық,<br/>Қолдарды, кел, созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар,<br/>Жайылады жан-жаққа.<br/>Еңбекті бақылау, қара-<br/>пайым еңбек тапсырма-<br/>лары: жолдарды тазалау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектерге көмектесуге<br/>ниетін қолдау. Қауіпсіз<br/>әрекет етуді қадағалау.<br/>"Қоңырауым қайда?"<br/>қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым қи-<br/>мылды ойындар ойнауға<br/>ынталандыру. Балаларды<br/>белгілі бағытта сигнал<br/>бойынша жүгіруге жат-<br/>тықтыру.<br/>- Қоңырауым қайда?<br/>Сыңғырлайды сайда. Кім<br/>адапсай тауып алады,<br/>Қоңырырауды қолға<br/>алады.<br/>Балалар жасырынған<br/>қоңырауды тауып алып,<br/>қолға алып сыңғырлайды.<br/>Педагог келесі ретте</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ұшындар, ұшындар!<br/>Жолға отырып қонындар,<br/>Жемді шоқындар!<br/>Педагог рульді ұстап,<br/>автомобильді көрсетеді,<br/>алаңда шоқайып отырған<br/>балаларға қарай жылжи-<br/>ды.<br/>- Автомобиль келе<br/>жатыр!<br/>Абайлаңдар!<br/>Ұшындар жан-жаққа:<br/>- Ұш, ұш!<br/>Ойын екі рет<br/>ойнатылады.<br/>"Аяқ ұшына тұрып,<br/>ақырын жүрейік"<br/>жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың бір сапта, бір<br/>бағытқа қарай аяқ ұшы-<br/>мен жүре білу қабілетін<br/>дамыту; аяқ бұлшық ет-<br/>терін, дене тепе-теңдігін<br/>дамыту, тыныс алу<br/>мүшелерін жетілдіру.<br/>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Шанамен сырғанау<br/>(қардың көлемі<br/>жеткілікті, ауа райы<br/>сәйкес болған жағдайда):</p> | <p>Алдымызда ұзынша<br/>Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ етіп басайық,<br/>Қадам басып барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/>Ал енді біз жүгірейік,<br/>Саптан қалмай,<br/>үлгерейік.<br/>Жүгір, жүгір, балақай!<br/>Саптан қалма, балақай!<br/>Жүгіріп болдық,<br/>жүрейік,<br/>Тыныс алып, үлгерейік.<br/>Тыныс алып болайық,<br/>Қадам басып, тоқтайық.<br/><b>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».</b><br/><b>«Түйілген орамал»</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар<br/>ойнауға, ойын ережесін<br/>сақтауға, бірлесіп ойын<br/>ойнауды үйрету, негізгі<br/>қимылдарды жетілдіру.<br/>Педагог, жүргізуші бол-<br/>ып, ойынды бастайды:<br/>балаларды айналасына<br/>жинап алып, бірден</p> | <p>болса олар аулаға шығып<br/>ойнайды.<br/>Ай-ай-ай! Тышқандар-<br/>ай,<br/>Жақындайды мысықай!<br/>Шеңберден асындар,<br/>Қашындар!<br/>Соңғы сөздерді айтқан-<br/>да, педагог ойыншық<br/>мысықты қолға ұстап<br/>шығарады, қимылды<br/>ойындар ойнауға ынта-<br/>ландыру..<br/>"Ирелендеген жолдар-<br/>мен" ойын жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Негізгі қимылдарды<br/>дамыту, ирелендеген<br/>жолдардың бойымен<br/>жүруге жаттықтыру;<br/>арақашықты сақтауға<br/>баулу.<br/>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Шанамен сырғанау<br/>(қардың көлемі<br/>жеткілікті, ауа райы<br/>сәйкес болған жағдайда):<br/>шананы жібінен сүйре-<br/>туге, ойыншықтарды<br/>шанамен сырғанатуға<br/>үйрету.</p> | <p>қауіпсіздігін бақылай<br/>жүреді.<br/><b>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».</b><br/><b>«Қазан»</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар ойнау-<br/>ға, ойын ережесін сақтау-<br/>ға, бірлесіп ойын ойнау-<br/>ды; лақтыру қимылын<br/>жетілдіру; Қауіпсіздік.<br/>Педагог нысананы<br/>лақтыру бағытында<br/>ешкімнің болмағанын<br/>қамтамасыз етіп, қауіпсіз-<br/>дікті қадағалайды.</p> | <p>қоңыраудың орнын<br/>ауыстырып жасырады.<br/>"Көпірден өт" қимылды<br/>жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сызықтармен<br/>шектелген (ені 20-25<br/>сантиметр, ұзындығы 2-<br/>2,5 метр) "жолдың"<br/>бойымен, тепетендікті<br/>сақтап жүруді бекіту.<br/>Спорттық жаттығулар.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Шанамен сырғанау<br/>(қардың көлемі жеткілікті,<br/>ауа райы сәйкес болған<br/>жағдайда): шананы<br/>жібінен сүйретуге,<br/>ойыншықтарды шанамен<br/>сырғанатуға үйрету.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

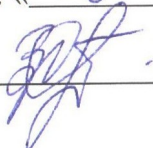
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                | шананы жібінен сүйретуге, шанамен сырғанатуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | үшке дейін дауыстап санайды: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Кіші топта педагог ойынды өзі жүргізіп жүреді. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын және тамақтың алдында жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету, киіміндегі олқылықты ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік.                                    |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды қалыптастыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға дамыту. Өздігінен тамақтануға ынталандыру. Ұйықтар алдында киімдерін орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)<br>« <b>Үнемді тұтыну</b> » - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды дағдыландыру.<br>«Жеті лақ» ертегісін тыңдату. (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту,</b> | Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                                                    | <p>Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".<br/>Жата ғой, жата ғой,<br/>Демалып, ұйықтай ғой.<br/>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. Зр.<br/>Әтеш бидай іздейді" б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. Зр.<br/>Әтеш су ішеді" б.қ. өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br/>Әтеш секіреді" б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                              | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.<br/>Дастарқан басында тыныш, түзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға дамыту, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.<br/>«<b>Үнемді тұтыну</b>» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекет (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру. Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз</p>                                                         | <p>Ойын-имитация.<br/>"Қайсысы, қалай ішеді?"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың жылқының су ішкен кездегі қылықтарын жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру.<br/>"Жылқы қалай ішеді?"<br/>- Жан-жағына елеңдеп, Үзіп-үзіп ішеді.<br/>Тұнық суға тереңдеп, Жүзіп-жүзіп ішеді.<br/>- Себебі не сондағы<br/>- Тым талғампаз болғаны.<br/>С. Боранбаев</p> | <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Біз текшені жинаймыз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br/>Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз.<br/>Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, санаймыз.<br/>Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық, Биікке қалаймыз.<br/>"Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика)</p> | <p>Ойын-имитация.<br/>"Күшіктердің жүрісі".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды күшіктердің қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру;<br/>Күшіктерім жүреді, (тізені жоғары көтеріп, марш басу)<br/>Буындарын бүгеді, Бір, екі, бір, екі, Буындарын бүгеді.<br/>Күшіктер ытқып шығады, (бір аяқтан екіншіге, оң-солға кезекпен секіру)<br/>Ары-бері қозғалады.<br/>Бір, екі, бір, екі, Ары-бері қозғалады.<br/>Күшіктер табан тірейді,</p> | <p>«Ғажайып дорба» ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін заттарды атау.<br/>"Шұбар тауық" ертегісі (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға шұбар тауық туралы ертегінің желісін пысықтау, басты кейіпкерлердің сөздерін айтқызып, ертегінің</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.</p> <p>"Менің үй жануарым" мультфильмін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру.</p> | <p>Сурет салудан жаттығулар. "Қораптан үстелге түскен ленталар" (қарындаш).(сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: ұзын, түзу емес жолақтарды түрлі түсті қарындашпен салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.</p> | <p>(орнында тұрып, денені төмен түсіріп бұраңдау, көтеріліп бұраңдау)</p> <p>Құйрықпен ойнап, билейді,</p> <p>Сілкіп-сілкіп,</p> <p>Сілкіп-сілкіп,</p> <p>Құйрықпен ойнап, билейді.</p> <p>"Салғыш ойыншықтармен" ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру.</p> | <p>аяғында пайда болған оқиғаға жағымды көңіл-күймен жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Құралдар: "Шұбар тауық" ертегісі желісінде кездесетін кейіпкерлері.</p> <p>Педагог балаларға басында көркем сөз оқып береді.</p> <p>- Бар менің тауығым, Күнде жем шашамын.</p> <p>Жұмыртқа табуын Асыға тосамын.</p> <p>Б. Қозыкеев</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту, ересекке деген сенім-ділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Бәрін қоссақ – он саусақ Оң аяқпен секіремін Сол аяқпен секіремін Амирхан, Диляра</p>             | <p>"Акула балақай" атты мультфильмінің үзіндісін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бас кейіпкерлердің атауларын есте сақтауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру;</p> <p>Ясмина, М.Айкөркем</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Суреттерді қарастыру. Үй жануарлары (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Қ.Айкөркем, С.Айкөркем</p>                                                                       | <p>"Дұрыс орналастыр" ойыны.(сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жылдам қимылдауды қалыптастыру.Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.</p> <p>Даяна, Озат</p>                                                                                                          | <p>"Балық". (мүсіндеу)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, есу, шымшу амалдарын игерту.</p> <p>Каролина, Асылым</p>                                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                          |                                      |                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды ескерту.                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                          |                                      |                                                   |
| Серуен                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                                          |                                      |                                                   |
| Серуеннен оралу        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға тәрбиелеу. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дамыту. Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Қанеки, жеңді түрейік,<br>Қолды жуып, күлейік.<br>Құрғақтап сүртіп қолды,<br>Орамалды орнына ілейік. |                                                                |                                                                          |                                      |                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | Әкелері мектебі: “Қыста құстарды тамақтандырайық” (жемсауыт жасау) тапсырма беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | “Тәртіп – тәрбие негізі” челлендж видео түсіруді хабарландыру. | Қоршаған ортаға “обал болады”, “сауап болады” түсініктерін қалыптастыру. | Әдептілік сөздерді үйретуге ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауға кеңес беру. |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                          |                                      |                                                   |

Тексерілді: « 05 » 2026ж.

Әдіскер:  Карасаева З.Б.



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.11-07.11.2025ж

Педагогтің аты-жөні: Алекешева А.М; Тұралиева Н.С. 1-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Әділдік және жауапкершілік» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Әділ болсаң – ардақты боласың.»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Күй қосып балаларды қарсы алу.(музыка)</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                         | <p>"Баланы бағдаршаммен таныстыру"</p> <p>"Көліктің негізгі құрылымы"</p> <p>"Баламен жол жүру және жол жүру ережесі"</p> <p>Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну әңгімелеу</p> <p>"Әділдің ісі – арымас"</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>                                                                              | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы                                                                                                                          | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту. "Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны. (сурет салу) Мақсат-міндеттері. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің</p> | <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>Үстел үсті ойыны. "Бағдаршам". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден бағдаршамды үстелде құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. "Бағдаршамдар</p> | <p>тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Пойыз" үстел ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық тіл мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту. Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту,</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". (Д. Ахметова) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді, қимылдарды толық қайталауға ынталандыру. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды</p> | <p>ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>"Ойыншықтарды жолдан өткізейік" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді, қарау, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру; қарапайым әлеуметтік дағдыларды игерту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Шарты: педагог жасыл таңбалауышты</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.</p> <p>- Көлікке сай дөңгелекті салайық,</p> <p>- Көшеге көлікті шығарайық.</p> <p>«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Тақия тастау»</p> <p>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету.</p> <p>Жан-жақтыққа дамыту.</p> | <p>ұйықтамайды".</p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымындайды, жымындайды.</p> <p>Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары.</p> <p>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.</p> <p>Көзі көп, басы біреу.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру) орындауға баулу.Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.</p> | <p>"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Арқан тарту»</p> <p>Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйретеді.</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Жымындайды, жымындайды.</p> <p>(саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)</p> <p>Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен "ашып-жұму")</p> <p>Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашып-жұму")</p> <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Жымындайды, жымындайды.</p> <p>(саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу)</p> <p>Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтармен "ашып-жұму")</p> <p>Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Суреттерді қарастыру.</p> <p>Көліктер</p> <p>(сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен</p> | <p>көрсеткенде қолға ұстаған ойыншықты "ала жолақтың" (жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, "топ-топ-топ" сөздерін айтып өткізу.</p> <p>Педагог балаларға бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, дөңгелек таңбалауыштарын көрсетеді.</p> <p>Балаларға жасыл жанғанда өтуге болатынын түсіндіреді.</p> <p>Әрбір бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады.</p> <p>Жасыл жанса - күлейік, Жолдан өтіп жүрейік.</p> <p>Қ. Мырза Әли "Паровоз".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды және олармен<br>әрекеттерді атау, оларды<br>суреттерден тану.<br>Суреттердің мазмұны<br>бойынша қойылған<br>сұрақтарға жауап беруді<br>дамыту. Қоршаған<br>әлемге қызығушылықты<br>арттыру. | <b>«Ұлттық ойын – ұлт<br/>қазынасы»<br/>“Қыз куу”<br/>Мақсаты:</b> Балаларды<br>жылдамдыққа, ептілікке<br>баулу. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b> (дүйсенбі күні) музыка.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>3-1 еңкею, допты жерге қою.<br>3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3-3 еңкею, допты жерге қою.<br>3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>           | "Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Ағып жатыр мөлдір су,<br/> Қане, қолды созып жу,<br/> Алақанды үйкелеп,<br/> Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br/> Нан мен қасықты ал да,<br/> Тамақ ішуді баста! (Тусипжанова-Шагирова А.)<br/> Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды.<br/> Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, орындықта дұрыс отыру керектігін айтады.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)<br/> <b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Угэй-ай" - Халық әні (Қажыбек Бекбосынов) <a href="https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder">https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder</a><br/> Тақырыбы: «Қауіпсіздікте болу дегеніміз не?» Мақсаты: балалардың үйде және көшеде қауіпсіз жағдайда болу амалдарымен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                      | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br/> Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуен жазбасын қосу.<br/> Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br/> Бір-бірімізге "Сәлем!" айтамыз,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br/> Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/> Пыс-пыс! - деді,<br/> Уһ-уһ! - деді<br/> Бір кезде.<br/> Пыш-пыш! - деді,</p> | <p>«Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету.<br/> BilimKids дамытушы мультфильм (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/><br/> Бағдаршам<br/> <a href="https://youtu.be/eevvn7qEI3A">https://youtu.be/eevvn7qEI3A</a><br/> табуды үйрету.</p> | <p>"Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу.<br/> Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br/> Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін</p> | <p>Көліктер туралы суреттерді қарастыру.<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Ересектердің сөзін түсінуге, сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Бірге жүріп, тату ойнаймыз.<br/>Ендеше көлікке отырайық,<br/>Рульді ұстайық та бұрайық.<br/>Д. Ахметова(сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Уф-уф! - деді<br/>Бір кезде.<br/>Тақы-түкі,<br/>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br/>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>қолына алады.<br/>- Бұл ненің дыбысы?<br/>- Бұл ненің жүрісі?<br/>- Биіп-биіп! Абайландар, балалар!<br/>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!<br/>Д. Ахметова<br/>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Күнге ұқсаймыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Көңілді тоқаштар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың дәліз туралы әнді мұқият тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; әнді қабылдау қабілеті мен шығармашылыққа баулу; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды педагогке ілесе қайталай білуге машықтандыру; нанның қасиетімен таныстыру.<br/>"Ол не?" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тоқаштың пішініне ұқсайтын заттарды табуды үйрету.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Допты домалатамыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын қайталату; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдыларын дамыту; балаларды қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып жорындауға қызығушылықтарын арттыру; допты домалату техникасын жетілдіру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/>"Пойыз келе жатыр".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сурет салуға арналған кескіннің пішінін алдына ала зерттей отырып салынатын орындарын бақылауды үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, ұшын бояуға малып, түгінің бетін "пойыз вагоны" аясына "пойыз терезелері" тәрізді етіп, бір қатармен біркелкі қимылдармен, жеке жақпалар қойып отыруға дағдыландыру; қылқаламды бояуға қайта малу амалын</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Көліктегі жемістер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету; лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақтыру түрімен таныстыру; лақтыру тәсіліне машықтандыру.<br/>Балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілетін дамыту.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>пысықтау; қылқаламмен салып жатқан жақпаларды байқап, бос жерлерге қайта салып отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; көлік түрі пойыз туралы түсінік беру.</p> <p>"Пойыз" қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға бір-бірінің белдерінен қолмен ұстап, асықпай жүруді үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Жүргізуші әрекетін бақылау".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға көлік туралы жалпы түсінік беріп, жүк көлігі машинасымен таныстыру, жүк машинасының негізгі бөліктерін атай білуге үйрету, жүк машинасының пайдасы туралы түсінік беру.</p> | <p>Құрастырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Жүк машинасы жолы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды кірпіштен жүк машинасына кең жол салудың тәсілдеріне үйрету; кірпішті бір-біріне тізбектеп қосуға дағдыландыру; өзі жасаған еңбек нәтижесінен эмоциялық әсер алу қабілетін қалыптастыру; педагогтің көрсеткен тәсілдерін дұрыс ұғынып,</p> | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Паровоз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды Қ. Мырза Әлидің "Паровоз" өлеңі үзіндісімен таныстыра отырып, ойын барысында паровоз көлігінің дыбысы, негізгі қимыл қасиеттері жөнінде түсінік беру; шығарма мазмұнын түсініп, сұрақтарға</p>                          | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Көліктер әні".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көліктер жайында әнді тыңдап, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; әннің сипаты мен қарқынын есте сақтау қабілетін жетілдіру; музыка әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Балаларға бірлесіп ойын ойнауды үйрету. | жүк машинасын жасау икемділіктерін арттыру. Балалардың кірпіштен жүк машинасын жасауда қолдарының ұсақ моторикасын, зейіні мен байқағыштығын, ептілігі мен қабілетін дамыту. "Жүк машинасына кең жол" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кірпіштерден жүк машинасын құрастыруды үйрету. | жауап беруге талпындыру. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқанын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |  |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Күзгі күн райын бақылау<br/>Максат-міндеттері.<br/>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.<br/>Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету.<br/>Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күннің бұлтты және салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, айналаға қараңдаршы.<br/>- Ағаштардың жапырақтары қайда?<br/>- Жарайсыңдар!<br/>Жапырақтар түсіп қалды ма?<br/>- Жапырақтар қайда түсті?<br/>- Иә, жапырақтар жерде.<br/>Жақсы.<br/>- Аспанға қараңдаршы, балалар, сұр бұлттар көшіп барады.<br/>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, далада ауа салқын, біз жылы киінеміз.</p> | <p>Бағдаршамды бақылау.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру.<br/>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/>Байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/>Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер ететінін байқату.<br/>Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның нақпішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін.<br/>- Балалар, бұл не?<br/>- Бұл бағдаршам.<br/>Қайталайықшы.<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Бағдаршам не үшін керек?<br/>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".</p> | <p>Көліктерді бақылау.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру.<br/>Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br/>Зейін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>Мәшинелер жүреді ары-бері,<br/>Алға және кері.<br/>Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>Ересектерге</p> | <p>Жүк көлігін бақылау.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/>Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру.<br/>Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту.<br/>Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем.<br/>Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар.<br/>Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға.<br/>(Д. Ахметова)<br/>Балаларға көлік қозғалысын бақылауды ұсынады.<br/>Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізуші басқаратынын түсіндіреді.<br/>Машинада кузов, кабина, дөңгелек,</p> | <p>Автобусты бақылау.<br/>Максат-міндеттері.<br/>Көлік құралдарының кейбір түрлерімен (автобустпен) таныстыру.<br/>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерімен таныстыру.<br/>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/>Көлікке мінсең, жолаушы, сөйлем.<br/>Жүргізуші назарын ешқашанда бөлме.<br/>Ережені бұзба, тыныштықты сақта.<br/>Жүйрік көліктің бағытын бөге. (Д. Ахметова)<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Максат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді</p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Біз нені кидік?</p> <p>Балалар жауап бермей жатса да, үстіне көрсете де алады.</p> <p>Қ. Ыдырысов "Күзім".</p> <p>Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау.</p> <p>Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау.(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>Қауіпсіз әрекет етуді</p> | <p>Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымындайды, жымындайды.</p> <p>Бір қарасаң қып-қызыл, Екі десең сап-сары.</p> <p>Тоқтай тұрсаң жап-жасыл.</p> <p>Көзі көп, біреу басы.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> | <p>көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, жүру қимылын жетілдіру.</p> <p>Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді.</p> <p>Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді,</p> | <p>рөл болатынын айтады.</p> <p>Бұл – үлкен, жүк таситын көлік. Ол жүк тасиды, жолмен жүреді, дыбыс шығара алады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Ұшақтар" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектермен</p> | <p>қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Пойыз" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p>Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог балаларды сапқа жинайды.</p> <p>Балаларға смартфонға жазылған пойыз дыбысының аудиосын тыңдатуға болады.</p> <p>- Балалар, естіп тұрсындар</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қадағалау.<br/>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. «Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы.(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді дамыту, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.<br/>- Балалар, мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, жасыл.)<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br/>- Қанекей, балалар, түзу тұр!<br/>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> | <p>педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.<br/>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді. Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br/>- Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шоқиды. Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен</p> | <p>бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады.<br/>- Балалар бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "У-у-у!" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады.<br/>- Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.<br/>- "Ұшақтар, алаңға!" дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық.</p> | <p>ма?<br/>- Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады.<br/>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.<br/>Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа - Ту-ту-у .. Жүр соңымнан - Қалма!<br/>Кім өжет жан? Алға! (Д. Ахметова)<br/>Педагог саптың басына өзі тұрады, балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады.<br/><br/>"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру. Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады.</p> | <p>Педагог балалардың бір-біріне соғылмауын ескертеді.</p> <p>"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. Торғайлар, торғайлар, Ұшындар, ұшындар! Жолға отырып қонындар, Жем шоқындар! Педагог рульді ұстап, автомобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. Автомобиль келе жатыр! Абайлаңдар! Ұшындар жан-жаққа: - Кіш! Кіш!</p> <p>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.</p> | <p>- Қане, ұшақтар, ұшындар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "У-у-у!" Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгіру кезіндегі қауіпсіздікті қадағалайды. Ойын екі рет жүргізіледі.</p> <p>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.</p> | <p>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p> <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.</p> <p>Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p> <p>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Көркемсөз.</p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!</p> <p>(Тусипжанова-Шагирова А.) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.</p> <p>Балаларға тамақ ұнайды,<br/>Балалар ешқайда асықпайды,<br/>Бір жапырақ нанды<br/>Үгітпей жейді,<br/>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p> <p>"Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p>Аудио тыңдайды.</p> <p>Ж.Байырбекованың<br/>«Әлди, әлди» әні (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.</p> <p>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.</p> <p>Басты оңға, солға бұру.</p> <p>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.<br/> "Көңілді аяқтар" жаттығуы.<br/> Аяқтарды биік көтер, міне, былай,<br/> Топ, топ, топ!<br/> Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br/> Хоп, хоп, хоп!<br/> Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,<br/> Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br/> Шап жүйрігім, шап-шап,<br/> Тпру - ру -у, тұлпарым:<br/> Тоқтат! Тоқтат!<br/> Шынықтыру шаралары. Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.<br/> Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.<br/> "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br/> Нан мен қасықты ал да,<br/> Тамақ ішуді баста!<br/> (Тусипжанова-Шагирова А.) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br/> <b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>"Не, қалай дыбыстайды?"<br/> дидактикалық ойыны.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеуге ынталандыру; көліктерді ажыратуды үйрету;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Саусақ жаттығуы.<br/> "Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды педагогтің соңынан саусақтармен қимылдарды жасауға, жаңбырдың сипатын</p> | <p>"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды</p> | <p>Ойын-имитация.<br/> "Алдымызда жолдар жатыр".<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру)</p> | <p>"Торғайлар мен автомобиль" қозғалыс ойыны.<br/> (дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> Балаларға бірлесіп ойнауды үйрету.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға мәшине, паровоз дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады.</p> <p>Содан кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды, паровозды "ту-ту-ту", машинені "бип-бип" деп дыбыстайды.</p> <p>"Көлік жүргізушілері" сюжетті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойын арқылы қарым-қатынас орнатуға үйрету. Екі кейіпкермен өзара әрекеттесу қабілетін қалыптастыру (жүргізуші - жолаушы). Балаларды белгілі бір рөл үшін өз атрибуттарын табуға талпындыру.</p> <p>«Көлікті жүргіземіз»</p> | <p>қабылдауға ынталандыру.</p> <p>Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)</p> <p>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)</p> <p>Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу).Д. Ахметова "Арба"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Арба ойыншықты ойнату.</p> <p>Арба ойыншық, Көлік, күшік, мысық, Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге,</p> | <p>білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>"Алмалар". (мүсіндеу)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ермексازдан көлемі бірдей кесектерді үзу, шарларды илеу амалдарын игерту.</p> <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау</p> <p>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> | <p>жетілдіру.</p> <p>Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуге үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар.</p> <p>Алдымызда жол жатыр, Жасыл орман, көкшіл шатыр, Жан-жағымыз гүлге толып, Артымызда қалып жатыр.</p> <p>Машинаға міндік, Көп жер көріп, білдік. Гуілдетіп, гуілдетіп, Көп ойнадық, көп күлдік. (Д. Ахметова)</p> <p>"Жүк көлігі не әкелді?" ойыны.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың дүниетанымын</p> | <p>"Пойыз" үстел ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық тіл мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту.</p> <p>Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, "у" дыбысын қайталау.</p> <p>Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа - Ту-ту-у .. Жүр соңымнан - Қалма! Кім өжет жан? Алға!</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>жаттығуы<br/>(Д.Ахметова)<br/>Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!»<br/>Тұрамыз қатар-қатарға түзуу.<br/>Рөлді қатты ұстаймыз, Газды ептеп басамыз.<br/>«Ту-ту-у», кеттік,<br/>«Ту-ту-у!...»</p> | <p>өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Ақсерек –көксерек»<br/>Мақсаты: Балалардың жылдамдық және шымырлық қабілетін арттыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>кенейту, заттарды атауға ынталандыру.<br/>Бұл ненің дыбысы?<br/>Бұл ненің жүрісі?<br/>- Биіп-биіп! Абайландар, балалар!<br/>Шанағымда сендер үшін бар сыйлықтар! (Д. Ахметова)<br/>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?<br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Орамал тастамақ»<br/>Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту</p> | Д. Ахметова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.<br/>"қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш"<br/>Хантөре,Айдар</p>                                                           | <p>"Жүрейік" қимыл жаттығуы.<br/>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.<br/>София,Асылжан</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар, өлеңдерді оқу.<br/>Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br/>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>Жаңбыр жауса – тұрмайық, Қолға шатыр алайық<br/>Там-там соқса тамшылар,</p> | <p>"Алмалар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, шарларды илеу амалдарын игерту.<br/>Абдукарим,Нұрәлі</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Қ. Мырза Әли "Паровоз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу.<br/>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.<br/>Пыс-пыс! - деді,<br/>Уһ-уһ! - деді<br/>Бір кезде.Пыш-пыш! - деді,Уф-уф! - деді</p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    | Жамылып отырайық.<br>Д. Ахметова<br>Б.Фатима,Асылым                                                                    |                                                                                                                                | Бір кезде.Тақы-түкі,<br>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,<br>Тоқтамайды дөңгелектер<br>безектеп.<br>М.Айкөркем,Алевтина |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,</p> <p>Колготтар, шұлық, шалбар.</p> <p>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,</p> <p>Содан соң бас киім мен күртешені кию.</p> <p>Бауды байлау, сыдырманы салу,</p> <p>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Балалардың серуеннен оралған соң сырт киімдерін,аяқ киімдерін шешуге көмектесу,өз беттерінше шкафқа салуды қалыптастыру.</p> <p><b>Өз- өзіне қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Баланы бағдаршаммен таныстыру"<br><b>«Өнегелі 15 минут»</b> -<br>мінез- құлық,<br>адамгершілік туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Бағдаршам және біз"<br>сюжетті рөлдік ойын.<br><b>«Өнегелі 15 минут»</b> -<br>мінез- құлық,<br>адамгершілік туралы<br>әңгімелесу. | "Адалдық алаңы"<br>Мультфильм қарау<br><b>«Өнегелі 15 минут»</b> -<br>мінез- құлық, адамгершілік<br>туралы әңгімелесу. | "Баламен жол жүру және жол жүру ережесі"<br><b>«Өнегелі 15 минут»</b> -<br>мінез- құлық,<br>адамгершілік туралы<br>әңгімелесу. | "Әділ адам-елдің айнасы"<br><b>«Өнегелі 15 минут»</b> -<br>мінез- құлық,<br>адамгершілік туралы<br>әңгімелесу.  |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобла ауданы

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.11-14.11.2025ж

Педагогтің аты-жөні: Алекешева А.М; Туралиева Н.С. 2-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Әділдік және жауапкершілік» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Жауапты бала – жақсы дос»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Өскелең ұрпақты отан сүйгіштікке тәрбиелеу. Ұлттың мәдени мұрасын сақтау және тарату.</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                            | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                   | <p>"Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру"</p> <p>"Жабайы аңдар және олардың төлдері"</p> <p>"Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы"</p> <p>Балаларды жауапкершілікке, достыққа адал болуға тәрбиелеу.</p> <p>"Жауапты бала уәдесінде тұрады" әңгімелесу.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>                                                                        | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қоршаған ортадағы</p>                                                                                                                                            | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>"Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>"Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу.</p> <p>Оқып беруді ойыншықтарды</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.</p> <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>"Ұзын аяқ, ұзын құлақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға "Көжек" тақпағын мәнерлеп оқу. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді. <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Аю" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға "Ақ аю" тақпағын мәнерлеп оқу. Ақ аю ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> | <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Кірпіні құрастырайық" дамытушы жаттығу (қысқыштармен жаттығу). (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларға кірпінің қатпа қағаздан қиылған кескіні бойына қысқыштардың көмегімен тікендерді қадауды үйрету; жасалып болған кірпі бейнесіне қарап, педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп</p> | <p>көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен байыту. Көжек ойыншығына қарап отырып, педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеуге баулу. Құралдар: көжек ойыншығы немесе оның суреті. Әбен Дүйсенов "Көжек". Қоянның көжегі Сыбырды сезеді. Өскен соң ол дағы Көп жерді кезеді. «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз</p> | <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. Сурет бойынша әңгімелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоянның суретіне қарау, дене бітімін зерттеу жаттығуы. Оқып беруді суретті көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды суретті сүйемелдеу сөздер және көзбен қарап қабылдау арқылы қоян туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру. Қоянның арманы мықты, Орманнан ытқып шықты. Үйіне қайтайын десе, Адасып, жолды ұмытты.</p> <p>Ойын-имитация. "Кірпіжан". (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>«Такия тастау»<br/>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту. шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу</p>                                                                                                                   | <p>Құралдар: ақ аю ойыншығы немесе оның суреті.<br/>Жүсіп Қыдыров "Ақ аю".<br/>Жонынан күн өтсе де, Терлеп ағып кетсе де, Тонын әсте шешпейді.<br/>Бүйте берсе ақ аю, Күнге күйіп қарайып Кетсе егер не істейді?!</p> | <p>айтуға ынталандыру; оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін дамыту. (сенсорика, танымдық дағдылар)<br/>С. Сәрсенов "Кірпі".<br/>Үсті ине тізілген, Қолмен ұстауға болмайды. Сабағынан үзілген Ошағаннан аумайды.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/>«Арқан тарту»<br/>Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйретеді.</p> | <p>бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер. Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру. Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы. Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қорек іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. Д. Ахметова <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b> “Қыз куу”<br/>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептелікке баулу.</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p> | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b>(дүйсенбі күні)<br/>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)<br/>Жалпы дамытушы жаттығулар<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                    |                         |                       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-------------------------|-----------------------|
|                                               | <p>1. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br/> 1-1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br/> 1-2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br/> 2. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/> 2-1 жерге отыру, допты жерге қою.<br/> 2-2 бастапқы қалыпқа келу.<br/> 2-3 жерге отыру, допты жерге қою.<br/> 2-4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br/> 3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/> 3-1 еңкею, допты жерге қою.<br/> 3-2 бастапқы қалыпқа келу.<br/> 3-3 еңкею, допты жерге қою.<br/> 3-4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p>                                                                                                                                  |                 |                    |                         |                       |
| Таңғы ас                                      | <p>"Қолды тазалап жуайық" ойын жаттығуы.<br/> Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br/> Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br/> Сабынымды аламын,<br/> Алақанға саламын.<br/> Көпіртемін жақсылап,<br/> Қолды жуам мұқият.<br/> Білек, бетті, мойынды,<br/> Жуамын да, сүртемін.<br/> Тап-таза, көңілді боп,<br/> Мен үнемі жүремін.(Тусипжанова-Шагирова А.)<br/> «Үнемді тұтыну» - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p> |                 |                    |                         |                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық | <p>"Күй күмбірі": "Аққу" - Н.Тіленді <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew">https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew</a><br/> «Мейірім деген не?» Мақсаты: балаларға мейірімді болу үлгілерін көрсету, кез келген жағдайдарда мейірімділікті жасауға үйрету (ойыншықпен бөлісу, аяушылықты білдіру).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                    |                         |                       |
|                                               | Балалардың жағымды көңіл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Торғай" саусак | Балалардың жағымды | "Ғажайып дорба" зерттеу | Саппен жүру жаттығуы. |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>күйлерін қамтамасыз ету үшін, ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін, адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жабайы табиғат - Аңдарға туған атырап. Аңдар тау мен тасты мекендейді, Адамға жақын келмейді. Аңдарды бақылайық, Тіршілігіне қарайық. Д. Ахметова</p> | <p>жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.</p> | <p>көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу. Қайырлы таң, балақайлар! Қайырлы таң, мөлдір қайнар! Күніміз де бізге күлімдейді: "Сәлем, сәлем!"- дейді. Д. Ахметова</p> | <p>ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене тәрбиесі "Доптарды лақтырайық". Мақсат-міндеттері. Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Музыка. "Торғайсың, тынбайсың!" Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар туралы музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу</p>                                                                                                                        | <p>Дене тәрбиесі "Допты жоғарыға лақтырайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін қайталау; лақтыру</p>                                                                                         | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Кірпі". Мақсат-міндеттері. Балаларды кірпі кескінін бақылай отырып, қысқа тура сызықтарды "инелерді" кірпінің үстіне белгілі қимылдармен</p>                                                                                                                                      | <p>Дене тәрбиесі "Аюмен жарысайық!" Мақсат-міндеттері. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жолдың ортасымен жүру және жүгіру технологияларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ынтамен орындауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Лақтырайық көліктен домалаған доптарды" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты басынан жоғары көтеріп, алысқа лақтыруды үйрету.</p> | <p>қабілетін қалыптастыру; музыкадағы әсемдік пен нәзіктікті шынайы қабылдай алуға тәрбиелеу. "Торғайдың тамағы" музыкалық-дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың арасынан торғайдың жейтін жемін анықтауды үйрету. Еске сақтау, ойлау, зейін, тіл дамыту.</p> | <p>жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыра отырып, балалардың дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын және лақтыру қабілеттерін қорытындылау; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Жемістерді себетке жинайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Допты басынан асырып лақтыруды үйрету.</p> | <p>салуды үйрету; сызықтың ұзындығын анықтауға жаттықтыру; педагогпен бірге ойын арқылы сурет салу тәсілдерін қабылдай білу икемділігін арттыру; кірпінің орманда мекендейтіні туралы түсінік беру. "Кірпіге сыйлық жинап берейік" зейінге арналған жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Жердегі заттарды еңкейіп жинауды үйрету</p> | <p>игере білу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділігін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. "Аюмен жүгіріп жарысайық" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Қимыл жылдамдығын дамыту.</p> |
|  | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Көліктегі аңдар". Мақсат-міндеттері. Балаларды сенсорикалық нысандардың түсі мен пішінінде айырмашылықтар бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратып, салыстыруды үйрету; геометриялық пішіндердің</p>                                                                                            | <p>Сөйлеуді және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Көжек". Мақсат-міндеттері. Балаларға көжектің тіршілігі жөнінде ұғым беру; көжек туралы тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; жабайы табиғат туралы қысқаша түсінік беру. Балалардың көжек туралы тақпақ</p>          | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар "Қонжықтың сылдырмақтары". Мақсат-міндеттері. Балаларға домалақ және сопақша пішіндерінен тұратын қонжықтың сылдырмақтарының бейнесін жапсыруды үйрету; сылдырмақты қағаз бетіне тіке орналастыруға бейімдеу;</p>                                                                                                    | <p>"Үйшік" ертегісін мәнерлеп оқып беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін</p>                                                            | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Тиін". Мақсат-міндеттері. Балаларды тиінмен таныстырып, оның тіршілік етуінің ерекшелігі туралы түсінік беру; ойындар барысында орман жағдайындағы тиіннің қорегін таңдауға талпындыру; балаларға</p>                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қасиеттерін бақылап, біртұтас бейнені көріп, жетіспейтін бөлшектермен толтыруға дағдыландыру; салыстыру және құрастыру барысында тапсырмаларды сөздік нұсқама не үлгі нысанына сүйеніп, орындауға жаттықтыру. "Саяхатқа шығайық" ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Балаларға бірігіп ойын ойнауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | арқылы зейіні мен тілін, байқағыштығы мен дүниетанымын және еске сақтауын дамыту. "Көжекке не береміз?" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Диалог құрып тіл дамыту.        | желімдеу және майлықты қолдану техникасын қалыптастыру; қонжықтың жүрісі туралы түсінік беру; түс пен пішінді қабылдау қабілетін дамыту; табиғат әлеміне деген қызығушылықты арттыру. "Қонжық әні" рефлексиясы. (музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыстарды бірігіп айтуды үйрету. | етістіктермен байыту. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, ширма.                                        | тиінді сыртынан бақылату. "Тиінге жаңғақ сыйлайық" шығармашылық рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Тиінге жаңғақтардың суреттерін салуды үйрету.                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды үйрету. Ауладағы ағаштарға ұшып-қонғанын, қимылдарын, шығарған дыбыстарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Маусымдық киімді киіген адамдарды және балалардың киімін бақылау. Мақсат-міндеттер. Балаларда қарапайым киім-кешек элементтері жайлы түсініктерді қалыптастыру; киім | Теректі бақылау. Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын                                                                                                      | Ағаштарды бақылау. Мақсат-міндеттері. Балаларды ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейін, ой-қиял қабілеттерін дамыту. Суық мезгілде | Күнді бақылау. Мақсат-міндеттері. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарық беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анықтауды үйрету.</p> <p>Құстарға жақындамауды қадағалау. Қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Д. Ахметова "Құстар, құстар, келіндер".</p> <p>Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсандар, Әнді салып беріндер.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Құстардан алшақ болуды қадағалау.</p> | <p>түрлері атауларын бекіту, сөздік қорларын молайту.</p> <p>«Көшедегі адамдар» (Д.Ахметова)</p> <p>Көшеге қара, балақай! Адамның киімі қандай?</p> <p>Көк шалбар, Қоңыр шалбар, Сым-шалбар, Балағы кең және тар. Көрдiк түрлi адамды, Оюлы киген шапанды, Сөмке ұстаған, шатырды, Жылдам басқан қадамды, Күртеше киген, Жеңiн түрген, Бiр-бiрiне Сәлем берген.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына</p> | <p>байқату.</p> <p>Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.</p> <p>Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек.</p> <p>Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> | <p>ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.</p> <p>Өсімдіктерді қауіпсіз жағдайда бақылауды қадағалау.</p> <p>- Қарандаршы, балалар, бұл не?</p> <p>- Ағаштарда жапырақтар бар ма?</p> <p>- Жапырақтар қайда?</p> <p>Педагог көркемсөзді қолданады.</p> <p>М. Әлімбаев "Жапырақ".</p> <p>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді.</p> <p>- Иә, жапырақтар жерде жатыр.</p> <p>- Қанекей, балалар, жапырақтарды басып жүрейікші.</p> <p>- Қандай дыбыстар шығады?</p> <p>- Иә, жапырақтар "шыр-шыр" етеді.</p> <p>- Балалар, жапырақтардың арасында біреу жүрген сияқты.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау.</p> | <p>эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.</p> <p>"Күнім, күнім..."</p> <p>Күнім, күнім, қайдасың? Түннен бері шығасың. Сенімен бірге оянамын, Жылы нұрыңа шомыламын. Оянамын, жаттығамын, Балабақшаға барамын. Нұрыңа толған алаңға Достарымды шақырамын. (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>"Қаздар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға шартты түсіндіреді: "Балалар, сендер қаздар боласындар. Мені мұқият тыңдаңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды жайып жүгіресіндер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде,</p> | <p>балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.</p> | <p>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып тұрады. "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Сұр құлағыңмен ойна!</p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. "Кірпі" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды жағымды эмоциялық күйде кірпі туралы тақпақты тыңдап, кірпіге еліктеу әдебіне баулу.</p> | <p>аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.</p> <p>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагог қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кэмпит берші дейсің бе?.. - Жоқ, жоқ, Кэмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруді жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Бірге ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар.</p> | <p>Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысыққа! Шеңберден асындар, Қашындар! (Д. Ахметова)</p> <p>«Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, (тізені жоғары көтеріп) жүру қимылын жетілдіру. Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді. Екінші белгі бойынша</p> | <p>Былай көрсет, Былай көрсет, Сұр құлағыңмен ойна!</p> <p>Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.</p> <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Педагог кірпі ойыншығын не суретін көрсетеді. - Балалар, бұл не? - Бұл кірпі. Жарайсындар! Д. Ахметова "Кірпі". Кірпі, сен қайдан келесің? Қандай қоректі іздейсің? Пысылдайсың, пысылдайсың, Тоқтамайсың, тоқтамайсың. - Қанекей, балалар, мына жолдармен кірпі сияқты асықпай жүгірейік. Педагог балаларды алаңның әртүрлі бағыттарына асықтырмай жүгіртеді. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды</p> | <p>Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асындар, Қашындар! (Д. Ахметова)</p> <p>"Аяқтың ұшына тұрып, ақырын ғана жүрейік" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқтың ұшымен жүру қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.</p> <p>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | балалар тоқтап, шеңбер ішіне бұрылып, қолдарын жоғары көтереді, педагогпен бірге "Алақай! Біз үй салдық!" деп жар салады. ойын бірнеше рет қайталанады. | Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. | көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. | қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.<br>Сабынымды аламын,<br>Алақанға саламын.<br>Көпіртемін жақсылап,<br>Қолды жуам мұқият.<br>Білек, бетті, мойынды,<br>Жуамын да, сүртемін.<br>Тап-таза, көңілді боп,<br>Мен үнемі жүремін.<br>(Тусипжанова-Шагирова А.) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>        | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды меңгеру.<br>Балаларға тамақ ұнайды,<br>Балалар ешқайда асықпайды,<br>Бір жапырақ нанды<br>Үгітпей жейді,<br>"Рақмет" дейді. (Д. Ахметова) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>"Үнемді тұтыну": Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)<br>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>«Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.</p> <p>Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                                             | <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Тақпақ. "Қанатымызды күнге жылытайық".</p> <p>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.</p> <p>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</p> <p>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан төсеке түсіреді.</p> <p>Төсектің қасынан жүру.</p> <p>Алтын айдарлы әтеш,</p> <p>Адымдап келе жатыр.</p> <p>Балапандарын қуып,</p> <p>Қораға қамап жатыр.</p> <p>Екі аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолды еркін ұстау.</p> <p>Шынықтыру іс-шаралары. Өртүрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                                               | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>"Қонжық".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қонжық жүрсе орманда,</p> <p>(жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге және тізеге ақырын соққылау)</p> <p>Томпаң-томпаң басады.</p> <p>Қорбаң-қорбаң қорбаңдап,</p> <p>(алақандарды ашып, саусақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ойын-имитация.</p> <p>"Кірпіжан".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру,</p> | <p>"Үйшікке қандай кейіпкерлер келді?"</p> <p>дамытушы ойыны.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың "Үйшік" ертегісінің желісі жөнінде білімдерін пысықтау, тиянақтау;</p> <p>әлеуметтік қатынастарға қызығушылықты ояту.</p> | <p>"Балық аулаймыз" үстел ойыны.</p> <p>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттық-бағдарлық белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.</p> <p>Балалардың көз мөлшерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Масқат-міндеттері.</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім) үйрету.</p> <p>Ойыншықтар әлеміне</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау)<br/>Бізді көрсе қашады.<br/>(саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау)<br/>Д. Ахметова</p> <p>"Ғажайып дорба" зерттеу ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> | <p>педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру дағдыларын қалыптастыру.<br/>Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы.<br/>Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың?<br/>Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?<br/>- Жолым көп, жолым көп, Қорек іздеймін.<br/>Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін.<br/>Д. Ахметова<br/>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға</p> | <p>Құралдар: "Үйшік" кейіпкерлерінің жеке суреттері (кескіндері), үйшіктің суреті.<br/>Педагог "Үйшік" ертегісінің және басқа ертегілердің кейіпкерлерін қатарға салып береді, балалар ертегінің кейіпкерлерін танып, кезек-кезек атап жатады.</p> <p>Мүсіндеуден жаттығуы.<br/>(мүсіндеу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.</p> | <p>Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды.<br/>Әр балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алды деп саналады.</p> <p>Саппен жүру жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен</p> | <p>қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны.<br/>(сенсорика, сурет салу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту.<br/>«Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ынталандыру.</p> <p>Қоян қорқақ,<br/>Ұзын құлақ.<br/>Бұта түбінде,<br/>Қасқырға көрінбей,<br/>Ақ қарда жатыр,<br/>Тыныш қана үндемей.<br/>(Д. Ахметова)</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Тақия тастау»</p> <p>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту. шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі)</p> <p>Алдымызда ұзынша<br/>Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ етіп басайық,<br/>Қадам басып барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/>(Д. Ахметова)</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Орамал тастамақ»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сезіну қабілеттерін, байқампаздығын дамыту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Қ. Баянбаев "Тырналар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Аспанда самғайды<br/>Тырналар тізіліп.<br/>Біреуі қалмайды<br/>Қатардан үзіліп.<br/>Сақтайды сапарда</p> | <p>Д. Ахметова "Топ-топ".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Алдымызда ұзынша,<br/>Жайылып тұр жолақша.<br/>Топ-топ басайық,<br/>Бірге жылдам барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.<br/>С.Айкөркем,Озат</p> | <p>С. Бегалин "Қазым".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>- Қазым, қазым,<br/>қаңқылда,<br/>Көлде жүзіп салқында.<br/>Жем шашайын - жейсің бе,</p> | <p>"Сәбіздер" ойыны.</p> <p>Мақсаты. Ермексازдан кесектерді үзіп алу, бағандарды есу амалдарын игерту.</p> <p>Батыр,Жасұлан</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>С. Сәрсенов "Кірпі".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Үсті ине тізілген,<br/>Қолмен ұстауға болмайды.<br/>Сабағынан үзілген<br/>Ошағаннан аумайды.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Бірлікті кім мұндай?!<br>Бұзылмас қатары<br>Кәдімгі шынжырдай.<br>Амирхан, Каролина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   | Кәмпит берші дейсің бе?<br>- Жоқ, жоқ,<br>Кәмпит, тәтті болмайды<br>ас,<br>Арпа менен бидай шаш.<br>Даяна, Диляра |                                                                                                                            | София, Б.Фатима                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін. (Тусипжанова-Шагирова А.) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру"<br>« <b>Өнегелі 15 минут</b> »- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Жаксы дос қандай? "<br>« <b>Өнегелі 15 минут</b> »- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу. | "Менің жауапты ісім" әңгімелесу.<br>« <b>Өнегелі 15 минут</b> »- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.     | "Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы"<br>« <b>Өнегелі 15 минут</b> »- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу. | Мақал: "Жауапты бала- елдің шамы, сенімді дос- өмірдің сәні"<br><br>« <b>Өнегелі 15 минут</b> »- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу. |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобла ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастан \_\_\_\_\_

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.11-21.11.2025ж

**Педагогтің аты-жөні:** Алакешева А.М; Туралиева Н.С. 3-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Әділдік және жауапкершілік» айы</b><br/> <b>Апта дәйек сөзі:</b> «Әр істі жауапкершілікпен атқар!»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Өскелең ұрпақты отан сүйгіштікке тәрбиелеу. Ұлттың мәдени мұрасын сақтау және тарату.</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                     | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                            | <p>"Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту"</p> <p>"Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы"</p> <p>"Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары"</p> <p>" Баланы жасына сай үй шаруасына тарту"</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>                                                 | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br/>                     “Қыз куу”<br/>                     Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептелікке баулу.<br/>                     Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p>                                                                                              | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br/>                     Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br/>                     (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br/>                     «Арқан тарту»<br/>                     Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйретеді.<br/>                     Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.<br/>                     Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br/>                     (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br/>                     «Тақия тастау»<br/>                     Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту. шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Өсімдіктерге күтім жасау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>"Қарындаштарды (борларды, геометриялық пішіндерді) ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны. (сенсорика, танымдық дағдылар)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалардың ырғақты есту,</p> | <p>тапсырмалары.<br/>"Асханадағы көмекшілер".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету. "Мозаика" үстел ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың көзбен қабылдау, еске сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық</p> | <p>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (орыс тілінен аударма) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сұрту.</p> <p>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: түрлі түсті қарындаштар (борлар, геометриялық пішіндер); заттардың әр түсі үштен кем емес. Шарты: заттарды бірыңғай түстер бойынша топтастыру.</p> <p>Саппен жүру жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың негізгі қимылдар түрін, жүруді, секіруді жетілдіру; сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп!</p> | <p>дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркемсөзді айтқызу кезінде ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.</p> <p>Д. Ахметова "Тоқ-тоқ". Сылдырмақ соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жана жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Суреттерді қарастыру. Ойыншықтар (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> | <p>пішіндерден салынған, педагог көрсеткен қарапайым өрнек кілемшесін салу, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табакшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеу дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p> | <p>үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын! «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсаты: ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту, зейінді дамыту. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі-түсті шағын жіптер. Ойынның сипаттамасы: Балаға жіпті тарқатып,</p> | <p>Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезекпен салып жинау. Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкеніне салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.</p> <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                               |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|--|
|                       | Біз жүреміз топ боп.<br>(Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | кейін қайтадан орауды<br>ұсыну. Ораудың үлгісісін<br>көрсету. |  |
| Ертеңгілік<br>жаттығу | <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.</p> <p>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.</p> <p>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.</p> <p>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау). Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.</p> <p>3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.</p> <p>3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау).</p> |  |  |                                                               |  |
| Таңғы ас              | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Ағып жатыр мөлдір су,<br/>Қане, қолды созып жу,<br/>Алақанды үйкелеп,<br/>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)</p> <p>Тамақтану кезінде баланы көңілдендіру.</p> <p>Ақылды бала боламын,<br/>Қолға үлкен қасықты аламын;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                               |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>– Дәмді ботқа! Алақай! – деп,<br/> Өзім ботқаны жеп аламын. (Д. Ахметова)<br/> Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br/> <b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Арман" - Кенжебеке Күмісбеков (орындаған Мұрат Абылғазы) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar</a><br/> Тақарабы: "Сыпайы болу деген не?" Мақсаты: қоршаған адамдармен, топтастармен, ересектермен сыпайы болудың үлгілерін көрсету, сыпайылықты білдіруге үйрету (амандасу, рақмет айту).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                      | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br/> Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br/> Өсеміз, алыптай боламыз.<br/> Үлкен саяхат жолында Досты қолдан ұстап барамыз.</p>                                                                                                                           | <p>"Торғай" саусақ жаттығуы.<br/> Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br/> Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.</p> | <p>"Ғажайып дорба" ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын: ойыншық атауларымен байыту; қасиеттерін тануға ынталандыру.</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br/> Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін дыбыс бәсең, салмақты әуенжазбасын қосу.<br/> Қайырлы таң, балақайлар! Қайырлы таң, мөлдір қайнар!<br/> Күніміз де бізге күлімдейді:<br/> "Сәлем, сәлем!"- дейді.<br/> Д. Ахметова</p> | <p>Қуаныш шеңбері (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br/><br/> Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                            | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> "Көпірден құлап кетпейік".<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Музыка</b><br/> "Құстар әні".<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> "Тура бағытта жүреміз".<br/> Мақсат-міндеттері. Балалардың екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен кейін тізбекте жүру</p>                                               | <p>Сурет салудан ойын-жаттығу<br/> "Бауырсақ кашты қояннан".<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> "Қасқырдан ептіміз".<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларға қатармен жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өтуді үйрету; жүгіру және</p>                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. "Аюмен жүгіріп жарысайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету.</p> | <p>ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> | <p>дағдыларын қайталау; жүру икемділіктерін, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділіктерін арттыру; табиғатты аялауға, құрметтеуге ынталандыру; балаларға жаттығуларды қайталану арқылы бекіту. "Кім жылдам?" қимыл ойыны. Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету.</p> | <p>бояуға малып, "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері қоянның жанына қылқаламның ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізіп, дөңгелек бауырсақты салуды үйрету; қылқаламмен салынған "сызықты" бақылап отыруға дағдыландыру; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; мазмұнды сурет жөніндегі негізгі ұғымдар қалыптастыру; баланың өзі салған кейіпкерін тұтас суреттің маңызды бөлігі ретінде қабылдай білуге баулу. "Бауырсақ кімнен қашты?" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларға таныс ертегі кейіпкерлерінің суреттеріне қарап отырып, ертегі мазмұнының есте жаңғыртуды үйрету.</p> | <p>еңбектеу техникасын меңгерте отырып, жаңа қимылды тез қабылдай білуге машықтандыру. Балалардың жүгіру шапшаңдығын жетілдіру; еңбектеу кезінде балалардың ептілік, төзімділік, шапшаңдық қабілетін дамыту. Балаларды жаттығу кезінде батылдыққа, дәлдікке, достық қарым-қатынасқа, мәдениет және адамгершілік әдебіне, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. "Қасқыр мен қоян" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Жүгіру жылдамдығын дамыту. Бірлесіп ойнауды, кейіпкерлердің рөліне енуді үйрету.</p> |
|  | Музыкадан ойын-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сөйлеуді дамыту және                                                         | Құрастырудан ойын-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Саусақ жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қоршаған әлеммен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулар.<br/>"Бауырсақ" ертегісін сомдайық.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды музыка арқылы әйгілі ертегі кейіпкерінің ерекшелігін түсінуге ынталандыру; музыканың сын-сипатына қарай ажырата білу және қимылдарын қайталай білу қабілетін жетілідіру.<br/>"Бауырсақ" музыкалық мюзикл.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Кейіпкердің дыбысын әндетіп шығаруды үйрету.</p> | <p>көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br/>"Бауырсақ" ертегісі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды «Бауырсақ» ертегісі желісін мұқият тыңдауға және ертегі мазмұны бойынша кейіпкерлер сөздерін қайталап айтуды үйрету; кейіпкерлердің (андардың) қимыл-қозғалыстарын қайталатып жаттықтыру.<br/>Балалардың тілін, байқағыштығын, қабылдауын, есте сақтауын дамыту.<br/>"Кейіпкер сөздерін жалғастыр" сөздік ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін есте жаңғырту арқылы қайталату.</p> | <p>жаттығулар<br/>"Ақтөс күшіктің үйшігі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды кірпіш пен призманың қасиеттерімен таныстыру; оқу қызметінде құрастыру тәсілдерімен: саусақпен сипау, үлгі бойынша қалыптарға орналастыру мен таныстыру; кірпішті көлденең қойып, призма ны кірпіштердің үстіне қою икемділіктерін қалыптастыру; педагогтің үлгісіне сай құрылыс нысанын жасауға жаттықтыру.<br/>Балалардың кірпіш пен призманың қасиеттерін қабылдау қабілеттерін қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығын дамыту.<br/>Құрылыс нәтижесімен ойнату. "Ойыншықтар үйшіктерге тығылып қалды".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Күшікті үйге жасыруды үйрету.</p> | <p>"Домалайды, домалайды".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сөздерді саусақ қимылдарымен қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br/>Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын айналдыру)<br/>Орнында тұрып қалмайды. (саусақпен бұлғау)<br/>Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақтау)<br/>Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақтау)<br/>Отырып ұстайсың ба? (шоқайып отыру, шапалақтау)<br/>Айналып ұстайсың ба? (тұру, айналу)<br/>Ұстатпайды (саусақты шошайту)<br/>Домалайды.<br/>Д. Ахметова</p> | <p>таныстырудан ойын-жаттығулар<br/>"Ит пен күшік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ит пен күшіктің тіршілігімен таныстыру; олардың адам өмірінде алатын орны туралы жалпы мағлұмат беру; сурет мазмұнында аталған кейіпкерлерді атап көрсетуге машықтандыру; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер арқылы бір тұтас оқиға ретінде қабылдауды үйрету.<br/>"Не, қалай дыбыстайды?" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жануарлардың суреттерін дауыстарымен сәйкестендіруді үйрету</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,</p> <p>Колготтар, шұлық, шалбар.</p> <p>Аяқ-киімнің жабысқанын салу,</p> <p>Содан соң бас киім мен күртешені кию.</p> <p>Бауды байлау, сыдырманы салу,</p> <p>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p>Аула тазалаушының еңбегін бақылау. Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін, құралдарды қауіпсіз қолдануды көрсету. Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы". - Таныссың ба, бала, менің ісіммен,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Топырақты бақылау. Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін. - Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. - Балалар, топырақта індер болады. Инде нелер жысырынды?</p> | <p>Қарағашты бақылау. Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діндегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді,</p> | <p>Жүк көлігін бақылау. Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем. Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға</p> | <p>Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктеріне еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br/>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br/>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br/>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br/>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br/>Апарам да аударамын орға мен.<br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br/><br/>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын</p> | <p>Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)<br/><br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға жемшашарға жем шашу. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.<br/>Құстардан алшақ болуды қадағалау.<br/><br/>"Саппен жүру жаттығуы".<br/>(дене тәрбиесі,сөйлеуді дамыту және көркем</p> | <p>Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)<br/><br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға үйрету; ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br/><br/>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>ынталандыру.<br/>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br/>Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін, Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін.<br/>Сөйтіп, қолға үйренсін.<br/>Бұл есті құс тіл алғыш Үйренген соң көрерсің.<br/><br/>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.<br/>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау.<br/><br/>"Ұшақтар" қимылды ойыны.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жасауға машықтандыру. Қауіпсіз әрекет етуді қадағалау. "Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!»</p> | <p>белгілеп қояды. Педагог көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындап қалды мысық та, Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) Педагог соңғы жолдарды айтқанда ойыншық мысықты қолға ұстап тұрады. Балалардың бір-біріне соғылмауын қадағалау керек. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.</p> <p>Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін</p> | <p>әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шынықтыру. Педагог балаларды көркемсөзбен арқылы қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова)</p> <p>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балалардың біріне бірі соғылмауын қамтамасыз етеді. Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді. - Балалар, торғайлар жолға отырып, жем шокиды. Педагог балалардың қимылдарын көркемсөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. Торғайлар, торғайлар,</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады. - Балалар - біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар "у-у-у" деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан кейін өз алаңына қайтады. - Мен "Ұшақтар, ұшыңдар!" дегенде сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанда ұшып жүресіңдер. - "Ұшақтар, алаңға!"</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер. Жаттығу екі рет қайталанады. "Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. «Киіз үй» қазақ халқының ұлттық ойыны. Қосымша нұсқасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар</p> | <p>мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн» деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.</p> <p>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.</p> <p>Өз бетімен ойналатын ойындар. (қоршаған әлеммен таныстыру) Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі</p> | <p>бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға сигналмен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова)</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын-жаттығуы.</p> | <p>Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жем шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автомобильді сомдайды, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. Автомобиль келе жатыр! Абайландар! Ұшыңдар жан-жаққа: - Кіш! Кіш!</p> <p>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете</p> | <p>дегенде менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық! Қане, ұшақтар, ұшыңдар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, "у-у-у!" Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірудегі қауіпсіздікті қадағалайды. Ойын екі рет жүргізіледі.</p> <p>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру) жетілдіру. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> <p>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдардың бірі, жүру қимылын жетілдіру. Балаларға ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету, ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Шарты. Жерге шеңбер салынады. Белгі бойынша балалар шеңбер бойымен, бір-бірінен соң жүреді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (лақтыруды) жетілдіру. Балаларды қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруға ынталандыру, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауды үйрету; қимылдар үйлесімдігін жетілдіру.</p> | <p>Балаларды ересектермен бірге мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (домалату) жетілдіру.</p> |
| Серуеннен оралу | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p>                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.</p> <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне, дәмді тағам! Міне, дәмді ас!<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>«Үнемді тұтыну» - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                         |                                                                           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                            | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді.<br>«Сауысқан мен көкек» ертегісі» ертегісін оқып беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                         |                                                                           |                                                                            |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>               | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>"Күннің оянуы".<br>"Күн осылай оянады". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды төмен түсіру. (Баяу тұру, әр сөзге қолды алдыға, жоғарыға көтеру.)<br>"Жоғары, жоғары, жоғары ". Бастапқы қалып: тігінен тұру, қолды екі жаққа жіберу. (Денені төмен еңкейту, қол тізеде, бастапқы қалыпқа келу.)<br>"Түнге қарай күн батады". Бастапқы қалып: дәл солай. (Жүресінен отыру, қолды түсіру.)<br>"Төмен, төмен, төмен". Бастапқы қалып: жүресінен отыру, қолды түсіру (Басты төмен, жоғары, төмен еңкейту.)<br>"Тамаша, тамаша!" Бастапқы қалып: тұру. (Қол шапалақтау.)<br>"Күн күлімдеді". Бастапқы қалып: тұру, қол белде. (Денені оңға-солға бұру.)<br>"Күн астында тамаша өмір сүреміз". Бастапқы қалып: дәл солай. (Бір орында бір жаққа айналу, кейін екінші жаққа қайталау.)<br>(2 рет қайталау) жолдармен жүру.<br>"Денсаулық" (Бедерлі тақтай, уқалау жолақшалары, шөптер.)<br>Мақсаты: алғашқы мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауға жаттықтыру.<br>"Мөлдір су".<br>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br>Мөлдір суға бетінді жу.<br>Жуса таза болады,<br>Беті-қолың, маңдайың. |                                                                                 |                                                                         |                                                                           |                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                 | Тамақты асықпай шайнап, шашпай-төкпей жеуге тәрбиелеу. Ұқыптылық дағдыларын қалыптастыру. Майлықты қолдануды үйрету.<br>"Қонжық тамақтануды қалай үйренді?" ойын жағдаяты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>«Үнемді тұтыну» - суды,тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                         |                                                                           |                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-</b> | Көркемсөзді мәнерлеп оқу. "Әлди, әлди!"<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Ғажайып дорба"<br>дидактикалық ойыны.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | "Пішіндер" атты мультфильмін көру.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері. | "Алма" ертегісін әңгімелеп беру.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | "Салғыш ойыншықтармен" ойындар.<br>(сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп оқуға ынталандыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Құралдар: қуыршақтар, кейіпкер ойыншықтар.</p> <p>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.</p> <p>Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.</p> <p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатыны жөнінде қолмен ұстап, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы. (музыка,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау</p> <p>Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазына</b></p> <p><b>«Ханталапай»</b></p> <p>Мақсаты: Қазақтың ұлттық</p> | <p>Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың қасиеттерін байқауға қызықтыру.</p> <p>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік)</p> <p>ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.</p> <p>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой.</p> <p>Жыламашы, көкешім,</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ертегімен қайта таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауап беруге ынталандыру.</p> <p>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусак) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусак ойыншықтары), тіреушелер, шымылдық.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды заттардың көлемдеріне</p> | <p>әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.</p> <p>Не боп қалды? Не боп қалды?</p> <p>Пішіндер шашылып қалды!</p> <p>Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр!</p> <p>"Торғай" саусак жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.</p> <p>Торғай, торғай, тоқылдақ,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ажырату (біреу-көп);<br>"көз бен қолдың"<br>сенсомоторлық<br>кеңістіктік<br>үйлесімділігін дамыту;<br>қабылдауды, ойлауды<br>дамыту.<br>Түрлі-түсті<br>шеңберлерден,<br>Пирамида құраймын,<br>Ең үстіңгі түсті алып,<br>Қайта кілемге шашамын.                                                                                                                                                          | ойындарын дәріптеу<br>арқылы балалардың<br>интеллектуалдық,<br>тапқырлық, ептілік,<br>дәлдікке, ұстамдылыққа,<br>байсалдылық қабілеттерін<br>дамыту. | Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.                                                                                                                                                                                                                                | сай үлкен және кішкентай<br>қорапшаларға жинауға<br>жаттықтыру; дұрыс<br>орындалған тапсырма<br>нәтижесінен жағымды<br>әсер алу қабілетін дамыту.<br><b>«Ұлттық ойын-ұлт<br/>қазынасы»</b><br>«Шаңырақ» ойыны<br>Мақсаты: балаларды<br>алғырлыққа,<br>қырағылыққа, татулыққа<br>тәрбиелеу. Ептілік<br>қасиеттерін арттыру.                                                                                                                  | Жерден тары шоқып ап,<br>Бөтегесі томпайып,<br>Тойған қозыдай монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | С. Әлімқұлов "Әлди,<br>әлди!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бесік<br>жырларын, авторлық<br>шығармаларды тыңдауға<br>үйрету. Оқып беруді<br>суреттерді көрсетумен<br>сүйемелдеу.<br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке.<br>Айдар, Нұрәлі | "Шарлар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексизден көлемі ұсақ<br>кесектерді үзіп, шарларды<br>илеу амалын игерту.<br>М.Айкөркем, Асылым                 | "Сары күнге ұқсап"<br>қимыл жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Оқып<br>беруді суреттерді,<br>қимылдарды көрсетумен<br>сүйемелдеу. Балаларды<br>педагогтің көмегімен<br>өлеңді толық қайталауға<br>ынталандыру.<br>Сары күнге ұқ-сап,<br>Біз жүреміз "сап-сап".<br>Бұлт келсе қап-тап,<br>Жанбыр жауар "там-<br>там". (Д. Ахметова)<br>Амирхан, Алевтина | Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>"Мөлдір су" (орыс тілінен<br>аударма).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды авторлық<br>шығармаларды тыңдауға<br>үйрету. Оқып беруді<br>суреттерді, қимылдарды<br>көрсетумен сүйемелдеу.<br>Балаларды педагогтің<br>көмегімен өлеңді толық<br>қайталауға ынталандыру.<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>Каролина, София | "Сылдырмақ" тақпағын<br>мәнерлеп оқу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды авторлық<br>шығармаларды тыңдауға<br>үйрету. Оқып беруді<br>ойыншықты көрсетумен<br>сүйемелдеу. Балаларды<br>педагогтің көмегімен<br>өлеңді толық қайталауға<br>ынталандыру.<br>Сылдырмақты соқпақ,<br>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br>Жаңа жылды күттік,<br>Тоқылдаттық "тук-тук".<br>Д. Ахметова<br>С.Айкөркем, Озат |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                  |                                                |                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,</p> <p>Колготтар, шұлық, шалбар.</p> <p>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,</p> <p>Содан соң бас киім мен күртешені кию.</p> <p>Бауды байлау, сыдырманы салу,</p> <p>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p> |                                          |                                  |                                                |                                             |
| Серуен                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                  |                                                |                                             |
| Серуеннен оралу        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                  |                                                |                                             |
| Балалардың үйге қайтуы | "Саусақ жаттығулары және баланың сөйлеу тілін дамыту"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Жақсы мен жаманды салыстыру» әңгімелесу | «Адалдық алаңы» мультфильм қарау | "Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы" | "Үйде ғажайып сәттерін ұйымдастыру жолдары" |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                  |                                                |                                             |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобла ауданы

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.11-28.11.2025ж

Педагогтің аты-жөні: Алекешева А.М; Туралиева Н.С. 4-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Әділдік және жауапкершілік» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі: «Шыншыл болу – әділ болу.»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)-Өскелең ұрпақты отан сүйгіштікке тәрбиелеу. Ұлттың мәдени мұрасын сақтау және тарату.</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                                                                                   | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                                          | <p>"Балаға сұрақ қою және тіл дамыту"</p> <p>"Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу"</p> <p>"Шындықты айту – сенімнің негізі"</p> <p>"Әділдікке баулыңыз"</p> <p>"Мақтап және қолпаштап отырыңыз"</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)                                                                               | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Ақ серек, көк серек»</p> <p>Мақсаты: қимыл қозғалыс, жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                 | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Шаңырақ» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Елтілік қасиеттерін арттыру.</p> <p>Денсаулықтарын</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары.</p> <p>Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем</p> | <p><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p> <p><b>«Тақия тастамақ» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды затты сезінуге үйрету. Жан-жақтыққа дамыту, шапшаңдыққа, мұқияттылыққа тәрбиелеу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> | <p>әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету. "Салғыш ойыншықтармен" ойындар. (сенсорика, тілдамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Салғыш ойыншықтағы ойықтардың пішіндеріне сай ұсақ бөлшектерді салуға дағдыландыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> | <p>шынықтыру. Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер. Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.</p> | <p>әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табакшаларды таратуға (жинауға) үйрету.</p> | <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b>(дүйсенбі күні)</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. Бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру.</p> <p>1-1 қолды екі жаққа созу, "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>1-2 қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшына тұру. "Күн қандай әдемі!" деп айту, демді ішке тарту; қолды екі жаққа созу "Табиғат тамаша!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (3 рет орындау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды алға созып, қашықтықта бір-біріне теріс қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.</p> <p>2-1 қолды жібермей ұстап, оңға бұрылу "Күндей күлімдейік!" деп айту.</p> <p>2-2 солға бұрылып, "Күндей күлімдейік!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу. (4 рет орындау). Бастапқы қалып: қолды алға созу, бір-біріне қарап тұру, аяқ иық деңгейімен бірдей.</p> <p>3-1 бірінші жұп қол ұстасып тұрып секіреді "Секіреміз доптай!" деп айту.</p> <p>3-2 қол ұстасқан екінші жұп секіреді, "Секіреміз доптай!" деп айту.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу (4 рет орындау).</p> |
| Таңғы ас           | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Қанеки, қаздар, қаздар,<br/> Суға сүңгіп, шомылыңдар!<br/> Шомылып-шомылып,<br/> Жұмсақ шөпке қоныңдар! (Д. Ахметова)</p> <p>Балаларға тамақ ұнайды,<br/> Балалар ешқайда асықпайды,<br/> Бір жапырақ нанды<br/> Үгітпей жейді,<br/> "Рақмет" дейді. (Д. Ахметова)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну":</b> Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Салтанат" - Төлеген Момбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0">https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</a></p> <p>Тақырыбы: "Мейірімді болу өте жақсы қасиеті" Мақсаты: балалардың мейірімді әрекеттерге тұрақты қызығушылықтарын ояту, дамыту.</p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                      | <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; колдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br/>Қане, қолғапты киеміз, Бір қолды салып көреміз, Екінші жұп қолғапты Киіп алсақ жарап тұр.</p> | <p>"Күн райы" атты мультфильмін көру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға ауа райының негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма)<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су".<br/>Мөлдір су, мөлдір су!<br/>Сен менің бетім жу.<br/>Отты көзім ойнасын,<br/>Екі бетім жайнасын.<br/>Күлкі кетпей ернімнен,<br/>Тісім тастан таймасын!</p> | <p>Сәлемдесу шеңбері (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.<br/><br/>Шақырамын сендерді Жолдастарым, кел бері! Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.</p> | <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br/>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br/>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін, адамдардың қарым-қатынасын білдіретін етістіктермен байыту. Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру.<br/>Қыс келді!<br/>Ду қол шапалақ!<br/>Қыстың тоны аппақ!<br/>Аппақ аула,<br/>Қуанады бала.<br/>Қыс келді!<br/>Ду қол шапалақ!<br/>Д. Ахметова</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                            | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Қасқыр мен қоян".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сап түзеп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b><br/>"Жайсаң күз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыканы</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Біз ептіміз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сап түзеп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу<br/>"Қар".<br/>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Секірейік, тоңбайық!"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бір орында</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; жүгіру шапшаңдығын жетілдіре отырып, педагогтің нұсқауларына көңіл аударуды, жаттығуларды ептілікпен орындауға баулу.</p> <p>"Қасқыр мен қояндар" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогті мұқият тыңдауға, кеңістікті бағдарлауға, жүгіру кезінде ептілікті дамыту іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>тыңдап, ілесе айтуға қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; жомарт күздің мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айту қабілетін дамыту; дыбысты тыңдап, ажырата білу дағдыларына үйрету; ырғақты қимылды қайталай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>"Түсінен таны" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың әртістік, шығармашылық қабілеттерін дамыту; эмоционалдық мінезін тәрбиелеу.</p> | <p>жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту дағдыларын қайталату; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; жүгіру шапшаңдығын бекіту.</p> <p>"Допты досыңа бер" қимылды ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимылдарды ырғақты түрде орындау қабілетін дамыту, допты белгі бойынша беру, денені оңға және солға бұру, қозғалмалы нысанаға лақтыру, лақтыру және жүгіру, шеңберге салу дағдыларын бекіту.</p> | <p>Балаларға ермексаздың тұтас бір бөлігін алақанда айналдыра илеп, домалақ пішін жасауды үйрету; алақанда мүсіндеу тәсілдерін жаттықтыру; ойын барысында қардың қасиеттері туралы түсінік беру. Мүсіндеу арқылы қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту.</p> <p>Балалардың ермексаздан мүсіндерді мүсіндеуге қызығушылықтарын ояту; құрдастармен ойын ойнау кезінде өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.</p> <p>Ауада мүсіндеу жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қар кесегін шартты түрде ауада илеуді көрсету.</p> | <p>тұрып екі аяқпен бірге секіруді үйрету; секіру дағдыларына машықтандыру; бір орында тұрып секірудің техникасын жылдам меңгеруді үйрету.</p> <p>Балаларды бір орында екі аяқпен бірге секіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; орнында тұзу тұруды икемін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>"Кенгуру" қимыл ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға бір орында екі аяқты қосып секіруді, екі аяқпен секіріп жүгіруді үйрету.</p> |
|  | <p>"Күн райы" атты мультфильмін көру.</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға ауа райының</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Қорқақ қоян".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауға баулу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сапға (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, жан-жаққа шашырап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | негізгі құбылыстарын байқауды, ажыратуды үйрету; атауларын атауға ынталандыру; ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | біріктіру қабілетіне үйрету; әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, түсі және түрлі топтама қасиеттері мен сапасы бойынша бірін-біріне сәйкестендіруге дағдыландыру.<br>"Қоян қайда тығылды?" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Түстерді ажыратуды бекіту. | қасиеттерін дамыту.                                                                            | кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>"Биіктен төмен тізбек" дамытушы ойын рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттардың биіктігін салыстыруды үйрету | жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>"Қонжық әні" рефлексиясы. (музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға дыбыстарды бірігіп айтуды үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,<br/>Колготтар, шұлық, шалбар.<br/>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,<br/>Содан соң бас киім мен күртешені кию.<br/>Бауды байлау, сыдырманы салу,<br/>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Ақшыл бұлтты бақылау.<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.<br>Сауысқан<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін                                                                                                                                                                                  | Аспанды, бұлттарды бақылау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. | Қарды бақылау (қардың жерге түсуі).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру.                                                                          | Аққайыңды бақылау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың тірі табиғат түрі, ағаштарға қызығушылықтарын                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндау; балалардың түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, аспанға қараңдаршы.</p> <p>- Аспаннан нені көріп тұрсыңдар?</p> <p>- Иә, ақ бұлттарды көріп тұрмыз.</p> <p>Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.</p> <p>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> | <p>құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың ұшқан құстарға аудару.</p> <p>Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтармен қардан тазалауға шақыру.</p> | <p>Балаларға бұлтты күн туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұр екенін байқату, бұлттар сұрланса қар жаууы ықтималдығын байқату.</p> <p>- Балалар, аспанға қараңдаршы.</p> <p>- Аспанның түсі көгілдір ме?</p> <p>- Аспанның түсі сұр.</p> <p>- Аспан сұр болса, қар жауады.</p> <p>Көк аспанды жаулайды Қалың басқан сұр бұлттар.</p> <p>Бір жауса тоқтамайды Аппақ жауын, аппақ қар. (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;</p> | <p>Балалардың назарын қардың жоғарыдан төмен ақырын түсетініне аудару, қардың ақшақарлардан тұратынын, олардың жеңіл мамықтай ұшатынын байқату; зейін, түйсік, ой-қиялын дамыту.</p> <p>Қарды ауызға салмау туралы ескерту.</p> <p>Шәймерден Әлдибекұлы "Қар".</p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар.</p> <p>- Балалар, байқадыңдар ма? Дала қандай тыныш! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>қалыптастыру; қоршаған ортадағы өсімдіктермен (аққайыңмен) таныстыру, оның өзге ағаштардан айырмашылығын көрсету.</p> <p>Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату.</p> <p>Табиғат объектілерін бақылағанда қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.</p> <p>"Айналайын, аққайың" (Д. Ахметова)</p> <p>Айналайын, аққайың, Еңкейесің жел соққан сайын, Аппақсың, Нәзіксің, Жіңішкесің, Биіксің.</p> <p>Аянбайсың, Қуаныш сыйлайсың Саған қолын созған адамға, Құс пен аңға.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.</p> <p>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға</p> | <p>шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Алақай!" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің ырғағына сай қимылдар жасауға талпындыру; қыстың қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы ала білу қабілеттерін дамыту. - Балалар, қыс мезгілі келді. - Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы алайықшы. - Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс міне (алақанды уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты түю және ашу)</p> | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог ойындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасындар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі берген кезде сендер бір орында секіресіңдер. «Ұяға!» белгісін бергенде сендер шеңбер ішіне секіріп кіресіңдер. <b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.</p> | <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығы бірге оны шақырады.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, сапта марш ырғағына сай адымдап жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Педагог балаларды еркін тұрғызып қоюына болады, қимылдарды көрсетеді. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп келіп асықпай. Балалар сапқа жиналып тұрады, барлығы ашық жолмен жүреді. Жаттығу екі рет қайталаанады.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (секіру) жетілдіру. Алға қарай жылжи отырып, екі</p> | <p>қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру) жетілдіру. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Қарды қағып, бір, екі (алақанды қағу).</p> <p>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен</p> | <p>(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> <p>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын</p> | <p>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтармен ойна!</p> <p>Қимылды ойын. «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапға (түзу сызық немесе жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                        |                                                   |                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                 | аякпен бірге секіруге жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. | калыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. | жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. |
| Серуеннен оралу | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).                                                                          |  |                                                                                                                                                                        |                                                   |                                          |
| Түскі ас        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Айтшы, әжем,<br>Дайын ба көжең?<br>Еті пісті ме?<br>Сорпасы қою ма?<br>Жармасы ұсақ па?<br>Картопы жұмсақ па?<br>Картопты жеймін,<br>Сорпасын ішемін,<br>Түгелін тауысамын,<br>"Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова)<br>«Үнемді тұтыну» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. |  |                                                                                                                                                                        |                                                   |                                          |
| Күндізгі ұйқы   | Тақпақ.<br>Қатты шаршап аяғым,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                        |                                                   |                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Жүргісі де келмейді.<br/> Күні бойы секіріп,<br/> Тіпті дамыл көрмейді.<br/> Қатты шаршап қалыпты,<br/> Демалсын екі аяғым.<br/> Тынығып-ап азырақ,<br/> Тағы жолға салайын!<br/> Ұйықтар алдында киімдерін орындық басына ілу дағдыларын бекіту. Әртүрлі түймелеу түрлерін үйретуді жалғастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br/> Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br/> “Ұйқыдан кейінгі шынығу іс-әрекеттері”. Ояну.<br/> Тәрбиеші қоңырауды сыңғырлатады.<br/> Сыңғырлаған қоңырау,<br/> Әркез жанымнан табылар.<br/> Қоңыраудың үнінен,<br/> Мен ояндым ақыры.<br/> Уақытымен үнемі,<br/> Жаттығамын жалықпай.<br/> Әнші "алтын қоңырау"<br/> Сыңғырлайды қалықтай!<br/> Кешенді шынығу жаттығулары.<br/> “Марғаулар оянады”. (Балаларға төсекте жатып керілуді, арқаны жазып, қолды жоғары созып, бір бүйірден екінші бүйірге бұрылуды ұсыну.)<br/> Кіп-кішкене марғаулар,<br/> Пырылдайды үнемі.<br/> Жайғасыпты кілемде,<br/> Оянғысы келмейді.<br/> Жалқауланба, марғауым,<br/> Қандай сенің таңдауың.<br/> Бойыңды жаз, керіліп,</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Қалғандайсың керіліп.<br/> Жеңіл уқалау. (Қол және аяқ саусақтарын жоғары қарай уқалау, белді, арқаны, кеудені жазу.)<br/> Аяқ ұшымен жатын бөлмеде жүру.<br/> Керілдік, жылдам тұрдық,<br/> Аяқтың ұшымен жүгірдік...<br/> “Денсаулық жолдарымен” жүру.<br/> “Топ, топ, топ,” адымдайды біздің аяқ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>"Қолды сабындау және түзу қимылдармен жууды үйретуді жалғастыру, қолды жуғаннан кейін сығуды үйрету. Қолдарын өз орамалдарымен сүртіп, орнына ілу дағдысын бекіту. "Балалар қолдарын жуады" тақырыбы бойынша иллюстрацияларды қарастыру және сол бойынша әңгімелесу.<br/> "Біз қолымызды қалай жуамыз?" дидактикалық ойыны.<br/> Мақсат-міндеттері: қолды жуу дағдысын жетілдіру.<br/> Жаттамақ оқу: "Мөлдір су".<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br/> <b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>"Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны. (сенсорика)<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>"Дана қуыршақты серуенге шығарайық" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу.<br/> сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.<br/> Балаларға киім түрлерін атауды, ажыратуды</p> | <p>"Қоян қайда?" дамытушы ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларға қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне", "міне", "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br/> Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын сілтеу</p> | <p>Сенсорикадан ойын-жаттығу<br/> "Қорқақ қоян".<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды біркелкі заттарды ортақ сенсорлық сипаттары бойынша (көлемі, пішіні, түсі) біріктіру қабілетіне үйрету; әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, түсі және түрлі топтама қасиеттері мен сапасы бойынша бірін-біріне сәйкестендіруге дағдыландыру.<br/> Балалардың сенсорлық</p> | <p>"Қолғап" қимылды жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/> Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағы мен мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту.<br/> - Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өздері қол жеткізген нәтижені көруді, оған қуануды үйрету.</p> <p>- Балалар, қазір сендер мына тізбекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар. Педагог әрбір балаға бөлек пішіндер тізбегін ұсынады.</p> <p>"қызыл үшбұрыш" + "көк үшбұрыш" + "сары үшбұрыш" + "жасыл үшбұрыш"</p> <p>"қызыл домалақ" + "көк домалақ" + "сары домалақ" + "жасыл домалақ"</p> <p>"қызыл шаршы" + "көк шаршы" + "сары шаршы" + "жасыл шаршы"</p> <p>"Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, )</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.</p> | <p>үйрету; киіну рәсіміне баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.</p> <p>- Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін нені кигіземіз?</p> <p>- Қайда кигіземіз? Көрсетіңдерші.</p> <p>Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді.</p> <p>Киім үлгілерінің барлығы айтылып шығуы керек.</p> <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b></p> <p>«Арқан тарту»</p> <p>Мақсаты: Балаларды топтасып жұмыс істеп, бір-біріне көмектесуге үйретеді.</p> | <p>есімдіктерін қолданып айту.</p> <p>- Балалар, бізге қонаққа қоян келді.</p> <p>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.</p> <p>- Ол жасырынса, тауып алу керекпіз. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне", "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.</p> <p>Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана үндемей.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Көркемсөзден кейін педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып, балаларға қоянның отырған орнын айтқызады.</p> | <p>эталондарды қабылдап, ажырата білу мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту; жасына сай қарапайым сөйлеу бірліктерін игеру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</p> <p>"Сен қайда бардың?"</p> <p>- Бармақтай балғын! Сен қайда бардың?</p> <p>- Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем,</p> | <p>жаттығулар жасап, бәріміз бірге ойнап көрейік.</p> <p>Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды бір-біріне уқалау)</p> <p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншісін сипау)</p> <p>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)</p> <p>Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарды ары-бері қозғау)</p> <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мына бауырыммен<br>Ән салдым кеште.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Саусақ жаттығуы.<br>"Алақай! Алақай!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Алақай! Алақай!<br>Келді суық қыс міне,<br>Біз далаға шығамыз,<br>Жаттығу жасаймыз,<br>Бір, екі! Бір, екі!<br>Қарды қағып, бір, екі!<br>Д. Ахметова<br>Хантөре, Ясмина | (қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.<br>Оқып беруді қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу.<br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Тимур, Нұрәлі | (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Қоян қорқақ,<br>Ұзын құлақ.<br>Бұта түбінде,<br>Қасқырға көрінбей,<br>Ақ қарда жатыр,<br>Тыныш қана үндемей.<br>Д. Ахметова<br>Қ. Айкөркем, Асылым | С. Сәрсенов "Кірпі".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Үсті ине тізілген,<br>Қолмен ұстауға болмайды.<br>Сабағынан үзілген<br>Ошағаннан аумайды.<br>М. Айкөркем, Алевтина | Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br>Д. Ахметова<br>Амирхан, Каролина |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                               |                                    |                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Сөздік қорды қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу).</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар,</p> <p>Колготтар, шұлық, шалбар.</p> <p>Аяқ-киімнің жабысқағын салу,</p> <p>Содан соң бас киім мен күртешені кию.</p> <p>Бауды байлау, сыдырманы салу,</p> <p>Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p> |                                             |                                                               |                                    |                                   |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                               |                                    |                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                               |                                    |                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Ақиқатты айтқан бала» ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Шындық пен әділдік» тақырыбында сурет салу | Баланың сезімін тыңдап, оның шындықты айтуына жағдай жасаңыз. | "Балаға сұрақ қою және тіл дамыту" | "Жыл мезгілдері туралы әңгімелеу" |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                               |                                    |                                   |

Тексерілді: « 30 » қазан 2025ж.

Әдіскер:  Карасаева З.Б.

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 02.02 - 06.02.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С., Алекешева А.М. 1-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                           | Сәрсенбі                                                   | Бейсенбі                                                   | Жұма                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық пен жаңашылдық» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                            |                                                            |                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)- Күй қосып балаларды қарсы алу.</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                            |                                                            |                                                                  |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                                 | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Кім бізге келіп қалды?<br/>Кім күнге сәлем салды?<br/>Кімнің көзі күлімдейді?<br/>Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)</p> |                                                                    |                                                            |                                                            |                                                                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                        | <p>"Баланың күн тәртібі және тәрбиесі"</p> <p>Ата-анаға кеңес: "Бала неге негізгі түстерді жақсы ажырату керек?".</p> <p>"2-3 жасар баланың қызығушылықтары"</p> <p>"Білім алып, жаңа нәрсе үйрен!" мақалдың мағынасы туралы әңгімелесу.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез-құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                         |                                                                    |                                                            |                                                            |                                                                  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,</b>                                                                                                                                                            | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>жасау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Такпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құсты шақыратын</p> | <p>тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>"Жіптерді ыдыстарға түстеріне сай жина" дидактикалық ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың түстерді</p> | <p>материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау. "Дастарқанды жаямыз" дамытушы ойыны.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды түрлі-түсті ыдыстар мен құралдардан тек түсі</p> | <p>көмекшілер".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>"Қоян қайда?" дамытушы ойыны.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Балаларды қоян ойыншығының қайда жасырынғанын байқату, отырған орнын "әне",</p> | <p>таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Домалайды, домалайды".<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сөздерді және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қуанышқа бөлену қабілеттерін, түйсіктерін дамыту.<br/>- Домалайды, домалайды, (жұдырықтарын алдына ұстап айналдыру)<br/>Орнында тұрып</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарлары адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>- Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, қонақтарым! Кел, кел, мысық, Кел, кел, күшік, Кел, кел, тауық, Орын дайын. Мысық, кіс-кіс, Күшік, кә-кә, Тауық, шиип-шиип, Шайым дайын. Мысыққа қаймақ, Күшікке жілік, Тауыққа бидай. Ал, шайды кім ішеді? Д. Ахметова</p> <p>«Кәмпітті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік</p> | <p>қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға ынталандыру. Құралдар: түрлі-түсті жіптің орамдары; жіптердің әр түсі үштен кем емес болуы керек. Шарты: жіптерді бірыңғай түстер бойынша төрт себетке топтастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға,</p> | <p>бірдей жинақтамаларды құрастыру дағдыларына баулу; ыдыстарды адамның алдына қалай орналастыратыны туралы ұғымдарды қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: катпа қағаздан қиылған бокал (кесе), қасық және табақша түрлі-түсті кескіндерінің бір-бірімен араласқан жинақтамалары. Сарғыш Марғау қонақжай, үйі оның тап-таза, Сөрелерде ыдыстар, тартпаларда қасықтар. Тап-таза ағаш еден, жайылған теп-тегіс кілем. Гүлдер терезе алдында, өсіп тұр жайқала, Әркімге тәтті тамақ: жаңғақ, қуырдақ, жапырақ. Кел, қонағым, үйіме: тиын, күшіктер, көжек.</p> | <p>"міне," "анда", "бұнда" "бар", "жоқ" сөздерін қолдануға ынталандыру; жағымды әсер алуға мүмкіндіктер жасау. Шарты: ойын бөлмесінде жасырынған қоянның орнын, белгілі сілтеу есімдіктерін айтып атау.</p> <p>- Балалар, бізде қонақта қоян.</p> <p>- Қоян бізбен ойнағысы келеді.</p> <p>- Ол жасырынса, тауып алу керек. Мен "Қоян қайда?" деп сұрасам, оны "әне", "міне," "анда" сияқты жауаптар қайтарамыз.</p> <p>- Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей. Д. Ахметова</p> <p>Көркем сөзінен кейін, педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, ойыншықтың орнын тауып жатып, балаларға</p> | <p>қалмайды. (саусақпен бұлғау) Оң жақ қолмен ұстап ал, (оң жаққа бұрылып, шапалақ қағу) Сол жақ қолмен ұстап ал. (сол жаққа бұрылып, шапалақ қағу) Отырып ұстайсың ба? (шоқайып, шапалақ қағу) Айналып ұстайсың ба? (тұрып, айналу) Ұстатпайды - (саусақпен бұлғау) Домалайды. (жұдырықтарын алдына қойып айналдыру) Д. Ахметова</p> <p>Суреттерді қарастыру. Киімдер (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                  |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту. |  | қоянның отырған орнын айтқызады. | сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b> (дүйсенбі күні)<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қойып, жалау ұстаған қолдарын алда ұстау;<br>1–1 жалауды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: тік тұру, жалауды екі қолмен ұстау;<br>2–1 жерге отырып, жалауды иық тұсына қою; тұрып, жалауды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу.<br>3. Екі жалаушаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру. |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                  |                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>           | (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |  |                                  |                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дағдыландыру. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дамыту. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Ағып жатыр мөлдір су,<br/>Қане, қолды созып жу,<br/>Алақанды үйкелеп,<br/>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br/>Қасығымыз қайда?<br/>Табақшамыз қайда?<br/>Өзіме жақын тартайық,<br/>Тамақты тауысып алайық. (Д. Ахметова)<br/><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Ерке сылқым" (Абдимомын Желдібаев) <a href="https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html">https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto">https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto</a><br/>«Өнегелі»: Мамандықтар әлемі. Тақырыбы: "Қандай мамандықтар ұнайды?" Мақсаты: балалардың мамандықтар иелерімен таныстыру; адам еңбегіне деген қызығушылықты ояту, дамыту. Балалармен сүйікті ойындарды ұйымдастыру, боямақтармен жұмыс жасау.«Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі членджі.</p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                      | (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту.<br>Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету.<br>Жанашырлық пен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Суреттерді қарастыру.<br>Көжек<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.<br>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді | Қуаныш шеңбері<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.<br>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын | "Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері.<br>Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, | "Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br>(музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.<br>Кейіпкерді иллюстрациялар, |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | елгезектік танытуға баулу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Балыққа ұқсап - жүземіз, Марғауға ұқсап жүреміз, Құлыншақтай секіреміз, Бір-бірімізге сәлем беріп, иілеміз.                                                | дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.                                                                                                        | қалыптастыру. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!                                                                                                                                                                                                                                                                            | етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.                                                                                                                                                                    | әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрді әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Мен спортшы боламын!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту қимылына жаттықтыру; биіктен қос аяқпен секіре білу жаттығуына үйрету; балаларды шапшаңдық пен ептілік, жинақылық дағдыларына баулу. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан | <b>Музыка</b><br>"Сұр көжек".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгілінде жануарларға деген құрмет сезімдеріне тәрбиелеу. | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Шынықсын денеміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату. Педагогпен | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Бауырсақ".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкері Бауырсақ туралы баяндап, олардың дөңгелек пішін туралы түсініктерін пысықтау. Балаларға ермексазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеудің тәсіліне үйрету; мүсіндеу барысында саусақтарды тіке созып отыруды жаттықтыру; қолдың ұсақ | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Біз мықты боламыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту іскерліктерін қорытындылау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өтіп және сол жүріп өткен гимнастикалық орындықтың шетіне келгенде қос аяқпен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | бірге орындалатын қимылдарға қызығушылықтарын арттыру, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.                                                                                                                                                     | моторикасын, зейінін және елестету қабілетін дамыту. Балалардың ертегі әлеміне деген тұрақты қызығушылығын арттыру, төзімділікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                              | секіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» (сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Ыдыстар". Мақсат-міндеттер. Балаларды әртүрлі заттарды ортақ сенсорикалық сипаты, көлемі мен пішіні бойынша сәйкестендіруге үйрету; көлемі әртүрлі табакшаларды өзара салыстыруға дағдыландыру; пішіндері мен көлемдері біркелкі заттарды жинау қабілеттерін арттыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдау және ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын және эмоциялық сезімін | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Жіппен ойнаған марғау". Мақсат-міндеттер. Балаларды мысықтың баласы марғаумен таныстыра отырып, оның дене құрылымы мен қимылын атауға үйрету; мысық пен марғаудың жануарлар әлемі мен адам өмірінде алатын орны туралы қысқаша түсінік беру. | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттері. Балаларға жаңа жылдың ерекшелігі туралы түсінік беру; ғажайып дорбадағы заттарды атауды үйрету; тақпақ арқылы сөздік қорын жетілдіру. Жаңа сөздер арқылы еске сақтау, зейін, қабылдау, тіл қабілетін дамыту. | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Ала Марғау". Мақсат-міндеттер. Балаларға қағаз бетіндегі мысық сұлбасын бақылата отырып, ұзындығы мысық денесінің жуандығына сай келетін сызықтардың салыну тәсілін үйрету; қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, мысық денесінің бойын жоғарыдан төмен қарай қысқа сызықтармен толтыруға дағдыландыру; сызықтарды біркелкі қимылмен сол жақтан оңға қарай жүргізіп |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дамыту.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 | отыруға жаттықтыру;<br>қылқалам ұшы мен<br>сызықтар бағытына зер<br>салып, қалдырған ізді<br>тоқтаған жеріне<br>жеткізіп, келесі жаңа<br>жерге ауыса білу<br>қабілетін қалыптастыру;<br>педагогтіы үлгісіне<br>ойын арқылы ілесіп<br>отыруға талпындыру;<br>мысық туралы қысқаша<br>түсінік беру. |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.</p> <p>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                | <p>Қарды бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың</p> | <p>Көліктерді бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> | <p>Күнді бақылау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен</p> | <p>Адамдарды бақылау.<br/>Өтіп бара жатқан адамдар қалай киінеді?<br/>(қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.<br/>Балалардың назарын</p>                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>калуын байқауға үйрету.<br/>- Из қалады, қарды басса -<br/>Іздер жатыр жолақ ұқсап.<br/>- Балалар, қардың түсі қандай?<br/>- Қарды үстінен жүрсе, не қалады?<br/>- Иә, іздер қалады.<br/>- Іздер жолаққа айналды. Жарайсындар!</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> | <p>еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br/>Күрекшені аламыз, Жолды қардан тазартамыз.<br/>Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз!<br/>- Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)<br/>- Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).<br/>- Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін).</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> | <p>Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br/>Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> | <p>жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: орындықтардың бетін тазалау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру. Жағымды эмоцияларды</p> | <p>өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату.<br/>Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай. «Сырғанақ» жаттығуы<br/>Мақсат-міндеттер: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету. Біз тебеміз сырғанақ, Таудан төмен сырғанап. Бір шанада екеуміз, құламайды екенбіз.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүрігіп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету.<br/>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейк, Саптан қалмай, үлгерейік.<br/>Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық .<br/>Д. Ахметова</p> <p>"Ұшақтар" қимылды</p> | <p>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br/>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді. Балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br/>- Торғайлар, торғайлар, Ұшындар, ұшындар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар!</p> | <p>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді. Балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді.<br/>- Торғайлар, торғайлар, Ұшындар, ұшындар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар!</p> | <p>дамыту.<br/>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту. біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау. Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Мәшинелер жүреді" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br/>Бағдаршамда жасыл шам - Мәшинелерге жол ашық. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар! Бағдаршамда қызыл шам</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен</p> | <p>Жақындайды мысықай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар!<br/>Д. Ахметова<br/>Соңғы сөздерді айтқанда, педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> <p>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Тура</p> | <p>Педагог рульді ұстап, автомобильді көрсетеді, алаңда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды.<br/>- Автомобиль келе жатыр!<br/>Абайлаңдар!<br/>Ұшыңдар жан-жаққа:<br/>- Ұш, ұш!<br/>Ойын екі рет ойнатылады.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> <p>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет</p> | <p>Мәшинелер тоқтасын. Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Түйілген орамал» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету, негізгі қимылдарды жетілдіру. Педагог, жүргізуші юолып, ойынды бастайды: балаларды айналасына жинап алып, бірден үшке дейін дауыстап санайды: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.<br/>Кіші топта педагог ойынды өзі жүргізіп жүреді.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |  |                                                                       |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|---|
|                        | таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.<br>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру. |  | өткізіледі. Педагог балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді. | " |
| <b>Серуеннен оралу</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру. Жеке заттарды қолдану, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова) |                                                                                       |  |                                                                       |   |
| <b>Түскі ас</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстау. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.<br>Қасығымыз қайда?<br>Табакшамыз қайда?<br>Өзіме жақын тартайық,<br>Тамақты тауысып алайық.<br><b>"Үнемді тұтыну"</b> : Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                  |                                                                                       |  |                                                                       |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |  |                                                                       |   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>«Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан)<br/>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br/>Ақ бесікке жат, бөпем!<br/>Жылама, бөпем, жылама,<br/>Жілік шағып берейін.<br/>Байқұтанның құйрығын<br/>Жіпке тағып берейін.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                  | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br/>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br/>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br/>Тақпақ-оятпақ: "Әтеш".<br/>Жата ғой, жата ғой,<br/>Демалып, ұйықтай ғой.<br/>Төсекте: Әтеш ұйықтайды" б.қ. арқада жатып, қолды бастан жоғары созу, аяқ бірге. Бір қолды жоғары, созылу, әтеш оянды. 3р.<br/>Әтеш бидай іздейді" б.қ. отырып, аяқты айқастыру, қол белде, басты солға, алға, солға еңкейту. 3р.<br/>Әтеш су ішеді" б.қ. өкшеде отырып, қол түсірулі, тізерлеп тұру, қол жоғары, алға және астыға қол созып еңкею, б.қ. оралу.<br/>Әтеш секіреді" б.қ. аяқ бірге, қол белде. 20с.</p> |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                    | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.<br/>Дастарқан басында тыныш, тұзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға дағдыландыру, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br/><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа</b> | "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Менің үй жануарым" мультфильмін көру.<br>(музыка,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. | Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз".<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер. | Ойын-имитация.<br>"Күшіктердің жүрісі".<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) | "Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды заттардың үлкен және кішкентай |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, кимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларды өзін-өзі күту, беті-қолды жуу әдебіне үйрету; педагогтің соңынан көркемсөзді қайталап, жағымды әсерге бөленуге баулу. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су". Мөлдір су, мөлдір су! Сен менің бетім жу. Отты көзім ойнасын, Екі бетім жайнасын. Күлкі кетпей ернімнен, Тісім тастан таймасын!</p> <p>Сурет салудан жаттығулар. "Құбырдан аққан су" (қылқалам). (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p> | <p>Балалардың эмоцияларын жетілдіру; үй жануарлары мен тағы басқа аңдардың шығаратын дыбыстарын қабылдауға, ажыратуға, еліктеуіш сөздерді айтуға ынталандыру.</p> <p>Ойын-имитация. "Қайсысы, қалай ішеді?" Мақсат-міндеттер. Балалардың жылқының су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру. Құралдар: балаларға құлыншақ масқаларын кигізу, ойыншық шелек немесе өзге ыдыс ойыншықтарын ұсыну. "Жылқы қалай ішеді?" - Жан-жағына елендеп, Үзіп-үзіп ішеді. Тұнық суға терендеп, Жүзіп-жүзіп ішеді. - Себебі не сондағы - Тым талғампаз</p> | <p>Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз. Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, санаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық, Биікке қалаймыз. Д. Ахметова</p> <p>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды күшіктердің қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Күшіктерім жүреді, (тізені жоғары көтеріп, марш басу) Буындарын бүгеді, Бір, екі, бір, екі, Буындарын бүгеді.</p> <p>Күшіктер ытқып шығады, (бір аяқтан екіншіге, оң-солға кезекпен секіру) Ары-бері қозғалады. Бір, екі, бір, екі, Ары-бері қозғалады.</p> <p>Күшіктер табан тірейді, (орнында тұрып, денені төмен түсіріп бұраңдау, көтеріліп бұраңдау) Құйрықпен ойнап, билейді, Сілкіп-сілкіп, Сілкіп-сілкіп, Құйрықпен ойнап, билейді.</p> | <p>болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді.</p> <p>«Мен зерттеушімін – өнертабысқа алғашқы қадам». Бояуларды араластыру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: құбырдан жоғарыдан төмен түскен жолақтарды қылқаламмен салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету.</p> | <p>болғаны. (С. Боранбаев)</p> | <p>объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге ынталандыру. Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды көрсетумен сүйемелдеу. С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!" Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.</p> | <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Мақсат-міндеттері. Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп</p> | <p>(сурет салу) Мақсат-міндеттері. Негізгі түстерді ажыратып, атауға үйретуді жалғастыру. Бояулардың суға езілуін (ашылауын), жаңа түстің (қызыл-сары) пайда болуын байқауға мүмкіндіктер жасау. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жасыл доптар.<br>Бір үлкен доп – көп<br>кішкентай доптар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру)</p> | <p>"Акула балақай" атты мультфильмінің үзіндісін көру.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бас кейіпкерлердің атауларын есте сақтауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы.</p> <p>«Күн» Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> | <p>Жапсырудан жаттығулар.</p> <p>Фланелеграфта шарларды орналастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Фланелеграфта геометриялық фигураларды орналастыру.</p> <p>"Не қандай?" ойын-жаттығуы.</p> <p>Масқат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын ойыншық заттарын білдіретін зат есімдермен байыту; сөз тіркестерін құра білуге үйрету. Ойыншықтар әлеміне қызығушылықты арттыру.</p> | <p>"Дұрыс орналастыр" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ауызша нұсқауға сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Берілген заттардың сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыруды жетілдіру.</p> <p>Шарлар мен текшелерді өлшемдері бөлек қораптарға салу.</p> | <p>"Балық".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, өздігінен илеу, шымшу) техникалық дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                              |                                                                             |                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды қалыптастыру. |                                                                    |                                              |                                                                             |                                                |
| Серуен                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                              |                                                                             |                                                |
| Серуеннен оралу        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br>Ағып жатыр мөлдір су,<br>Қане, қолды созып жу,<br>Алақанды үйкелеп,<br>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)                    |                                                                    |                                              |                                                                             |                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | «Кітап – менің қазынам»,<br>«Балабақшамызға кітап сыйлайық!».Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-анаға кеңес: "Бала неге негізгі түстерді жақсы ажырату керек?" | "2-3-жасар бала қандай талаптарды түсінеді?" | "Баламен бірге суретті кітаптарды қарап, сұрақ қойып, ой бөлісу" кеңес беру | "Құстардыбақылау, ауарайынталқылау" әңгімелесу |
|                        | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                              |                                                                             |                                                |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы.

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 09.02 - 13.02.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С., Алекешева А.М. 2-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                           | Сәрсенбі                                                   | Бейсенбі                                                   | Жұма                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық пен жаңашылдық» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Жаңа істен жақсылық туады.»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                            |                                                            |                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын)- Күй қосып балаларды қарсы алу.</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                            |                                                            |                                                                  |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                              | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Сәлем, балақай!</p> <p>Қалың қалай?</p> <p>Қайдан келесің томпаңдап,</p> <p>Топ-топ басып, асықпай?</p> <p>Күлімдеп саған, күн қуат берсін,</p> <p>Бойың биік өссін. (Д. Ахметова)</p> |                                                                    |                                                            |                                                            |                                                                  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                                     | <p>"Балалардың денсаулығы туралы" ата-аналармен әңгімелесу</p> <p>"2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру"</p> <p>"Баланы өздігінен киіну тәртібіне үйретудің маңызы"</p> <p>Үстел үсті ойындары шеруі. Ата-аналардың ұсынған ойындарын да қолдану.</p> <p>"Балаға мүмкіндік беріңіз" кеңес беру.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p>                                                              |                                                                    |                                                            |                                                            |                                                                  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,</b>                                                                                                                                                         | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Саусақ жаттығуы.<br/>"Құлыптар".<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін</p> | <p>тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.<br/>"Қуыршақ Данамыз".<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау).<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны.<br/>(сурет салу)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай</p> | <p>көмекшілер".<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Тобымызда күн сайын, Жаттығу орындайық.</p> | <p>таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау.<br/>Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастыру.<br/>Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату)<br/>Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау)<br/>Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу)<br/>Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)<br/>Д. Ахметова</p> <p>"Жүк көлігі не әкелді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру) орындауға баулу.Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға</p> | <p>Балаларды Дана қуыршағына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: қуыршақ. Педагог қуыршақтың суретін немесе ойыншықты балаларға көрсетіп, оның шашының жиналмағанына көңіл аударады.</p> <p>- Балалар, қараңдаршы, Дана балабақшаға шашын тарамай, жинамай келді. Олай бола ма екен?<br/>- Ай-ай,-ай!<br/>- Данаға ақыл айтайықшы.<br/>- Қуыршақ Данамыз ерке, Оянып алыпты ерте. Ұйқысы оның қанбапты, Шаштары таралмапты. – Дана, сен босқа тұрма, Шашыңды жинап, тара! Тарап, тарап, буып ал, Бантиктерді тағып ал.<br/>Д. Ахметова</p> | <p>дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру.</p> <p>- Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық.</p> <p>"Пирамиданы құраймыз" ойыны. (сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту;</p> | <p>Тәртіп бойынша ғана, Жаттығу орындалады: Барлығымыз отырып, Барлығымыз тұрамыз. Оңға - солға бас бұрып, Керіліп, айналамыз. Бір - біріне жымыып, Күлімсіреп қараңдар! Ешқашан қабақ түйіп, Достарға қарамаңдар! Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p>Текшелермен ойын. (сенсорика,сөйлеуд дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту. "Текше".<br/>Текше – төртбұрышты өкше. Қырлары мен бұрыштары көп ше. Текшені қалай қойсаң да, Тұрады, құламайды,</p> | <p>Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу)<br/>Мақсат-міндеттер. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                                  | <p>ынталандыру.</p> <p>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.</p> <p>- Бұл ненің дыбысы?</p> <p>- Бұл ненің жүрісі?</p> <p>- Биіп-биіп! Абайландар, балалар!</p> <p>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Құрылыс термалдармен ойындар. "Мұнара". (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p>Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> | <p>қабылдауды, ойлауды дамыту.</p> <p>Түрлі-түсті шеңберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын.</p> <p>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру.</p> | <p>Қатарларға тізіліп, Қақпаны қалайды.</p> |  |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p> | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының</b> әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.</p> <p>1—1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;</p> <p>1—2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;</p> <p>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>2—1 жерге отыру, допты жерге қою;</p> <p>2—2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>2—3 жерге отыру, допты жерге қою;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет).<br/> 3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br/> 3–1 еңкею, допты жерге қою;<br/> 3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br/> 3–3 еңкею, допты жерге қою;<br/> 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)<br/> Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдану. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.<br/> Сабынымды аламын,<br/> Алақанға саламын.<br/> Көпіртемін жақсылап,<br/> Қолды жуам мұқият.<br/> Білек, бетті, мойынды,<br/> Жуамын да, сүртемін.<br/> Тап - таза, көңілді боп,<br/> Мен үнемі жүремін.<br/> Тусипжанова-Шагирова А.</p> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Шынар" (орындаған Қаршыға Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a><br/> «Өнегелі»: Технологиялар және оларды қолдану. Тақырыбы: "Технологиялар әлемі". Мақсаты: балаларға ноутбук, теледидарды көрсету; оларды қолданудағы қауіпсіздікті сақтау ережелерімен таныстыру, сақтауды маңызды екенін көрсету.</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|                                                      | <p>Сәлемдесу ойыны:<br/> "Менің көмекшілерім".<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Мақсат-міндеттер:<br/> балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/> Міндеттері. Ересектердің</p> | <p>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.<br/> (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда</p> | <p>Суреттерді қарастыру.<br/> Ойыншықтар<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Заттарды және олармен</p> | <p>Қуаныш шеңбері<br/> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>баулу; дене мүшелерін қабылдап тануға тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған, Мынау – басым ақылды. Бәрін осы басқарған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым. Барлық істі атқарған.</p> | <p>сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p>                                                 | <p>киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері).</p> | <p>әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p>                                                                                                          | <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түю не керек? Көңілді боп жүрейік!</p>                                                                                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Велосипед".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалатуға жаттықтыру; допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу қабілетін жетілдіру; допты қолмен ыңғайлы ұстай білу дағдыларына машықтандыру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан</p>                                             | <p><b>Музыка</b><br/>"Электроника әлемі".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда әуенді есту, сезіну қабілеттерін қалыптастыру; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; техника туралы мағлұмат беру. Балаларда</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Пингвинмен жаттығу жасайық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және</p>                                    | <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар<br/>"Теледидарда қар жауып тұр".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға теледидар туралы жалпы түсінік беру; қыс мезгіліндегі табиғи құбылыстары, қардың жауатыны туралы түсініктерді қалыптастыру; қардың дөңгелек пішініне ұқсастығын көрсету; балаларды қағаздың</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>"Пингвин ұқсап жүрейік".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір қатарға сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалауларды ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                | әуенді есту, сезіну қабілеттерін дамыту; табиғи дауыспен ән айтуға үйрету; әнді дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; қарапайым ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.                                                                                                                               | қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.                                                                         | бүкіл бетіне ұсақ дөңгелек пішіндерді орналастырып, жапсыру амалына үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағып, пішінді сүлгімен басып, жұмысты таза жасау дағдыларын қалыптастыру; балаларды оқу қызметінде мәдениет және ізгілік ережелеріне, шыдамдылыққа тәрбиелеу.                                                      | қалыпқа түсу, жалауларды төмен түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін қайталау. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.                                                 |
|  | Сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Шәйнек".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға шәйнектің ерекшелігі туралы түсінік беру; қонақ кәдесі бойынша үй жануарларын шайға шақыру арқылы бала тілін жаттықтыру; жан-жануарлар тіршілігі туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың үй жануарларын шайға | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Тоңазытқыш".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тоңазытқышпен таныстыра отырып, сүт өнімдері мен басқа тағам түрлерінің дәмді болып, сақталуына тоңазытқыштың қызметі мен маңызының зор екені туралы түсінік беру; тоңазытқыштың әрбір үйде болуы қажет екені туралы ұғымдар | Сенсорикадан ойын-жаттығулар. "Пирамида".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың ортақ сенсорикалық сипаттарын ортақ қасиеттері бойынша сәйкестеп, топтастыруға үйрету; көлемі бірдей және әртүрлі заттарды салыстырып, белгілі қасиет бойынша бөлу қабілеттерін қалыптастыру; заттарды, түстер және кез келген өзге қасиеттерге | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Үйшік" ертегісі.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Үйшік" ертегісінің желісімен таныстыру, мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; ертегіні мұқият тыңдау және кейіпкерлер әрекеттерінің желісін бақылауды үйрету. Балалардың тілін, байқағыштығын, | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Қорапшаға кәмпит жинадық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бірыңғай көлемдегі ұсақ шақпақтарға бөлінген шаршы пішінін, "кәмпит қорапшасын", саусақпен салынатын жақпаларға, "кәмпиттерге", толтыру амалдарына үйрету; саусақты қою бояуға малып, әрбір шақпақ ішіне тура ортасына басып, тез алуға |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | шақыру арқылы есте сақтауы мен тілін, дүниетанымы мен зеректігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                               | қарамай, көлемі бойынша бір тізбекке жинақтауға дағдыландыру.                                                                                                                                                 | қабылдау қабілетін, еске сақтауын дамыту                                                                                                                                                                           | дағдыландыру; бояудың саусақ бетінде біткенін байқап, бояуға қайта малып, сурет салуды жалғастыруға жаттықтыру; сүлгіні уақытында қолданып, қағаз бетін таза ұстауға баулу; кейбір азық түрлерін тоңазытқышта, соның ішінде ыстық күндері қорапшадағы кәмпітті де еріп кетпес үшін салып қою туралы түсініктер беру. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дағдыландыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br>Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дамыту. |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (қарағашпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға                                                                                                                                                             | Бағдаршамды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше қозғалысына әсер | Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін | Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанынын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту. | Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту мен көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Қарағаштың діндегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. (Д. Ахметова)</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу</p> | <p>етететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін. - Балалар, бұл не? - Бұл - бағдаршам. Қайталайықшы. - Жарайсындар! - Бағдаршам не үшін керек? "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымындайды, жымындайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, біреу басы. Д. Ахметова</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> | <p>байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.</p> | <p>- Тап-таза көгілдір алаң, Бұл - жердің шатыры аспан. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым</p> | <p>бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылуды бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ниетін қолдау.</p> <p>Жалаушалармен ойын.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғағына сай жалаушаларды ұстап қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғары бұлғауға ынталандыру. Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді. "Жалауша".<br/>Не деген тамаша!<br/>Қолымда таяқша,<br/>Көк, жібектей, мата,<br/>Желбіреген жалауша!<br/>Д. Ахметова<br/>Жаттығу бірнеше рет орындалады.<br/>Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.</p> | <p>орындықтардың бетін тазалау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Балаларды педагогтің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі. Педагог</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. Педагог балаларға торғайлар салынған қалташаларды үлестіреді.<br/>- Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар!<br/>Жолға қонып отырыңдар, Жемді шоқыңдар!<br/>- Автомобиль келе жатыр!<br/>Абайлаңдар!<br/>Ұшыңдар жан-жаққа:</p> | <p>қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.<br/>- Қанекей, балалар, қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> <p>"Ұшақтар" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Пойыз" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруге үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту.<br/>- Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық.<br/>- Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ...<br/>Біз алысқа - Ту-ту-у ..<br/>Жүр соңымнан - Қалма!<br/>Кім өжет жан?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Бәйге» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; негізгі қимылдың түрі жүгіруді жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> <p>"Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Негізгі қимылдарды дамыту, ирелеңдеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>балалардың жүрудегі қауіпсіздігін бақылай жүреді.</p> <p>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.<br/>Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар.<br/>Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар.<br/>Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</p> | <p>- Ұш, ұш!<br/>Ойын екі рет ойнатылады.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту. Педагог нысананы лақтыру бағытында ешкімнің болмағанын қамтамасыз етеді, қауіпсіздікті қадағалайды.</p> <p>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25</p> | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.<br/>Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру.</p> | <p>Алға!<br/>Д. Ахметова</p> <p>«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.<br/>Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.<br/>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.<br/>– Мен сендерге: «Қатты жел соқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, «ұшасыңдар».</p> <p>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды бір орында екі аяқпен сигнал</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                      |  |                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру. | сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту. |  | бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды қалыптастыру. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дамыту. Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.</p> <p>Қуыршақ, қуыршақ,<br/>Таза суға жуынсақ.<br/>Қол ұстасып, дос болып,<br/>Бақ ішінде қыдырсақ.</p>                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                      |  |                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p> <p>Дәмді тағам жейміз біз,<br/>Ауыз жауып шайнаймыз,<br/>Сөйлеуге де уақыт жоқ.<br/>Болсын қарнымыз тоқ. (Д. Ахметова)</p> <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p> <p><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                |                                                                                      |  |                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br/>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                      |  |                                                                                       |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                  | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>"Қоян" тақпақ-оятпағы.</p> <p>Қоян, қоян, тұршы,<br/>Беті-қолыңды жушы.<br/>Айнаға қарашы,<br/>Шашыңды тарашы.<br/>Әдемі көйлек киші,<br/>Бізге қонаққа келші.</p> <p>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады."Сылдыр, сылдыр, сылдыр су, Мөлдір суға бетінді жу.</p> <p>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың".</p> <p>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.</p> <p>Шынықтыру шаралары.</p> <p>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.</p> |                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                    | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.</p> <p>Дастарқан басында тыныш, тұзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға қалыптастыру, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа</b> | <p>"Не қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер. Балаларды көліктердің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Қандай пішіндер жасырынды?" дамытушы жаттығуы. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді,</p> | <p>"Түрлі түстер (екінші бөлім)" атты мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) Мақсат-міндеттер.</p> | <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың</p> | <p>"Сағаттар" қимыл жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер.</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>дыбыстарына еліктеп, дыбыстауға ынталандыру; көліктерді ажыратуға үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға машина, паровоз, ұшақтың дыбыстарын тыңдатады, болмаса суреттерін көрсетіп, көліктер шығаратын дыбыстарды білдіретін сөздерді айтықызады.</p> <p>Содан соң, аудиожазбаны тыңдатқан кезде, балалар таныған әртүрлі көліктердің дыбыстарын білдіреді: паровоз - "ту-ту-ту", машина - "бип-бип", ұшақ - "у-у-у".</p> <p>"Күнге не ұқсайды?" дидактикалық ойыны. (сенсорика, сурет салу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, неғұрлым</p> | <p>пішіндерді қабылдау, зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі-түсті, көлемдері бірдей көрнекілік жеке геометриялық пішіндер модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.</p> <p>- Балалар, пішіндер сендермен тығылмақ ойнайды. Қандай пішіндер тығылғандарын айтайықшы.</p> <p>Педагог кезегімен түстері бөлек екі немесе үш пішінді бір-бірінің артына жасырады. Балалар пішіндердің көрінген бұрыштары мен қырларына қарап, пішіндерді атайды.</p> <p>Құрылыс термалдармен ойындар. "Мұнара" (қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, заттық-бағдарлық әрекеттерді</p> | <p>Балалардың негізгі түстер туралы ұғымдарының қалыптасуына ықпал жасау, түстерді атауға ынталандыру.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p> <p>«Геометриялық пішіндерден (таныс силуэттерден) сурет құрастыр»</p> | <p>ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Бағдаршамдар ұйықтамайды". (Д. Ахметова) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>"Тик-так".</p> <p>"Тик-так, тик-так,"</p> <p>Жүрсін сағат.</p> <p>Біз сағатқа ұқсап, Жүреміз: "тоқ-тақ".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Биік және аласа үйлерді құрастырайық" үстел ойыны. (құрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды үшбұрыштар, шаршы, тіктөртбұрыш арқылы биік және аласа үйлерді құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар: үшбұрыштар,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың күн, оның пішіні, түсі жайлы білімдерін бекіту, есте сақтауларын, логикалық ойлауларын дамыту. «Күннің суретін сал» дидактикалық жаттығу.</p> | <p>(қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Қарапайым ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (зат есім + етістік).</p> | <p>аппликациядан жаттығу. (аппликация, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды фланелеграфта (қағаз бетінде) жеке бөліктерден тұратын конструктивті тәсілмен сурет құрастыруға үйрету; пішіндерден құралған заттарды атауға, оларды суреттерден танып білуге ынталандыру; затқа бағытталған әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> | <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді, қимылдарды толық қайталауға ынталандыру. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымындайды, жымындайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтармен "ашып-жұму") Екі десе – сап-сары. (саусақтармен "ашып-жұму")</p> | <p>шаршылар, тіктөртбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе катпа қағаз). Педагог балаларға қала көшелерінде тұрған биіктігі әртүрлі үйлерді (немесе геометриялық пішіндерден құрылған сызбаларды) көрсетеді. Балалар биік және аласа үйлерді құрастырып болғаннан кейін, педагог үлгіні балалардың жұмыстарымен салыстырады. (құрастыру, сенсорика) Үйді салғым келеді, (шапалақтау) Қабырғасы керегі, (шапалақтау) Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру) Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстіне қойып, орындарын алмастыру) Д. Ахметова</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>"Сағаттар" қимыл жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br/>         "Тик-так".<br/>         "Тик-так, тик-так,"<br/>         Жүрсін сағат.<br/>         Біз сағатқа ұқсап,<br/>         Жүреміз: "тоқ-тақ".<br/>         Д. Ахметова<br/>         С.Айкөркем,Озат</p> | <p>"Бағдаршамдар ұйықтамайды".<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру.<br/>         Бағдаршамдар ұйықтамайды,<br/>         Жымындайды,<br/>         жымындайды.<br/>         Бір қарасаң – қып-қызыл,<br/>         Екі десе – сап-сары.<br/>         Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл.<br/>         Көзі көп, біреу басы.<br/>         Д. Ахметова<br/>         Каролина,Ясмина</p> | <p>Дидактикалық ойын «Бір сөзбен ата».<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br/>         Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру.<br/>         Құрал-жабдықтар:<br/>         Заттық және сюжеттік суреттер.<br/>         Диляра,София</p> | <p>Дидактикалық ойын «Бір сөзбен ата».<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың сөздік қорын ойыншықтар, киім-кешек, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз, көкөністер мен жемістер, үй жануарлары және олардың төлі, көлік түрлері мен жеке гигиена заттарының атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br/>         Заттарды және олардың әрекеттерін атауға, суреттерден танып, дұрыс айтуға ынталандыру.<br/>         Тимур,Нұрәлі</p> | <p>Қимыл жаттығуы.<br/>         Үйді салғым келеді, (шапалақтау)<br/>         Қабырғасы керегі, (шапалақтау)<br/>         Қабат-қабат кірпіштер (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)<br/>         Қатар-қатар кезегі. (жұдырықтарды бір-бірінің үстінен қойып, орындарын алмастыру)<br/>         Д. Ахметова<br/>         Фатима,М.Айкөркем</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру.<br/>         Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды дағдыландыру.</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                | <p>Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                               |                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                              |                                                                                                      |                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды қалыптастыру. |                                                      |                                                              |                                                                                                      |                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | "Жаңа істерден қорықпаң ыз".әңгімелесу                                                                                                                                                   | Сайыстар мен байқаулар қатысуға ата-аналарды шақыру. | "2-3 жасар баланы үйдегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру" | «Мен – зерттеушімін» байқауға қатысуға шақыру.Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес | "Жаңа істен жақсылық туады". мақалдың мағынасы туралы түсіндіру. |
|                               | <b>«Өнегелі 15 минут»-</b> мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                 |                                                      |                                                              |                                                                                                      |                                                                  |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 16.02 -20.02.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С, Алекешева А.М. 3-апта

| Педагогтың аты жөні: Туралбеба Т.С.; Ескешева А.М.; 3-апта                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Апта күндері                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                      | Жұма |
| «Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық пен жаңашылдық» айы<br>Апта дәйек сөзі: «Бүгінгі ой — ертеңгі жаңалық.» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |      |
| «Күй күмбірі» (күн сайын) - Күй қосып балаларды қарсы алу.(музыка)                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |      |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                       | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                              | "2-3 жасар балаға қандай шығармаларды оқуға болады?"<br>"Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"<br>«Жақсылық жасаған адам бақытты болады» әңгімелесу.<br>"Табиғатты қорғау – өзімізді қорғау"әңгімелесу.<br>"Сайыстар мен байқауларға" ата-аналарды қатысуға шақыру<br>«Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |      |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,                                    | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                 | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін |      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>"Дәрумендер" жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі. Біз бақшаға барамыз, (Бір</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табақшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>Саусақ жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы) - Бармақтай балғын!</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табақшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға</p> | <p>бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қаншамыз?" (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту. Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету) Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату) Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бұғу) Жинайық жұдырыққа</p> |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орында адымдау)<br/>Көкөністер жинаймыз,<br/>(Қолы екі жаққа созып,<br/>кең ашу)<br/>Бірінші қиярды жұламыз,<br/>(Еңкейіп қияр жүлған<br/>сыңай таныту)<br/>Дөп-дөңгелек қызанақ,<br/>(Екі қолды біріктіріп<br/>дөңгелек пішін жасау)<br/>Шалқан өте үлкен ақ,<br/>(Қолды белге қойып,<br/>кезек-кезек екі жаққа<br/>бұрылу)<br/>Сәбізім ұзын,<br/>Қызыл-сары түсін.<br/>(Қолды жоғары көтеріп,<br/>отыру)<br/>Барлығын жинаймыз,<br/>Себетке саламыз. (Қол<br/>шапалақтау)</p> <p>«Ғажайып дорба» ойыны.<br/>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет, қоршаған<br/>әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сөздік қорын:<br/>ойыншық, киім, аяқкиім,<br/>ыдыс, жиһаз, көкөніс пен<br/>жеміс, үй жануарлары<br/>мен олардың төлдерінің</p> | <p>беруге, өз ойын айтуға<br/>үйрету; зат есім,<br/>етістікті қолдануға<br/>үйрету. Заттардың кімге<br/>кажет екенін анықтау;<br/>байланыстырып сөйлеу,<br/>еске сақтау қабілетін<br/>дамыту. Заттарды және<br/>олармен әрекеттерді<br/>атауға ынталандыру.</p> <p>"Пирамиданы құраймыз"<br/>ойыны.<br/>(сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Берілген заттардың 3-4<br/>сенсорлық қасиеттеріне<br/>байланысты таңдауды<br/>жүзеге асыра отырып,<br/>түсі, көлемі, өлшемі<br/>бойынша әртекті<br/>заттарды салыстыру,<br/>заттардың санын<br/>ажырату (біреу-көп);<br/>"көз бен қолдың"<br/>сенсомоторлық<br/>кеңістіктік<br/>үйлесімділігін дамыту;<br/>қабылдауды, ойлауды<br/>дамыту.<br/>Түрлі-түсті<br/>шеңберлерден,</p> | <p>Сен қайда бардың?<br/>- Мына бауырыммен<br/>Орманға бардым,<br/>Мына бауырыммен<br/>Іштім де кеспе,<br/>Мына бауырыммен<br/>Дөп-ботқа жескем,<br/>Мына бауырыммен<br/>Ән салдым кеште.<br/>Х. Ерғалиев, М.<br/>Әлімбаев</p> <p>"Салғыш<br/>ойыншықтармен"<br/>ойындар.<br/>(сенсорика, сөйлеуді<br/>дамыту және көркем<br/>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Салғыш ойыншықтағы<br/>ойықтардың пішіндеріне<br/>сай ұсақ бөлшектерді<br/>салуға дағдыландыру.<br/>Заттарды түсі, көлемі,<br/>пішіні бойынша өз<br/>бетінше зерттеу және<br/>салыстыруға мүмкіндік<br/>беру. Қимылдардың<br/>үйлесімділігін, қолдың<br/>ұсақ бұлшық еттерін,<br/>"көз бен қолдың"<br/>сенсомоторлық</p> | <p>сылдырмақтарды<br/>таратып, еркін<br/>қимылдауға мүмкіндік<br/>береді. Педагог<br/>жолдардың ырғағына<br/>сай, сылдырмақ туралы<br/>тапқарты мәнерлеп<br/>оқып, балаларды бірге<br/>қосылуға тартады.<br/>Сылдырмақты соқпақ,<br/>Қолға алдық "тоқ-тақ".<br/>Жаңа жылды күттік,<br/>Тоқылдаттық "тук-тук".<br/>Д. Ахметова</p> <p>"Бір және көп<br/>ойыншықтар" ойын-<br/>жаттығуы.<br/>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет,<br/>сенсорика)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды зат<br/>есімдердің көпше түрде<br/>дұрыс қолданылуын<br/>ескеріп, сын есімдерді<br/>зат есімнің көпше<br/>түрімен сәйкестендіру.<br/>Берілген заттардың 3-4<br/>сенсорлық қасиеттеріне<br/>байланысты таңдауды<br/>жүзеге асыра отырып,</p> | <p>қысып. (жұдырыққа қысу)<br/>Д. Ахметова</p> <p>"Қуыршақты<br/>ұйықтатамыз" ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, сөйлеуді<br/>дамыту және көркем<br/>әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Заттарды және олармен<br/>әрекеттерді атау. Заттық-<br/>бағдарлық әрекеттерді<br/>(қарау, тигізу), белгілі бір<br/>объектіге арналған нақты<br/>әрекеттерді (қуыршақты<br/>жатқызу) орындауға<br/>баулу. Сөз тіркестерін<br/>құра білуге (сын есім + зат<br/>есім, зат есім + етістік)<br/>ынталандыру. Балаларды<br/>бесік жырларын тыңдауға<br/>үйрету.<br/>С. Әлімқұлов "Әлди,<br/>әлди!"<br/>Әлди, әлди, бөпешім,<br/>Ән сап берем, келе ғой.<br/>Жылаамашы, көкешім,<br/>Жұбатқанға көне ғой.<br/>Ұйқың келсе, бөлейін,<br/>Тербетейін есікке,<br/>Қаз-қаз басшы, көрейін,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                           | атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. "Жуыну әні" атты мультфильмін көру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка) мақсат-міндеттер. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; өз бетінше жуыну және беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту рәсіміне еруге ынталандыру. | кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Не боп қалды? Не боп қалды? Пішіндер шашылып қалды! Қане, жылдам достарым, Орнына орналастыр! | түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар. Жауаптың мысалы. Бір доп – көп доптар. Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар. Бір қызыл доп – көп жасыл доптар. Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар. | Барып келші есікке. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</b> (дүйсенбі күні)<br>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>(дене тәрбиесі, музыка)<br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу;<br>1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру;<br>қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру.</p> <p>3—1 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3—2 бастапқы қалыпқа келу;</p> <p>3—3 еңкею, допты жерге қою;</p> <p>3—4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                      | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді қалыптастыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды дамыту. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды қалыптастыру. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Алақандар қайда?</p> <p>Тығылыпты сайда.</p> <p>Қане, суға тосайық,</p> <p>Жуынайық. (Д. Ахметова)</p> <p><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Алкисса" (Нұрғиса Тілендиев) <a href="https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html">https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html</a></p> <p>«Өнегелі»: Спорт және белсенділік. Тақырыбы: "Қозғалыс деген өмір". Мақсаты: балалардың қимылды ойындарға қызығушылықты арттыру; доп, кегль, кубиктерге, құм салынған қапшықтармен ойын-жаттығулармен таныстыру; спортпен шұғылдану туралы суреттерді қарастыру; қызығушылық тудыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                      | <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Кәмпітті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.</p> <p>(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып</p> | <p>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова)</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p> <p>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Баланың</p> | <p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға</p> | <p>Қуаныш шеңбері (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Музыканың сүйемелдеуімен топпен</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Балыққа ұқсап жүземіз,<br>Марғауға ұқсап жүреміз,<br>Құлыншақтай секіреміз,<br>Бір-бірімізге сәлем беріп,<br>иілеміз.                                                                                                                                                                        | тапсырмаларды<br>орындауға<br>ынталандыру;<br>қимылдарды<br>үйлестіруді, қолдың ұсақ<br>моторикасын, «көз –<br>қол» сенсомоторлық<br>кеңістіктік<br>координациясын<br>дамыту;<br>берілген нысанға сай<br>нақты әрекеттерді<br>орындауға жаттықтыру.<br>Құрал-жабдықтар:<br>шағын текшелер,<br>цилиндрлер, шарлар,<br>қағаз. | тілін, қолдың ұсақ<br>моторикасын, есте<br>сақтау қабілетін дамыту;<br>жағымды эмоцияларға<br>бөлене білу қабілетін<br>қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ,<br>Балаң үйрек – көмек,<br>Ортан терек – бөлек,<br>Шылдыр шүмек – керек,<br>Кішкентай бөбек –<br>көбелек, көбелек.                                | үйрету.<br>Балалардың белсенді<br>сөздік қорын<br>ойыншықтардың<br>атауларын білдіретін зат<br>есімдермен байыту.<br>Таныс заттарды атауға,<br>педагогтің өтініші<br>бойынша оларды<br>көрсетуге ынталандыру,<br>қарапайым сұрақтарға<br>жауап беруге мүмкіндік<br>беру.<br>Балалардың кеңістікте<br>бағдарлау дағдыларын<br>бекіту; ересектің сөзін<br>түсінуін жетілдіру;<br>сөздік қорын кеңейту. | және шеңбер бойынша<br>қол ұстасып жүру<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br><br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік.<br>Қабак түю не керек?<br>Көңілді боп жүрейік!                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес<br/>ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Шынықсақ – шымыр<br>боламыз!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды екі аяқпен<br>қашыққа секіруге<br>жаттықтыру; секіру<br>кезінде жеңіл секіре<br>білуге дағдыландыру; қос<br>аяқпен секіргенде<br>аяқтарын бірдей қозғауға<br>машықтандыру.<br>Балалардың екі аяқпен | <b>Музыка</b><br>"Домалайды доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әнді аспап<br>сүйемелдеуімен дұрыс<br>орындауға үйрету; әннің<br>мағынасы мен сипатын<br>қабылдай білу қабілетін<br>қалыптастыру; топтық<br>қарым-қатынасқа<br>тәрбиелеу.                                                                               | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Екі аяқпен секіреміз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қос аяқпен<br>секіру іскерліктерін<br>жетілдіру; қос аяқтап<br>секіргенде аяқтарын<br>бірдей қозғап, жеңіл<br>секіре білу қабілеттерін,<br>сылдырмақтармен<br>жалпы дамыту<br>жаттығуларын жасауда<br>ептіліктерін дамыту; | Сурет салудан ойын-<br>жаттығулар<br>"Доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қағаз бетін<br>бақылап, қылқаламды<br>бояуға малып, қағаздың<br>бір жақ шетінен қарама-<br>қарсы жаққа қарай<br>шеңбер бойымен<br>қылқаламды қағаз<br>бетінен үзбей жүргізіп,<br>бастапқы нүктеге                                                                                                                      | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Қоян қалай секіреді?"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қос аяқпен<br>секіру іскерліктерін<br>бекіту; жануарлардың<br>жүрісін көрсету<br>қабілеттерін дамыту.<br>Жалпы дамытушы<br>жаттығуларды педагогтің<br>соңынан қайталату,<br>балалардың денсаулығын<br>нығайту. Негізгі қимыл |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | қашыққа секіру қимылын жете меңгеру қабілетін дамыту; секіру кезінде денесін жеңіл игере білу дағдыларын меңгерту; дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің соңынан қайталату, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. |                                                                                                                                                                                                                             | балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.                     | жеткізіп, домалақ доп салуға үйрету; допты қағаз ортасына үлкен дөңгелек етіп салуға дағдыландыру; доптың ортасына бірнеше тұзу сызық салуға жаттықтыру; сызықтардың доп шеңберінен шығармау керек екенін ескерту; қылқалам ізін бақылап отыруға және сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға баулу; доптың қозғалу қасиеттері туралы түсінік беру. | түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру.                                                                                                                      |
|  | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Жеті лақ" ертегісі. Мақсат-міндеттер. Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің                                                                                         | Құрастырудан ойын-жаттығулар "Қонаққа орындықтар". Мақсат-міндеттер. Балаларды текше және кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс- | «Ғажайып дорба» ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің | "Түрлі-түсті жіптер" дидактикалық ойыны (шағын топпен ойын) (сенсорика) Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру. Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді                                                                                                | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар "Қуыршақ Дана және дәрігер". Мақсат-міндеттер. Балаларды дәрігер қызметімен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                          | сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуға дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту. | атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен байыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу) орындау. | тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды. | ерекшелігі туралы түсінік беру; дәрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен танып |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді дағдыландыру. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды меңгерту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер).</p> <p>Әжем қадап берген түймені,<br/>Ешкім жұла алмайды, өйткені<br/>Түйме ұясына кіреді,<br/>Жымыңдап қарайды, күледі.<br/>Түйме ұясынан шықпаса,<br/>Еркінмен жүремін, жараса.<br/>Түйме салынады, сондықтан<br/>Мен бүгін қорықпаймын суықтан. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Сауысқан Мақсат-міндеттері. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, сауысқан, көгершін, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқандатқан сауысқан.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп</p> | <p>Жүргіншілерді бақылау. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдар мен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру.</p> <p>- Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсыңдар? Атаңдаршы? Балалар ағай, апай, бала деп атауы мүмкін.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Ағайлар мен апайлар сияқты үлкен болу үшін, біз өсуіміз керек.</p> <p>- Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Өзіме: "Өс-өс-өс!" – деймін.</p> <p>Жаттығу екі рет өткізіледі. Педагог балаларға адамдардың марш</p> | <p>Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау. Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Күрекшені аламыз, Жолды қардан тазартамыз. Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз!</p> <p>- Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек, қырғыш, шелек.)</p> <p>- Қыста аула сыпырушы қандай жұмыс істейді? (Топтарға кіре берістегі жолдарды тазартады, қоқыстарды жинайды).</p> <p>- Сыпырушының жұмысы не үшін керек? (Балабақша аумағын таза ұстау үшін).</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ</p> | <p>Жолдың жүру бөлігін бақылау. Мақсат-міндеттер: жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шықпау). Мөлшерлі жүріс - қимыл белсенділігін меңгеру – баяу – жылдам. Балалардың серуендегі шығарылған материалмен дербес әрекеті (құмда ойнау жиынтығы, доптар, көліктер). Балалардың қалаулары бойынша ойындар.</p> <p>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> | <p>Адамның жүру қимылдарын бақылау. Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін байқату; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p> <p>- Кел, балақай, қатарға, Біз шығамыз сапарға. Сап түзеп, алға жүріп, Көңілді шапалақ соғып.</p> <p>- Алақай! Алақай!</p> <p>- Балалар, біз қазір қандай қимылдар жасадық? Педагог сұрақ қойған сайын қимыл үлгісін көрсетіп жатады.</p> <p>- Жарайсыңдар: бірінші рет біз жүрдік, екінші рет біз секірдік.</p> <p>- Біз бір аяқпен секірдік пе?</p> <p>- Біз екі аяқпен секірдік. Жарайсыңдар!</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>«Күн мен түн» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың бір-біріне қарсы бағытта жүгірмеулерін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауды үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру.</p> <p>Педагог «күн» деген белгі бергенде, балалар қозғалады, жүгіреді, шапалақтайды. «Түн»</p> | <p>адымын көрсетуді ұсынады.</p> <p>"Мәшинелер жүреді" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру) жетілдіру. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауды үйрету; бір-біріне соғылмай, топтасып жүру дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.</p> <p>Бағдаршамда жасыл шам - Мәшинелерге жол ашық.</p> <p>Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар!</p> <p>Бағдаршамда қызыл шам - Мәшинелер тоқтасын.</p> | <p>бұтақтарды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.</p> <p>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Балалардың белгілі бағытта белгі бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады.</p> | <p>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> <p>"Гараждар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Кеңістікті бағдарлауға, зейінді болуға, қимылдарды үлестіруге баулу. Көліктер, жол туралы бастапқы түсініктерді бекіту.</p> <p>біріне-бірі соғылмай қимылдауды қадағалау. Балаларға рульдерді тарату. Бубен аспабын сыңғырлатқан кезде - балалар ары-бері "машина жүргізіп", жүреді, жүгіреді. Аспап тоқтаған кезде - балалар тоқтайды.</p> <p>"Балапандар мен күшік"</p> | <p>- Олай болса, жүріп те секірейікші.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру.</p> <p>Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деген белгіні бергенде барлығы тоқтап, қозғалмай тұруға тырысады.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Түйілген орамал» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды үйрету, негізгі қимылдарды жетілдіру. Педагог, жүргізуші юолып, ойынды бастайды: балаларды айналасына жинап алып, бірден үшке дейін дауыстап санайды: «1, 2, 3!» Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды.Кіші топта педагог ойынды өзі</p> | <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> <p>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі реттерде қоныраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p>«Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.</p> <p>– Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.</p> <p>– Мен сендерге: «Қатты жел соқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, «ұшасыңдар».</p> <p>Педагог көркемсөзді қайта оқи алады.</p> | <p>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру. Балапандар ұқсап балпаңдап жүруді көрсету. Күшіктің жүгіріп келуін байқап - жан-жаққа тарап жүгіру. Біз көңілді балапан үйректерміз, Балпаң, балпаң етіп жүреміз. Күшік келіп үрісе - Жан-жаққа жылдам</p> | <p>Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!</p> <p>"Ұшақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>жүргізіп жүреді.<br/>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> | <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.</p> | <p>жүгіреміз.<br/>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді.<br/>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) "жолдың" бойымен, тепетеңдікті сақтап жүруді бекіту.</p> | <p>бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу. Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br/>Алақандар қайда?<br/>Тығылыпты сайда.<br/>Қане, суға тосайық,<br/>Жуынайық. (Д. Ахметова)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды қалыптастыру. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br/> Алақай! Ботқа (көже) пісіпті!<br/> Дәмін көрсе, тәп-тәтті.<br/> Қанекей, қасықпен асаймыз,<br/> Ботқаны (көжені) тауысамыз.<br/> <b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/> Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды қалыптастыру.<br/> Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br/> Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br/> Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.<br/> «Әлди-әлди, аппағым» (халық аузынан)<br/> Әлди-әлди, аппағым,<br/> Қойдың жүні қалпағым,<br/> Жұртқа жаман болса да,<br/> Өзім сүйген аппағым!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br/> Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br/> Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br/> Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".<br/> Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.<br/> "Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.<br/> Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.<br/> Кереуеттерінің жандарынан жүру.<br/> Алтын айдарлы әтеш,<br/> Адымдап келе жатыр.<br/> Балапандарын қуып,</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p>Қораға қамап жатыр.<br/>         Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.<br/>         Шынықтыру іс-шаралары.<br/>         Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>"Біз қалай тамақтанамыз" ойын жағдаяты.<br/>         Дастарқан басында тыныш, тұзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың кең жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануға қалыптастыру, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.<br/>         (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br/> <b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>"Шомылу" атты мультфильмін көру.<br/>         (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды мультфильмнің бас кейіпкерлерінің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру. Табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану, шынықтыру шараларына қызықтыру.</p> <p>"Бір және көп ойыншықтар" ойын-жаттығуы.<br/>         (сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)</p>                                                            | <p>"Қуыршақты ұйықтатамыз" ойыны.<br/>         (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Заттарды және олармен әрекеттерді атау.<br/>         Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (қуыршақты жатқызу) орындауға баулу. Сөз тіркестерін құра білуге ынталандыру.<br/>         Балаларды бесік жырларын тыңдауға үйрету.</p> | <p>Музыкадан ойын-жаттығулар<br/>         "Доп, доп, домалақ".<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру; есту қабілетін дамыту; әннің мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.</p> <p>"Нысанаға допты домалату" қимылды ойын.<br/>         (дене тәрбиесі)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Допты нысанаға домалатуды жетілдіру.<br/>         Балалар екі қатарға</p> | <p>"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.<br/>         (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көлеңкелеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту.<br/>         Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін және көлеңкесінен танылатын заттар мен ойыншықтар, көлеңке театрының ширмасы.<br/>         Педагог заттарды</p> | <p>"Ешкінің әні" дамытушы ойыны.<br/>         (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>         Балалардың "Жеті лақ" ертегісінің желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды ояту.<br/>         Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескіндері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге тіреушелер.<br/>         Педагог балаларға "Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетеді.<br/>         - Балалар, мына кейіпкерлерді таныдыңдар</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Құралдар. Түсі, пішіні, көлемі, саны әртүрлі ойыншықтар.</p> <p>Жауаптың мысалы.</p> <p>Бір доп – көп доптар.</p> <p>Бір дөңгелек доп – көп дөңгелек доптар.</p> <p>Бір қызыл доп – көп жасыл доптар.</p> <p>Бір үлкен доп – көп кішкентай доптар.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> | <p>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке.</p> <p>Сурет салудан жаттығулар. "Спорттық себетте жатқан доптар" (саусак). (сурет салу)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p> <p>Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: саусақты себеп көлемінен шықпай басу.</p> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету.</p> <p>«Ғажайып дорба»</p> | <p>бөлініп тұрады, тізілген кеглилерді қолдарындағы допты домалатып, көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтауы тиіс. Допты оң қолмен, сол қолмен де домалатуға болады.</p> <p>Жапсырудан жаттығулар.</p> <p>Фланелеграфта шарларды орналастыру. (жапсыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> <p>Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға</p> | <p>ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетеді.</p> <p>Қ. Мырза Әли "Паровоз".</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.</p> <p>Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Пыс-пыс! - деді,</p> <p>Уһ-уһ! - деді</p> <p>Бір кезде.</p> <p>Пыш-пыш! - деді,</p> <p>Уф-уф! - деді</p> <p>Бір кезде.</p> <p>Тақы-түкі,</p> <p>Тақы-түкі, Тез өт! - деп,</p> <p>Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.</p> | <p>ма? Атайықшы.</p> <p>Жарайсыңдар.</p> <p>- Қазір барлығымыз Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші.</p> <p>Лақтарым менің,</p> <p>Шырақтарым менің,</p> <p>Сағындым лақтарымды,</p> <p>Тұяғымен қағам есікті.</p> <p>Ұзақ екен үйге жол,</p> <p>Жиналды сүт мол.</p> <p>Есікті аша қойыңдар,</p> <p>Тәтті сүтке тойыңдар.</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын «Отбасы».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету.</p> <p>Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.                               | ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу) орындауға баулу.<br>Балалардың сөздік қорын ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. | (қарама-қарсы түстер) үйрету.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Мысығым" (ел аузынан). Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, | Қимыл жаттығуы. "Мен өсемін". Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Мен өсемін, Бойым өседі.                      | Ермексаздан "қамыр илейік" дамытушы жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (илеу, дөңгелектеу), техникалық дағдыларын жетілдіру. Кір қысқыштармен дамытушы жаттығуы. «Күн» Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып | Қимылды жаттығу. "Пингвиндер ұқсап жүрейік". Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Пингвиндер ұқсап жүрейік, | "Дәрумендер". Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. "Мөлдір су" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы (орыс тілінен аударма) Мақсат-міндеттері. Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, қимылдарды көрсетумен сүйемелдеу. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Беті-қолын жуады.<br><br>Қасымнан қалмайды,<br>Көзін қысып алдайды.<br>Ойнатсам да күнімен,<br>Ойыны бір қанбайды.<br>Нағима Арынова.<br>Айдар,Диляра                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ойым өседі.<br>Өзіме: "Өс-өс-өс!" –<br>деймін.<br>Д. Ахметова<br>Б.Фатима,А.Фатима | тапсырмаларды<br>орындауға ынталандыру;<br>кимылдарды үйлестіруді,<br>қолдың ұсақ<br>моторикасын, «көз –<br>қол» сенсомоторлық<br>кеңістіктік<br>координациясын дамыту;<br>берілген нысанға сай<br>нақты әрекеттерді<br>орындауға жаттықтыру.<br>Нұрәлі,Даяна | Оңға-солға теңселейік:<br>Топ-топ-топ,топ-топ-топ,<br>Оңға-солға теңселейік.<br>Ал енді, пингвиндер,<br>тоқта!<br>Қане, жиналыңдар<br>сапқа!<br>Бір-бірімізден<br>қалмаймыз,<br>Сапта жүріп, ай,<br>жараймыз!Д. Ахметова<br>Қ.Айкөркем,Озат | Балаларды педагогтің<br>көмегімен өлеңді толық<br>қайталауға ынталандыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев<br>"Мөлдір су".<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>Екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br>София,Амирхан |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                  | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                             | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                    | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту.Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру.                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                             | Суреттер көрсетіп жол жүру ережесін әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | "Кітап – менің қазынам",<br>"Балабақшамызға кітап сыйлайық! "әңгімелесу            | "Балаға шығарманың бас кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету"                                                                                                                                                                                                    | "Қыс қызығы"-<br>Денсаулық күні.<br>мед.бике                                                                                                                                                                                                | «Баланың өз қолымен жасаған іс-әрекетінің нәтижесіне қуанышты қатынасын тәрбиелеу»                                                                                                                                                                                                       |
| <b>«Өнегелі 15 минут»</b> - мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Шұғыла» бөбекжай-бақшасы, Қобда ауданы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы:** 2 жастағы балалар.

**Қандай кезеңге жасалды:** 23.02 -27.02.2026ж.

**Педагогтің аты-жөні:** Туралиева Н.С.,Алекешева А.М. 4-апта

| Апта күндері                                                                                                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Адал азамат» бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық пен жаңашылдық» айы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Апта дәйек сөзі:</b> «Еңбек түбі зейнет»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>«Күй күмбірі»</b> (күн сайын) - Күй қосып балаларды қарсы алу.(музыка)</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                                                                                     | <p>Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.</p> <p>Сәлемдесу<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p>                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                                            | <p>"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"</p> <p>"Сөздік қор дегеніміз не?"</p> <p>"Кітап- менің қазынам" көрмеге қатысуға шақыру.</p> <p>"Еңбектің қадірін үйретіңіз" әңгімелесу.</p> <p>"Жасыл орман еліне саяхат" ертегі қойылымы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b>- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,</b>                                                                                                  | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                    | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен таныстыру,сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын еңбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Тамшылар". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышқа бөлену қабілеттерін дамыту; қардың ерігені туралы ұғымдарын</p> | <p>әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сөредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Мақсат-міндеттер. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға</p> | <p>дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табакшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>"Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру. Педагог суреттерді</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табакшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>"Әсем оюлар" (жапсыру) Мақсат-міндеттер. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақ жаттығуындағы</p> | <p>еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртқыш, суда жүзетін, батпақты көлдерде өмір сүретін құстардың бейнелері бар суреттерді дұрыс тандауға жаттықтыру. Барысы. Педагог кестеде бейнеленген құстар туралы шағын әңгімелер тыңдауға ұсыныс білдіреді. Құстардың</p> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға қардың ерігенін байкатады, үлгіні көрсеткеннен кейін, балаларға қайталатады. Көк аспанға күн шықты, (алақандарды айқастыра қосу, саусақтарды созу, алақандарды ары-бері бұрау)<br/>Таратып мың шуақты. Аппак қарды ерітіп, (саусақтарды ашып-жұму, толқындар жасау)<br/>Ағызып мың бұлақты.</p> <p>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау)<br/>"Там-там-там" – деп соғады,<br/>Шатырдан жерге түсіп,<br/>Шалшық бетін қағады.<br/>Д. Ахметова</p> | <p>мүмкіндік беру.<br/>Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.</p> <p>«Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br/>(сөйлеу дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді.</p> | <p>қолдана алады.<br/>Әли жеңіске жетпек, Тәртіпті емес, тентек. Жуылмаған қолында, Ай-ай-ай, майлы шелпек.</p> <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.<br/>(музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау<br/>Құрал-жабдықтары.<br/>Сипаты әртүрді әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> | <p>торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту.<br/>– Торғай, торғай (саусақтарды бұгу, ашу), Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау)!<br/>Толған дорба, Лық-лық (алақандарды жұмып-ашу).<br/>Дорбаны ашамыз (ашылған алақандарды екі жаққа жаю), Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлғау).<br/>Торғай, торғай, Ұшып келші (алақандарды ашып-жұму).<br/>Торғай, торғай, Шоқып терші (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың</p> | <p>тұмсығының, аяқтарының құрылымын және қылықтарын сипаттағанда мұқият назар аударуларын сұрайды. Тұмсықтың құстардың өмірінде маңызды рөл атқаратынын айту.</p> <p>"Нені киесің?" дамытушы жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту.<br/>Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |  |                                         |                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем» |  | саусақ ұшымен соққылау).<br>Д. Ахметова | үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының</b> әнұранын орындау.(дүйсенбі күні)</p> <p>Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.(музыка)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>(дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. "Биік үй саламыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - қолды жоғары созып, аяқтың ұшына тұру "Биік үй саламыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-5 рет).</p> <p>2. "Кірпіштерді қалаймыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып отырып аяқты бірге ұстау, қол тізеде.</p> <p>1 - оң жаққа бұрылып, еденді текшемен ұру "Кірпіштерді қалаймыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (сол жаққа дәл осы жаттығу қайталанады).</p> <p>3. "Шеге қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып тік тұру, қолды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы қалыпқа келу (4-6 рет).</p> |                                                                                                                                                               |  |                                         |                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Ағып жатыр мөлдір су,<br/>Қане, қолды созып жу,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |  |                                         |                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Алақанды үйкелеп,<br/>Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)<br/>Көркем сөз<br/>Қомағай қоңыр аю,<br/>Нанды шашып жеп отыр.<br/>Түсінбедік бір сөзін,<br/>Аузы нанға толып тұр.<br/>Сөйлемей іш тамақты,<br/>тарсылдатпа табақты.<br/><b>"Үнемді тұтыну"</b>: Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>"Күй күмбірі": "Кеңес - халық күйі" (орындаған Талғат Мұқышев) <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuylar</a><br/>«Өнегелі»: Музыка және дыбыстар. Тақырыбы: "Музыка біздің айналамызда". Мақсаты: музыкалық түйсікті, музыкаға қызығушылықты қалыптастыру; жағымды эмоцияларды дамыту, "Мені қайтала" ойын ұйымдастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      | <p>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту.<br/>Неткен сұлу көктем шақ!<br/>Көгалда өскен бақбақ.<br/>Сары түс мұнда көп екен,<br/>Күннің көзі – нұр көктем.</p>                                                                                                                                                                  | <p>"Торғай" саусақ жаттығуы.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру.<br/>Торғай, торғай, тоқылдақ,<br/>Жерден тары шоқып ап,<br/>Бөтегесі томпайып,</p> | <p>«Отбасы» саусақ гимнастикасы.<br/>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды тақпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>Әр жолды айтқан сайын</p> | <p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?».<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету.<br/>Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту.<br/>Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші</p> | <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тойған қозыдай<br>монтайып,<br>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br>Балалар бас бармақтарын<br>біріктіріп, құстың<br>ұшқанын келтіріп,<br>алақандарын қағады. Сұқ<br>саусақтарымен үстел үстін<br>қағады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | балалар саусағын бүгеді.<br>Мына саусағым - атам,<br>Мына саусағым - әжем,<br>Мына саусағым - әкем,<br>Мына саусағым - анам,<br>Мына саусағым - мен.<br>Әңгімелесу: «Менің атам<br>мен әжем»                                                                                                                                                                                                                                                                      | бойынша оларды<br>көрсетуге ынталандыру,<br>қарапайым сұрақтарға<br>жауап беруге мүмкіндік<br>беру.<br>Балалардың кеңістікте<br>бағдарлау дағдыларын<br>бекіту; ересектің сөзін<br>түсінуін жетілдіру;<br>сөздік қорын кеңейту.                                                                                                                                                    | дамыту. Заттарды және<br>олармен әрекеттерді<br>атауға ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес<br/>ҮІӨ</b> | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Көңілді құстар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды гимнастикалық<br>орындықтың үстімен<br>жүруге жаттықтыру; жүру<br>кезінде дене тепе-теңдігін<br>сақтай отырып,<br>гимнастикалық<br>орындықтан секіре білуге<br>үйрету; өз дене мүшелерін<br>игере білу қабілетін<br>қалыптастыру, секіру<br>кезінде қауіпсіздік<br>ережелерін сақтай білуге<br>үйрету. Жалпы дамытушы<br>жаттығуларды педагогтің<br>соңынан қайталату,<br>балалардың денсаулығын<br>нығайту. Негізгі қимыл<br>түрлерін орындау сапасын | <b>Музыка</b><br>"Көңілді торғай".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әуенді сезіну<br>және музыканың әртүрлі<br>темпі мен ырғағын<br>ажырата білу<br>қабілеттеріне үйрету;<br>балаларда таныс аспаптар<br>дыбыстарын ажырата білу<br>қабілеттерін<br>қалыптастыру; қарапайым<br>ырғақты қимылдарды есте<br>сақтай отырып, орындай<br>білуге үйрету; хорда<br>айнала жүріп, өлең айта<br>білуге үйрету; ойындарды<br>ережесін сақтап ойнауға<br>үйрету; қол және саусақ<br>қимылдарын педагогтың<br>көрсетуі бойынша | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Аулаға құстар ұшып<br>келді".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>гимнастикалық<br>орындықтың үстімен<br>тепе-теңдікті сақтап<br>жүру қабілеттерін<br>дамыту; төрт тағандап<br>жүруге ынталандыру;<br>кірпі секілді дыбыстар<br>шығару арқылы тыныс<br>алу жаттығуларын<br>орындау. Жалпы<br>дамытушы жаттығулар<br>ды педагогтің соңынан<br>қайталату, балалардың<br>денсаулығын нығайту.<br>Негізгі қимыл түрлерін<br>орындау сапасын | Қоршаған әлеммен<br>таныстырудан ойын-<br>жаттығулар<br>"Қысқы ойынға<br>шығайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда мазмұнды<br>сурет арқылы қысқы<br>ойындар жөнінде<br>ұғымдарын<br>қалыптастыру. Суретте<br>бейнеленген<br>кейіпкерлерді байқау,<br>атау және көрсету<br>дағдыларын дамыту;<br>сурет тақырыбын ортақ<br>қимыл-әрекеттер<br>аясында бір тұтас оқиға<br>ретінде | <b>Дене тәрбиесі</b><br>"Құстар әлемінде".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>гимнастикалық<br>орындықтың үстімен<br>жүру іскерліктерін<br>қайталау; гимнастикалық<br>орындықтың үстімен<br>тепе-теңдікті сақтап<br>жүру. Жалпы дамытушы<br>жаттығуларды<br>педагогтің соңынан<br>қайталату, балалардың<br>денсаулығын нығайту.<br>Негізгі қимыл түрлерін<br>орындау сапасын<br>жетілдіру. Қимылдарды<br>үйлесімді орындауға<br>үйретуді жалғастыру. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылық тудыру; көктем және құстар туралы түсінік беру.                                                                                                                                    | жетілдіру. Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.</p> <p>"Аю, тұр! Ояншы!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға аюдың көктемгі тіршілігі туралы түсінік беру; балаларды тақпақ жаттату барысында байланыстыра сөйлеуге үйрету; жаңа сөз атауларын айтуға дағдыландыру; көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың тақпақ жаттату арқылы есте сақтауы мен тілін, зейіні мен зеректігін дамыту.</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Көктем шақырады".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға көктем мезгілі туралы негізгі ұғымдар беру; көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстарын байқап, олардың адам өміріне тигізер ықпалы туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Әжеге алқа".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қағаз бетіндегі көлденең доғалы сызықтың ұзындығын бақылап, қарындашты үш саусақпен ұстап, сызықтың сол жақ ұшынан бастап, солға қарай сызыққа тигізіп, асықпай көлемдері бірдей дөңгелектерді салуға үйрету; бір "моншақтан" кейін келесіні, кескіндері бірі-біріне тиетіндей, тығыз салып шығу тәсілдеріне жаттықтыру; сызықты көбірек "моншаққа" толтыруға дағдыландыру; әшекейлердің қыздар тағатын әдемі бұйым екені туралы түсінік</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Қысқы ойынға шығайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларда мазмұнды сурет арқылы қысқы ойындар жөнінде ұғымдарын қалыптастыру. Суретте бейнеленген кейіпкерлерді байқау, атау және көрсету дағдыларын дамыту; сурет тақырыбын ортақ қимыл-әрекеттер аясында бір тұтас оқиға ретінде</p> | <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.</p> <p>"Құстарға жем шашайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тұтас кесектен ұсақ бөліктерді ұзу, жұлу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ бөліктерді екі алақан арасында айналдыру тәсілін жетілдіру; жасалған мүсіндерді "құстарға жем" деп айтуға үйрету; құстарға еліктеп, дыбыстарын сөзбен айтуды жаттықтыру; құстарға деген қамқорлық сезіміне тәрбиелеу.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды меңгерту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | Көктемгі ауа райын бақылау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы түсініктер беру, күннің жылынуына, құстардың қайтып келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киім киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>- Балалар, қараңдаршы!<br>- Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.<br>- Адамдар жылы киімдерін тастады.<br>- Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап.<br>- Көктем, көктем, Құстар көкке.<br>Ұшты жан-жаққа                                                                                                                                                                               | Жылғалардан аққан суды бақылау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың назарын жылғалардан аққан суларға аудару; еріген қардың суларға (шалшықтарға, өзендей ағымдарға) айланатынын байқату; көктемгі құбылыстың, күн жылынып, қардың ерігені туралы алғашқы ұғымдарын қалыптастыру; білімділікке, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Тулай бер, өзен!<br>Шулай бер, өзен!<br>Күшінді жазға Сыйлай бер өзен!<br>Сыйлай бер, өзен!<br>Ж. Кәрбозин<br>"Үйректің балапандары | Мұздарды бақылау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға шатырлардан салбырап, ілініп жатқан мұздарды алыстан көрсетіп, олардың күн шуағында жылтыр, мөлдір болғанына назар аудару, мұздардың еріп жатқан қардан пайда болғанын, мұздарды ауызға алмау керектігі туралы түсіндіріп, қауіпсіздік ережелеріне баулу.<br>"Тамшылар".<br>Көк аспанға күн шықты, Таратып мың шуақты.<br>Аппақ қарды ерітіп, Ағызып мың бұлақты.<br><br>Құстардың жоқ ұйқысы, Естілмейді дауысы, Басып алды ауланы | Аулаға ұшып келген құстарды бақылау.<br>Көгершін<br>Мақсат-міндеттері.<br>Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктеріне еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру.<br>Балалардың ұшқан құстарға аудару.<br>Көк көгершін, көгершін, | Аспанды бақылау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға ынталандыру; зейінін, түйсігін дамыту.<br>- Тап-таза көгілдір алаң, Бұл - жердің шатыры аспан.<br>Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені.<br><br>Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қонды бұтаққа.<br/>Д. Ахметова<br/>Еңбекті бақылау,<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары:<br/>самалжайды жинау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбекке баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>Ересектердің әрекеттерді<br/>қалай орындап жатқанына<br/>балалардың назарын<br/>аудару. Ересектерге<br/>көмектесу ниетін қолдау.</p> <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы».</b> «Бәйге» қазақ<br/>халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар<br/>ойнауға, ойын ережесін<br/>сақтауға, бірлесіп ойын<br/>ойнауды; негізгі<br/>қимылдың түрі жүгіруді<br/>жетілдіру; көзбен<br/>мөлшерлеуді дамыту.</p> | <p>мен күшік" қимылды<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым<br/>қимылды ойындар<br/>ойнауға ынталандыру.<br/>Балаларды ойын желісін<br/>түсініп, кейіпкерлерге<br/>еліктеп қимылдуға үйрету;<br/>жүгіру және секіру<br/>дағдыларын жетілдіру.<br/>- Балапандар,<br/>балпандандар!<br/>Басқа балапандардан<br/>қалмаңдар!<br/>Қаңқылдаймыз,<br/>қаңқылдаймыз:<br/>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br/>Қаңқ-қаңқ-қаңқ!<br/>Ал күшігім жүгіреді,<br/>- Ап-ап-ап! Ап-ап! - үреді.<br/>- Сен, күшігім, соқтықпа!<br/>Үйректерді қорқытпа!<br/>Алғашында педагог<br/>күшіктің рөлін өзі<br/>атқарады. Балалар жан-<br/>жакқа қашады. Содан соң<br/>соңғы сөздерде бір жерге<br/>жиналады.</p> | <p>Тамшылардың дыбысы.<br/>Тамшыланып ағады,<br/>"Там-там-там" – деп<br/>соғады,<br/>Шатырдан жерге түсіп,<br/>Шалшық бетін қағады.<br/>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекті бақылау,<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары:<br/>жолдарды тазалау.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбекке<br/>баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>Ересектерге көмектесу<br/>ниетін қолдау.<br/>Балаларды педагогтің<br/>үлгісіне еріп, қарапайым<br/>еңбек әрекеттерін<br/>жасауға машықтандыру.</p> <p>"Ұшақтар" қимылды<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен<br/>бірге қимылдары жеңіл,<br/>мазмұны қарапайым</p> | <p>Көгершін келер жем<br/>үшін,<br/>Балалар жем себелік,<br/>Жем жесін де семірсін.<br/>Сөйтіп, қолға үйренсін.<br/>Бұл есті құс тіл алғыш<br/>Үйренген соң көрерсің.</p> <p>Еңбекті бақылау,<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары: құстарға<br/>жемшашарға жем шашу.<br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру, еңбекке<br/>баулу)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ересектердің еңбегіне<br/>қызығушылық тудыру.<br/>Кейбір еңбек әрекеттерін<br/>білуге және атауға<br/>үйрету; ересектердің<br/>әрекеттерді қалай<br/>орындап жатқанына<br/>балалардың назарын<br/>аудару. Ересектерге<br/>көмектесу ниетін қолдау.</p> <p>"Жалауға жүгір"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ересектермен</p> | <p>Ересектердің әрекеттерді<br/>қалай орындап<br/>жатқанына балалардың<br/>назарын аудару.</p> <p>«Бұлттар ұқсап ұшайық»<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Бағытты өзгертіп,<br/>шашырап, 30-40 секунд<br/>бойына тоқтамай жүгіру,<br/>жүруден жүгіруге және<br/>керісінше ауысу.<br/>Балаларға бір бағыттан<br/>екінші көрсетілген<br/>бағытқа қарай жүгіруді<br/>үйрету; ой-қиялын<br/>дамыту.<br/>– Балалар, мен желмін,<br/>сендер бұлттарсыңдар.<br/>– Мен сендерге: «Қатты<br/>жел соқты!» деген кезде,<br/>сендер мен көрсеткен<br/>жерге, бұлттарға ұқсап,<br/>«ұшасындар».<br/>Педагог көркемсөзді<br/>қайта оқи алады.<br/>"Қаздар" қимылды<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Жүрейік" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету.<br/>Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.<br/>Жаттығу бірнеше рет өткізіледі.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Қазан» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> <p>"Тура жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр), тепе-теңдікті сақтауды жаттықтыру. Өз бетімен ойналатын ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне</p> | <p>қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>"Жолақша" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, айтылған бағытта жүру қабілеттерін жетілдіру; айтылған сөздерді қайталап, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша.</p> | <p>бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүгіру) жетілдіру. Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың біріне бірі соғылмауын ескеру, қадағалау.</p> <p>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және</p> | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету. Айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>- Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. С. Бегалин<br/><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</b> «Қазан» қазақ халқының ұлттық</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Өз бетімен ойналатын ойындар.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдау.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.</p> | <p>Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.</p> <p>"Доптар сияқты секірейік" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер: Негізгі қимылдарды жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. Балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Екі қолмен (құм салынған қапшықты) 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен) лақтыру.</p> | <p>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, ойын ережесін сақтауға, бірлесіп ойын ойнауды; лақтыру қимылын жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br/>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді дағдыландыру. Киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.<br/>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                   | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.<br>Нанды шашып жеп отыр.<br>Түсінбедік бір сөзін,<br>Аузы нанға толып тұр.<br>Сөйлемей іш тамақты,<br>Тарсылдатпа табақты.<br><b>«Үнемді тұтыну»</b> - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.<br>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға қалыптастыру.<br><b>«Әлди-әлди, ақ бөпем»</b> (халық аузынан)<br>Әлди-әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат, бөпем!<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін.<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)<br>Біртіндеп оянудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сүрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шараның орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айқастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сүрту керектігін көрсету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>«<b>Үнемді тұтыну</b>» - суды, тамақты тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Сурет салудан жаттығулар. "Шатырдан тамшылаған су" (саусақ). (сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p> <p>Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: құбырдан жоғарыдан төмен түскен тамшылар тізбегін саусақ арқылы салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету.</p> <p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы</p>                                                                                                                                                                    | <p>Суреттерді қарастыру. Киімдер (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту. Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.</p> <p>Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>Жапсырудан жаттығулар.</p> <p>Фланелеграфта шарларды</p> | <p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.</p> <p>(музыка, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.</p> <p>Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау</p> <p>Құрал-жабдықтары.</p> <p>Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p> | <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды,</p> | <p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>"Шелпек".</p> <p>Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен немкетті. Шыққан ана қолынан Сүйсініп же шелпекті. "Бауырсақ".</p> <p>Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмін сағынсақ. Қақтырады таңдайды Майға піскен бауырсақ. Рөлдік ойын «Отбасы».</p> <p>(қоршаған әлеммен</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру. | орналастыру.<br>(жапсыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жапсыруға қызығушылықты ояту.<br>Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br>Фланелеграфта геометриялық қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қойып, құрастыруға, ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. | "Пирамиданы құраймыз" ойыны.<br>(сенсорика)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп); "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; қабылдауды, ойлауды дамыту.<br>Түрлі-түсті шенберлерден, Пирамида құраймын, Ең үстіңгі түсті алып, Қайта кілемге шашамын. | заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту.<br>Саусақ ойыны. "Бас бармақ" (Д. Ахметова) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)<br>Міндеттері. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br>Бас бармақ байтақ, Балаң үйрек – көмек, Ортан терек – бөлек, Шылдыр шүмек – керек, Кішкентай бөбек – көбелек, көбелек. | таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өз есімі мен жасын, отбасы мүшелерінің аттарын атауға үйрету. Балаларды ойын барысында отбасының тұрмыс-тіршілігін шығармашылықпен бейнелеуге ынталандыру; екі кейіпкер қатысатын сюжеттерде (ана — қыз) өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру; бір-бірімен тіл табысып, өзара келісімде ойнау қабілеттерін дамыту. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Кәмпітті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Күндер".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мүсіндеудің қарапайым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | "Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру;</p> <p>қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – қол» сенсомоторлық кеңістіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.</p> <p>Каролина, Озат</p> | <p>Балалардың аңдар ойыншықтарын атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (коректі) беретінін айтуға ынталандыру, дағдыландыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту.</p> <p>А.Фатима, Хантөре</p> | <p>тәсілдерін, техникалық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ермексаздан кесектерді үзіп жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту.</p> <p>Алевтина, Айдар</p> | <p>балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.</p> <p>2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.</p> <p>3. Қол шапалақтау.</p> <p>4. Екі аяқпен секіру.</p> <p>5. Айналу.</p> <p>6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату.</p> <p>7. Сылдырмақпен билеу. Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.</p> <p>Ясмина, Қ.Айкөркем</p> | <p>балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру.</p> <p>Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді.</p> <p>- Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)</p> <p>- Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Төх - Төх" - деген дыбыс шығарады.)</p> <p>- Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шиық-шиық!" - дейді.)</p> <p>Абдукарим, М.Айкөркем</p> |
| Серуенге дайындық | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды дамыту. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау</p>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                  |                                                             |                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                               | кезінде сөзбен өтініш білдіруді қалыптастыру. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды дамыту, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру,                                                                                              |                                                                      |                                                                                                  |                                                             |                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                 | Түскі уақыттағы серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                  |                                                             |                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды дамыту. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. |                                                                      |                                                                                                  |                                                             |                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата – анаға кеңес:<br>“Кішкентай еңбекті бағалаңыз – бала үйде көмектессе, оны мақтап, оған көмектесіңіз”                                                                                                                                                                                | Ата – анаға: балалар үйде өз ойыншықтарын өздері жинауға кеңес беру. | "Дұрыс тамақтану құпиялары" кеңес беру.<br>Дәм.бике<br>“Шебер қол – шексіз өнер” көрмеге шақыру. | Ата – анаға кеңес беру:<br>“Еңбектің маңызын түсіндіріңіз”. | “Еңбекті ортақ қуанышқа айналдырыңыз – отбасы болып бірге еңбектеуге кеңес беру. |
|                               | «Өнегелі 15 минут»- мінез- құлық, адамгершілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                  |                                                             |                                                                                  |

Тексерілді: « 30 » қазтар 2026ж

Өдіскер:  Карасаева З.Б.